



A evolução trabalhou conosco da mesma maneira que o fez com cada organismo neste planeta. Estamos aqui através de uma série de coincidências casuais, adaptações específicas, oportunidades escolhidas. Quando examinamos nossas próprias origens vemos que é extraordinário que os seres humanos estejam aqui para olhar para trás e ponderar sobre o passado.

Significa que não somos únicos em muitos aspectos? Claro que não. Somos aqueles que contam essa história. Isso é importante, que a vida tenha chegado ao ponto de podermos contar essa história. (SCIENTIFIC AMERICAN BRASIL. Evolução. A incrível Jornada pela vida – volume 02. São Paulo: Editora DUETTO, 2001.)

**Prática:** Após discussões acerca das teorias evolutivas propostas por Lamarck e Darwin e apresentações sobre o tema de DNA – material genético, os alunos são levados para assistir ao documentário: Evolução. A Incrível Jornada pela Vida – Grandes Mutações (Scientific American). O documentário tem a duração de cerca de 60 minutos, restando um tempo de 40 minutos da aula para debate.

Através do vídeo os alunos vão conseguir observar como a evolução se deu entre os seres vivos e com o ser humano, de forma que os mesmos entendam que com o ser humano não é diferente. Eles vão conseguir entender melhor como mutações podem afetar na estrutura externa e interna dos organismos e como a evolução ainda continua em ação.

Depois de encerrado o debate os alunos serão questionados a respeito de mutações, de novas características, da pressão evolutiva e extinção de alguns seres vivos. Serão levados a refletir o ser humano como a grande obra da Natureza, sem deixar de levar em conta que todos os animais são importantes. Cada animal tem suas singularidades, cada qual apto a sobreviver em seu próprio ambiente. Todos os seres vivos são grandes obras da Natureza. (SCIENTIFIC AMERICAN BRASIL. Evolução. A incrível Jornada pela vida – volume 02. São Paulo: Editora DUETTO, 2001.)

#### **Habilidades do Currículo Mínimo – Principais segmentos:**

H27 - Reconhecer a reprodução sexuada como promotora da diversidade de seres vivos.

H30 - Reconhecer as teorias explicativas para origem, evolução e dispersão da espécie humana.

H31 - Identificar o código genético como responsável pelo conjunto de características do indivíduo.

H32 - Reconhecer que alterações funcionais no código genético promovem modificações adaptativas das espécies podendo ocasionar ou não a evolução.

**Avaliação:** O professor no final da aula irá apresentar várias frases e pedir para os alunos situarem a frase em um tipo de pensamento evolutivo, ou até mesmo passar frases de acordo com um pensador e pedir a transformação e até mesmo explicação sobre as outras formas de visualização de evolução.

**Referências Bibliográficas:** SCIENTIFIC AMERICAN BRASIL. Evolução. A incrível Jornada pela vida – volume 02. São Paulo: Editora DUETTO, 2001.

**Bem, acredito que tive bons resultados com a aplicação do Vídeo e com minhas colocações. Boa parte da turma compreendeu todos os estudos envolvidos por trás das teorias. Aproveitei para falar sobre método científico.**

**Acredito que eu tenha tido sempre pontos fortes, pois os alunos elogiaram a aula e gostariam de repetir a dose em outras disciplinas inclusive (obs: também trabalho com química). Como ponto fraco, se assim posso dizer foi a pouca fala com relação aos tipos de isolamento e processos de especiação (coisas que caíram no saerjinho) e que não estavam explicitadas no Currículo Mínimo do estado, o que me deixou completamente descontente.**

**Tem como melhorar? Sim. Claro que sim. Mas para isso preciso de um C.M. mais objetivo pra que eu consiga trabalhar as miudezas da disciplina e não só o geral.**