

## Plano de Ação 2 (unidades 29 e 30)

Nome: Simone Rodrigues de Oliveira - Grupo D

Regional: Metropolitana IV – I. E. Sarah Kubitschek

Tutor: Maria Elizabete de L. F. Borges

### INTRODUÇÃO

Tendo como objetivos das unidades:

**Unidade 29** – Identificar e apresentar os diferentes tipos de matrizes; efetuar cálculos, envolvendo as operações com matrizes; resolver problemas, utilizando as operações com matrizes e a linguagem matricial e calcular o determinante de matrizes quadradas de ordem 2 e 3.

**Unidade 30** - Identificar uma equação linear; aprender a encontrar a solução de uma equação linear; identificar um sistema linear; identificar sistemas possíveis e impossíveis; identificar um sistema na forma escalonada e resolver sistema por escalonamento.

Fiz a escolha das atividades descritas abaixo, em função dos recursos que disponho em minha U.E., disponibilidade de tempo e por serem analisadas e diagnosticadas como de fácil entendimento e aplicabilidade prática.

Carga horária: Unidade 29 ( 4 tempos de aula) e unidade 30 (4 tempos de aula)

### DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

#### Unidade 29

##### **Para início de conversa... e Seção 1 – Conhecendo e construindo matrizes**

Abordagem inicial, resumindo o que será trabalhado na unidade.

Atividades propostas no material do aluno, com o objetivo de identificar os elementos de uma matriz e construção de uma matriz, a partir de regras de formação.

CH = 1 tempo

##### **Seção 2 – Vamos operar com matrizes**

Atividades do material do aluno com o objetivo de operar matrizes (soma, subtração, multiplicação e cálculo de determinantes)

CH= 3 tempos

##### **Avaliação**

Atividades propostas no material do aluno: Atividade extra. (Fazer em casa e trazer pronta na próxima aula).

#### Unidade 30

##### **Para início de conversa... e Seção 1 – Problemas envolvendo equação linear**

Abordagem inicial, resumindo o que será trabalhado na unidade.

Atividades propostas no material do aluno, com o objetivo de reconhecer um sistema linear e resolver problemas do cotidiano que possam ser traduzidos para uma linguagem algébrica na forma de equação linear.

CH = 1 tempo

##### **Seção 2 – Aprendendo um pouco de Sistemas lineares 2 x 2**

Atividades do material do aluno com o objetivo de aprender a reconhecer um sistema linear e resolvê-lo, fazendo a tradução de um problema para a linguagem algébrica.

CH= 1 tempos

##### **Seção 3 – Aprendendo um pouco de Sistemas lineares m x n**

Atividades do material do aluno com o objetivo de resolver equações lineares com mais equações e mais incógnitas que no sistema linear 2 x 2.

CH= 2 tempos

**Avaliação**

Atividades propostas no material do aluno: Atividade extra. (Fazer em casa e trazer pronta na próxima aula).

**MATERIAL DE APOIO**

Uso do livro dos alunos, material do professor e atividades propostas no material do professor.

**VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO**

Atividade proposta na seção: Atividade extra.

**AVALIAÇÃO**

Folha de Atividades – Disponível no material do aluno.

**BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.**

**SANTOS, André Luiz Cordeiro dos et al. Matemática e suas Tecnologias: NOVA EJA/Professor. Módulo3. Vol. 1. Rio de Janeiro, CECIERJ, 2013**

**RUBINSTEIN, Cléa et al. Matemática e suas Tecnologias: NOVA EJA/Aluno. MóduloIII.Vol. 1. Rio de Janeiro, FUNDAÇÃO CECIERJ, 2013**