

**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS
FUNDAÇÃO CECIERJ / CONSÓRCIO CEDERJ
PROFESSOR/CURSISTA: RENATA DE SOUZA LOPES
COLÉGIO: CIEP 050 PABLO NERUDA
TUTOR (A):
SÉRIE: 1ª Ensino Médio BIMESTRE / ANO**

PLANO DE TRABALHO–EVOLUÇÃO

Assunto: Teorias Evolucionistas (Lamarck e Darwin)

Duração: 4 aulas (duas semanas) – 200 minutos

Introdução

Aula 1 e 2

Para trabalhar a evolução é necessário relembrar as teorias de origem da vida (abiogênese e biogênese) e teorias da formação do planeta Terra, trabalhados nos bimestres anteriores.

Prevê-se inicialmente conceituar e exemplificar as ideias fixistas e criacionistas, para posteriormente introduzir o pensamento evolucionista. Possibilitando o aluno reconhecer as principais diferenças sobre a origem das espécies desvincular os princípios religiosos da aula de Biologia de forma a não ofender nenhuma religião. Haverá a proposta de um pacto de convivência com a turma, onde a professora estabelecerá acordos para as próximas aulas, tais como independentemente da religião de cada aluno, o mesmo deverá ouvir as teorias, constatar as evidências científicas (registros fósseis, comprovações genéticas, etc.).

Enfatizar o conceito de evolução biológica e apresentar as ideias evolucionistas de Lamarck (lei do uso e desuso e lei da transmissão das características adquiridas), e Darwin (ancestralidade comum e seleção natural), estas atividades devem ser realizadas em duas aulas, aproximadamente 100 minutos, com a atividade paralela a ser apresentada posteriormente para toda a escola.

Aula 3 e 4

Nas duas próximas aulas trabalhar as evidências da evolução e os conceitos relacionados, tais como: fósseis, órgãos homólogos, análogos e vestigiais; divergência e convergência evolutiva.

Recursos

- Livro didático;
- Animação que trata sobre lamarck, disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=3sqyeao1cak>;
- Sala de mídia com acesso a internet;
- Atividade de pesquisa que será avaliada, além de exercícios de fixação e interpretação do conteúdo.

Desenvolvimento

Para a ação de revisão dos conteúdos já trabalhados a professora utilizará uma breve explanação.

O objetivo de conhecer as principais diferenças entre as ideias fixistas, criacionistas e evolucionistas será atingido utilizando-se o livro didático, as explicações e exemplificações orais.

No aprofundamento dos principais aspectos das teorias de Lamarck e Darwin, propor comparações e diferenciações entre as teorias. Reconhecer os mecanismos de transmissão das características. Utilizará o livro didático, a internet (com a proposição de sites para visualização na sala de mídia, um deles é uma animação que trata sobre Lamarck, disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=3SqYEao1cAk>) e uma atividade de pesquisa que será avaliada, além de exercícios de fixação e interpretação do conteúdo.

Chamar atenção das semelhanças existentes entre os seres vivos, justificando estes aspectos com base nas evidências da evolução. Trabalhar os textos e principalmente as figuras do livro didático.

Avaliação

AV1 - Pesquisa – atividade em dupla, com o tema: Teorias Evolucionistas. Focada em detalhar os preceitos de cada teoria e posteriormente compará-las.

Currículo Mínimo: Comparar, a partir de textos científicos e históricos, as teorias evolucionistas de Lamarck, Darwin e a neodarwinista.

AV2–Avaliação Bimestral – avaliação com questões formuladas a partir do conteúdo trabalhado, algumas questões podem ser copiadas de provas como o ENEM.

Currículo Mínimo: Identificar, filogeneticamente, as relações de parentesco entre os seres vivos.

Referências Bibliográficas:

Amabis, José Mariano, 1947 – Biologia/ José Mariano Amabis, Gilberto Rodrigues, Martho. – 3 ed. – São Paulo: Moderna, 2012.

AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R..*Biologia/Biologia das populações volume 3.*

Atividade 5 - Avaliação do Plano de Trabalho enviado.

Na minha avaliação o plano de trabalho enviado atendeu à minha expectativa como professora e pela atenção e interesse pelo assunto foi eficiente para os alunos.

Ao implementá-lo tive dificuldade em um único aspecto: a questão da religião junto ou entendendo a evolução. Havia a previsão de um debate e elaboração de um trabalho complementar, mas alguns ânimos foram alterados no debate, fiz um esforço quase sobre humano para controlar a turma, foi uma aula muito problematizada, a todo o momento tive que lembrá-los do pacto de convivência. O que no nível de estresse atual dos professores, não vale a pena investir. Por este motivo refiz o Plano de Trabalho, retirando o debate e a atividade complementar de elaboração de cartazes.

Um ponto forte foi realmente os exemplos das evidências da evolução – fósseis, evidências embrionárias, anatômicas. Teatralizei golfinhos, peixes, morcegos, e outros bichos para falar sobre órgãos homólogos e análogos.

Um ponto fraco foi a indicação de vídeos para serem assistidos pelos alunos – muitos me relataram não possuírem internet em suas residências, e infelizmente o laboratório de mídia da minha escola não está operando.

Espero melhorar para o próximo ano e superar estes pequenos obstáculos.