

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 1 – PA1

Nome: Renato Fernandes de Souza

Regional: Metro VI

Tutor: Roseli da Conceição Ramos Gomes

## INTRODUÇÃO

Neste plano vou trabalhar a unidade 7, “Áreas de figuras planas”. Para isto vou utilizar 3 encontros num total de 6 tempos. No primeiro encontro vou apresentar o tema e apresentar duas figuras planas utilizando a atividade ‘quebra-cabeça’ do material do professor. No segundo encontro vou trabalhar a dedução das fórmulas para calcular áreas de superfícies. Finalizando, vou utilizar no terceiro encontro uma atividade que relembra uma tarefa do primeiro encontro e aplicação na resolução de exercícios, em seguida realizarei uma avaliação com 5 questões objetivas.

## DESENVOLVIMENTO

No primeiro encontro, vou iniciar com a atividade ‘Quebra-cabeça’ da página 69 do material do professor. Vou discutir com os alunos as relações entre as formas do retângulo e do quadrado e seus tamanhos (áreas) (25 min). Em seguida vou propor a atividade 1 do material do aluno, página 155, ‘tamanho do retângulo’ como soma de quadradinhos e expressa por meio de uma multiplicação (20 min). Vou fazer uma pequena revisão de multiplicação de números decimais (15 min) e em seguida pedir que façam a atividade 2, do mesmo material, página 156, finalizando com uma correção compartilhada (30 min).

No segundo encontro, vou solicitar a leitura do item ‘para início de conversa’, página 151 do material do aluno, seguida de alguns comentários sobre a importância dos cálculos de áreas e como isso nos permite projetar melhorias sem desperdícios de materiais (15 min). Relembrando o encontro passado, mostrar que a soma dos quadradinhos expressa por uma multiplicação, é a fórmula da área de um retângulo. Vou mostrar a partir daí, as fórmulas das áreas do quadrado, do triângulo, do paralelogramo, do losango e do trapézio conforme sequência do livro Matemática do ensino médio, páginas 271 e 272. Apresentar um exemplo e propor um exercício de cada (20 min). Vou fazer uma pequena avaliação utilizando as atividades 3 e 4, páginas 159 e 160 do material do aluno em forma de trabalho a ser entregue (35 min). Retomar o exemplo retirado de uma questão do ENEM 2009, pedir que resolvam e finalizar com a correção compartilhada (20 min).

No terceiro encontro, Vou propor a folha de atividades ‘Ilusão de ótica’, página 66 do material do professor. Na discursão, vou estimular a percepção dos elementos que fazem parte das áreas analisadas (25 min). Vou fazer uma adaptação da situação problema 5, página 161, material do aluno, distribuindo às duplas as peças que compõe o Tangram e pedir que montem um quadrado, como fizeram na atividade ‘quebra-cabeça’ no primeiro encontro. Em seguida vou solicitar que façam as atividades 1, 2 e 3 das páginas 162 e 163 do material do aluno (35 min). Vou finalizar aplicando uma avaliação com 5 questões envolvendo o cálculo das áreas planas estudadas (30 min).

### MATERIAL DE APOIO

- Livro do professor, unidade 7 – Áreas de figuras planas
- Livro do aluno, unidade 7 – Áreas de figuras planas
- Livro Matemática do ensino médio - vol 2.

### VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação do aprendizado ocorrerá ao longo dos encontros. No primeiro vou acompanhar a participação nas atividades, no segundo será através das atividades 3 e 4 e no terceiro a participação nas atividades.

### AValiação

Como avaliação final, vou aplicar um teste com 5 questões objetivas pedindo que façam o cálculo das áreas de um retângulo, um triângulo, um losango, um paralelogramo e um trapézio.

### BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Paiva, Maria Auxiliadora. Matemática e suas Tecnologias. Módulo 2, Fundação Cecierj, 2012, Material do aluno – unidade 7.

Material do Professor sem catalogação e referências Bibliográficas, de acordo com a as normas da ABNT e AACR2 – Fundação Cecierj

Smole, Kátia e Diniz, Maria. Matemática – Ensino médio – vol 2  
Editora Saraiva – 2010