

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2

Nome: Carolina Lemos Telles

Regional: Metropolitana IV- Grupo E Tutora: Gisele Pereira de O. Xavier

INTRODUÇÃO

Na unidade 29, serão apresentadas algumas situações cotidianas que envolvem Matrizes e Determinantes, que são temas que normalmente não encontram dificuldades consideráveis para os alunos. Ao iniciar-se é dada uma atividade que explora o formato das matrizes, e a seguir passa pelas aplicações das matrizes às outras ciências. Os determinantes também são estudados por meio de jogo ou de uma aplicação ao cálculo de áreas.

Já na unidade 30, o estudo dos Sistemas Lineares apresenta-se como um conteúdo onde a possibilidade de integração com situações reais e cotidianas, contextualizadas, é enorme.

Objetivos:

Utilizar as matrizes, os determinantes e os sistemas lineares como ferramentas para auxiliar na resolução de problemas.

Desenvolvimento das aulas

Para dar início à unidade 29, será exibida a Tele aula que aborda o conteúdo de Matrizes, acredita-se ser de fácil aceitação por parte dos alunos. Com base no material proposto pelo Cecierj, utilizar-se-á a atividade “Somadas”, nesta atividade, os alunos irão se familiarizar com a construção de matrizes e a notação matricial através da resolução de quebra-cabeças que envolvem somas. Os alunos deverão se organizar em duplas. Para tal serão necessários 50 minutos. Em seguida, executar-se-á a atividade “Bombons a granel”, nesta atividade é utilizado um vídeo, com o auxílio de multiplicação de matrizes, uma vendedora de bombons aprende a determinar o preço de venda de seus produtos. A turma será dividida em duplas. Planeja-se para isso um tempo de 50 minutos.

MATERIAL DE APOIO

Material do aluno, material do professor, folhas de atividades, data show, material de papelaria etc.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Utilizar-se-á para a verificação do aprendizado a observação em sala, se os alunos vão alcançar os objetivos das atividades, o comportamento do aluno frente às dificuldades surgidas nas atividades, teste e ainda executar-se-á a

avaliação discursiva sugerida no material, onde será incentivado o registro das aprendizagens por meio de algumas perguntas que não privilegiem exclusivamente a linguagem matemática.

| |
|-------------------------|
| BIBLIOGRAFIA UTILIZADA. |
|-------------------------|

DANTE, L. R. *Matemática: Contexto e aplicações*. São Paulo: Ática, 2000.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; MACHADO, A: *Matemática e realidade*. São Paulo: Atual, 1997. ISBN 857056788X

Nova EJA- Matemática e suas tecnologias- Material do aluno e Material do professor.

<http://m3.ime.unicamp.br/recursos/1055>