

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2 – Unidade 19

Nome: Teresa Cristina Fernandes Rodrigues

Regional: Metropolitana IV – Campo Grande

Tutor: Eli de Abreu

### INTRODUÇÃO

Iniciarei os estudos desta unidade enfatizando o uso de triângulos no nosso dia a dia. Pretendo mostrar aos alunos que triângulos retângulos são figuras comuns no nosso cotidiano e que os mesmos podem nos ajudar a resolver problemas importantes para nossa vida diária. Diante disso, vamos entender de que forma aplicamos a Trigonometria. Com exemplos práticos trabalharemos a trigonometria em triângulos comuns. (não retângulos)  
Promoverei questionamentos sobre interpretação.  
Utilizarei atividades do material do aluno.

### DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Esta unidade será desenvolvida levando o aluno a identificar quando o triângulo é retângulo. Identificarei seus lados e alguns ângulos internos cujas medidas são comuns. Definirei Trigonometria como relação entre lados e ângulos de um triângulo. Desenvolverei atividades através de aula expositiva dialogada. Essas atividades serão realizadas em grupos e nesse momento promoverei dinâmica entre os alunos levando-os a compreender e a utilizar as razões trigonométricas. Também com atividades calcularemos distâncias inacessíveis. Farei demonstração sobre a lei dos senos e dos cossenos.  
Utilizarei quadro branco, caneta e atividades do material do aluno.  
Apresentarei vídeo sugerido pelo Tutor com o objetivo de melhorar o entendimento e aumentar o interesse dos alunos.

## MATERIAL DE APOIO

As atividades desenvolvidas para estas unidades serão:

- Material do aluno – Atividade 1 - Seção 1 ( página 252)
- Material do aluno – Atividade 2 – Seção 1 (página 256)
- Material do aluno – Atividade 4 – Seção 1 (página 258)
- Material do aluno – Atividade 6 – Seção 1 (página 261)
- Material do aluno – Atividade 10 – Seção 2 (página 267)
- Vídeo: Novo Telecurso – Ensino Médio – Matemática - Aula 40 – YouTube

## VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

A verificação da aprendizagem será feita através da participação dos alunos com troca de ideias e questionamentos, trabalho em dupla e exercícios de fixação. As atividades utilizadas serão:

- Material do aluno – Atividade 1 - Seção 1 ( página 252)  
- Com essa atividade poderemos consolidar a definição de triângulo retângulo além de determinar razões que posteriormente serão classificadas como razões trigonométricas.
- Material do Aluno – Atividade 2 – Seção 1 (página 256)  
- Utilizarei essa atividade com o objetivo de mostrar que é possível calcular distâncias inacessíveis, aplicando uma das razões trigonométricas.
- Material do aluno – Atividade 4 – Seção 1 (página 258)  
- Essa atividade apresenta e demonstra todas as razões trigonométricas.
- Material do Aluno – Atividade 6 - Seção 1 - ( página 261)  
- Nessa atividade os alunos poderão perceber que diversas atividades são solucionadas utilizando a trigonometria.
- Material do Aluno – Atividade 10 - Seção 2 - (página 267) –  
- Essa atividade possibilita relacionar lados e ângulos de um triângulo qualquer.

## AVALIAÇÃO

As avaliações para a verificação da aprendizagem dos alunos será feita através de:

- 0,5 ponto – Participação dos alunos com questionamentos, perguntas e soluções dos problemas. Não importa se solucionaram os problemas corretamente, o que vale é a participação.
- 0,5 ponto – Trabalho em dupla com exercícios fixação.
- 1,0 ponto – Questões prova

## BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Material do Aluno - Módulo II - NOVA EJA

- Material do aluno – Atividade 1 - Seção 1 ( página 252)
- Material do aluno – Atividade 2 – Seção 1 (página 256)
- Material do aluno – Atividade 4 – Seção 1 (página 258)
- Material do aluno – Atividade 6 – Seção 1 (página 261)
- Material do aluno – Atividade 10 – Seção 2 (página 267)

Vídeo

- Novo Telecurso – Ensino Médio – Matemática -Aula 40 – YouTube