

Nome: Luiz Willian Teixeira Fusco

Regional: Centro Sul

Tutor: Roseli da Conceição Ramos Gomes

INTRODUÇÃO

Este Plano de Ação destina-se ao aprendizado da Unidade 8 – Avançando com as áreas de figuras planas, e tem como objetivos realizar o cálculo de área de polígonos irregulares, utilizando o método da triangulação e calcular áreas de círculos. Neste plano de ação irei trabalhar com figuras de polígonos irregulares (em anexo), que representam diferentes terrenos, a fim de criar a possibilidade do aluno dividir a figura irregular em outras com formatos conhecidos, como quadrado, triângulo, retângulo, por exemplo para poder calcular a área. Também irei utilizar diferentes objetos redondos para que os alunos possam medir o comprimento e o diâmetro da circunferência, para que assim possam compreender o significado do número π . E para finalizar serão utilizadas atividades disponíveis no material do professor e do aluno encontrados no módulo 1, que permitem calcular a área das figuras irregulares e a área do círculo.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Para iniciar o aprendizado da unidade 8, irei separar a turma em duplas e entregarei uma folha com a imagem de um terreno (em anexo). Pedirei que cada dupla reflita sobre o formato do terreno que possui e sobre a possibilidade de se calcular a área deste terreno. Em seguida, cada dupla irá compartilhar com os outros alunos da turma as suas ideias e juntos iremos pensar como poderia ser feito tal cálculo. Neste momento, penso em mostrar a possibilidade de dividir o terreno irregular em outras figuras já estudadas e, a partir delas, realizar o cálculo da área.

Após, cada dupla (mesma dupla da atividade anterior) irá receber três objetos redondos (latas, tampas, quadros, relógio) de tamanhos diferenciados, para que meça (com o auxílio de um barbante e uma régua) o comprimento e o diâmetro. Cada dupla deverá criar uma tabela com os valores referentes a cada objeto, para que em seguida faça a divisão entre o comprimento e o diâmetro. Cada dupla irá compartilhar com a turma sobre o resultado encontrado e iremos discutir sobre a “existência do número π ”. Em seguida, introduzirei a fórmula para cálculo da área do círculo.

Para finalizar, os alunos irão resolver a atividade da pág. 181; atividade sobre círculo da pág. 183 e a atividade 2 da pág. 186, disponíveis em seu material do módulo I. Esta etapa será realizada individualmente.

MATERIAL DE APOIO

Imagens de terrenos (em anexo); objetos redondos de tamanhos diferenciados; barbante; régua e atividades sobre área das figuras planas e área do círculo, disponíveis no material do aluno no livro do Módulo I – Matemática – Nova EJA.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Para verificação do aprendizado desta unidade serão observados os debates e participação dos alunos durante as atividades propostas e utilizados exercícios do material do aluno, das páginas 181, 183 e 186.

AVALIAÇÃO

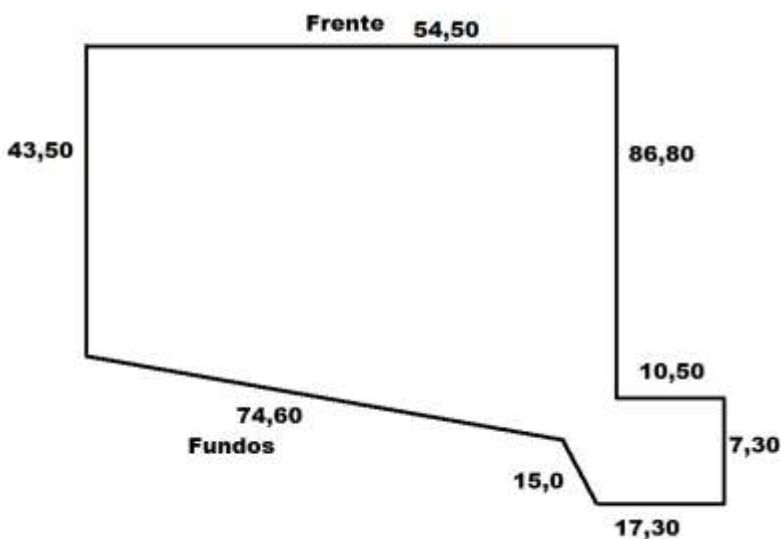
Para avaliação dos conteúdos estudados nesta unidade, utilizarei a atividade da pág. 181; atividade sobre circulo da pág. 183 e a atividade 2 da pág. 186, disponíveis em seu material do módulo I.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

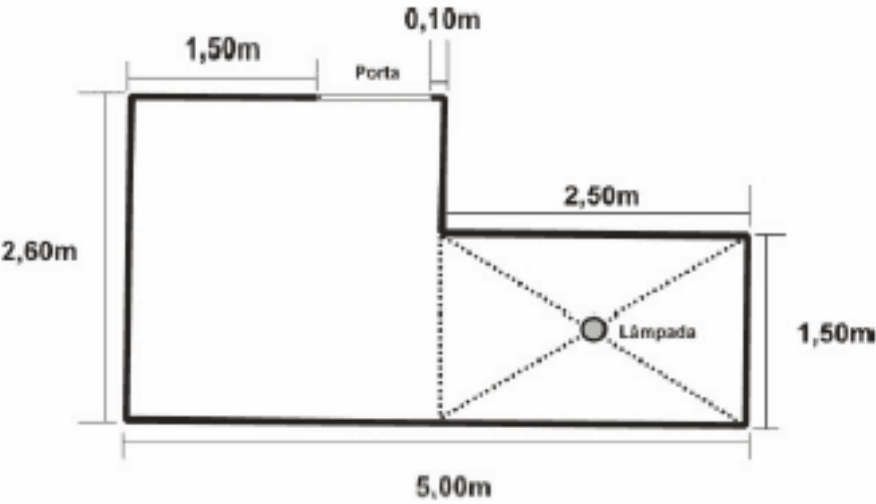
PAIVA, M. A. V. Matemática e suas tecnologias. Módulo 1, Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012.

ANEXO: Imagens de terrenos

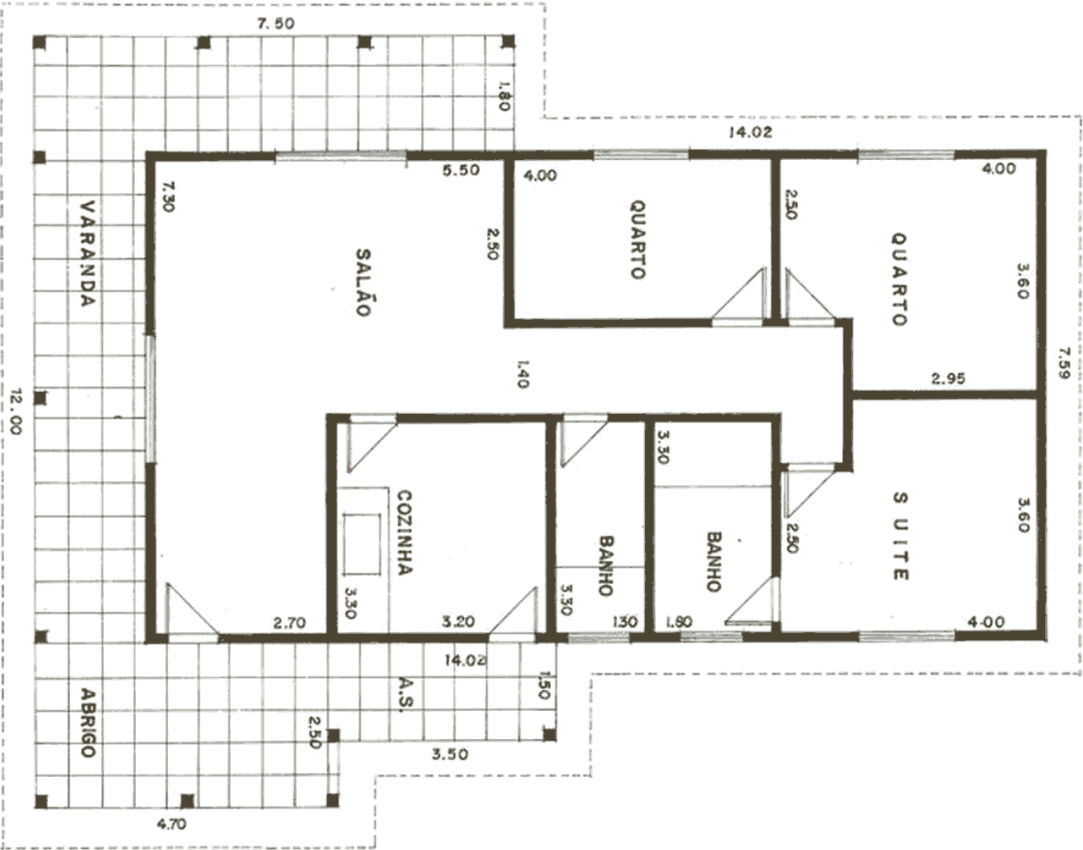
- Terreno 1:



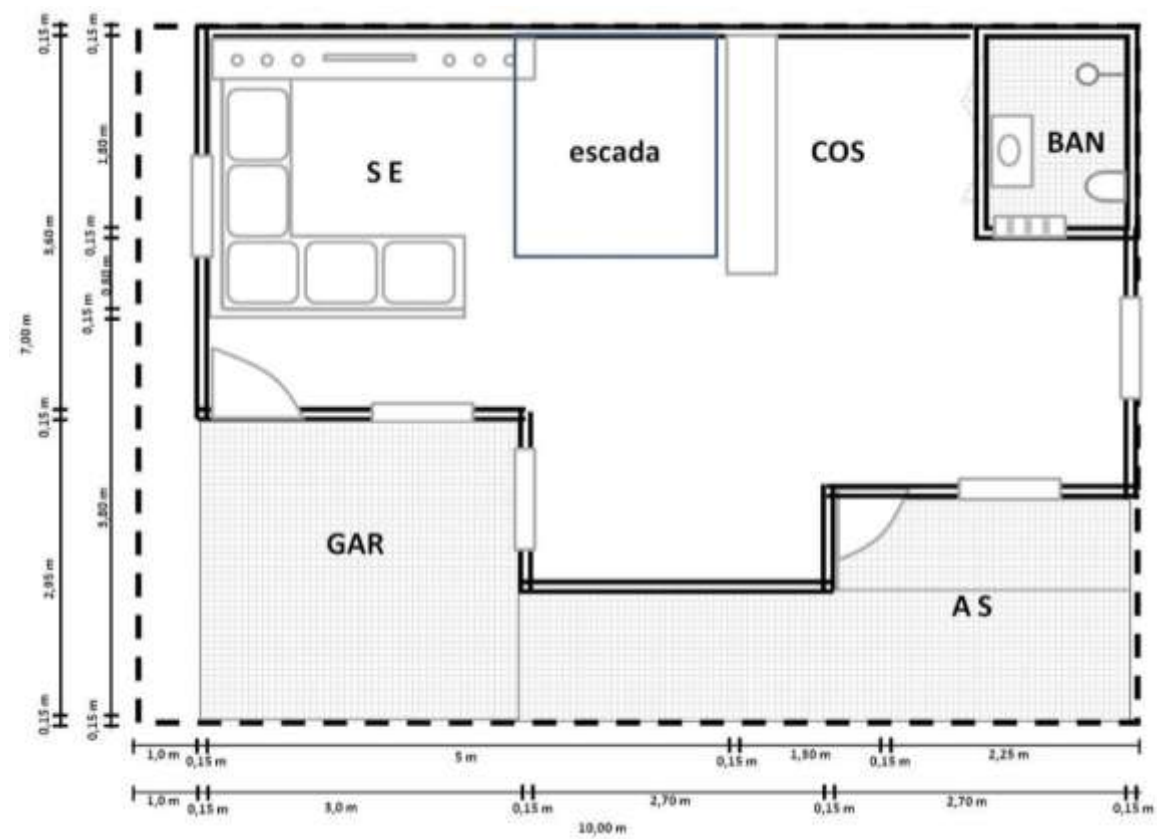
- Terreno 2:



- Terreno 3:



- Terreno 4:



- Terreno 5:

