

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 1

Nome: Neuza Maria Braga Freitas de Oliveira

Regional: Campos dos Goytacazes/Grupo H Tutor: Neuzilene Vaz Amorim Ferreira

INTRODUÇÃO

Atendendo aos objetivos das unidades que são identificar, resolver e diferenciar sequências/progressões aritméticas e geométricas, calcular porcentagens, aumentos/descontos, lucros/prejuízos e aumentos/descontos sucessivos e situações problemas que envolvam juros simples e compostos serão utilizados o Material do Professor – NEJA – módulo III, Material do aluno – NEJA – módulo III e alguns materiais complementares tais como reportagens de jornais, revistas, sites da internet e vídeos-aula, aproveitando a realidade da turma e adequando o conteúdo para que ao final os alunos estejam aptos a utilizar os conceitos adquiridos a sua vida cotidiana.

DESENVOLVIMENTO

Nas 1ª e 2ª aulas serão utilizadas sequências diversas, atentando para as sequências numéricas que tenham alguma regularidade, em grupo os alunos classificarão as sequências (P.A. e P.G.) e descobrirão as que respeitam uma regra e suas respectivas “lei de formação”, aula expositiva com a utilização da atividade do Material do Professor - “Reconhecimento de padrões” – os alunos em grupo irão identificar padrões em sequências numéricas e não numéricas.

Nas 3ª e 4ª aulas os alunos calcularão progressões aritméticas utilizando a fórmula do termo geral e da soma dos termos da P.A. conteúdo trabalhado no Material do Aluno, p. 208-216, com aula expositiva e exercícios em grupo e na Folha de atividades do Material do Professor – “Números Vizinhos”, os alunos irão tentar identificar padrões em sequências numéricas dispostas em tabelas.

Nas 5ª e 6ª aulas serão calculadas progressões geométricas, utilizando a fórmula do termo geral e da soma dos termos de uma P.G., Material do Aluno na p. 216-222, aula expositiva e exercício em grupo, apresentando também um vídeo “Para salvar o mundo” e cópias da Folha de atividades “Para salvar o mundo” do Material do Professor.

Nas 7ª e 8ª aulas introduzirão a 1ª parte da Matemática Financeira, revendo porcentagens através de reportagens de jornais, revistas, propagandas de lojas, pesquisas na internet, etc. coletando dados e resolvendo problemas práticos e a atividade

“Explorando Matemática Financeira” do Material do Professor, os alunos em grupo serão estimulados ao uso do cálculo mental.

Em mais dois tempos de aula (9ª e 10ª aulas) serão trabalhados aumentos e descontos, aumentos e descontos sucessivos e lucros e prejuízos, com a aula expositiva e atividades em grupo

Nas 11ª e 12ª aulas introduzirão conceitos de capital, juros e montante, calculando juros simples, trabalhando com atividades do Material do Aluno “Trabalhando com juros simples” e “Tomando decisões” e em grupo.

Nas 13ª e 14ª aulas juros compostos, atividades do Material do Aluno e do Material do Professor com o uso da Folha de Atividades “Juros Simples X Juros Compostos” e o vídeo “Huguinho e Zezinho” do site da Unicamp.

Nas 15ª e 16ª aulas juros e funções do Material do Aluno, com aula expositiva e em grupo.

Nas 17ª e 18ª aulas serão realizadas atividades dedicadas a consolidar a aprendizagem dos alunos de forma a fixar o que foi estudado com uma revisão geral, devendo ser utilizadas as atividades questões de vestibulares, questões do Enem do material do professor, com folhas impressas e atividade extra do material do aluno, utilizando o livro, sendo as mesmas realizadas em grupo.

MATERIAL DE APOIO

Deverão ser utilizados vídeos, reportagens de jornais, revistas, pesquisas na internet, como material de apoio

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Na busca de informações, com estruturação do pensamento e do raciocínio lógico, utilizando as ideias básicas de Matemática no seu dia-a-dia, o aluno ao final da unidade irá resolver e elaborar problemas que identifiquem, com exercícios impressos sendo resolvidos individualmente.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

<<http://m3.ime.unicamp.br/recursos/1151>>

<<http://m3.ime.unicamp.br/recursos/1118>>

RUBINSTEIN, Cléa et al; **Matemática e suas tecnologias** – [material do aluno](#); volume 2 – Rio de Janeiro; Fundação CECIERJ; 2013; Módulo 3