

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno: ALEXANDRA DA SILVA CALDAS

Grupo:02

SÉRIE: 3º Ano

BIMESTRE: 3º

CICLO: 2º

TUTOR(A): TATIANA FREIRE DE MOURA

Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão final)

PALAVRAS-CHAVE: argumentação; tese; conectivos; coesão.

Texto Gerador

O texto abaixo obteve nota máxima (1000) no ENEM 2011. Ele foi divulgado no Guia do Participante – ENEM 2012. Foi reproduzido na forma original apresentada pela participante. O tema da redação foi “VIVER EM REDE NO SÉCULO XXI: OS LIMITES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO.”

Cidadania virtual

Assistimos hoje ao fenômeno da expansão das redes sociais, no mundo virtual, um crescimento que ganha atenção por sua alta velocidade de propagação, trazendo como consequência, diferentes impactos, para nosso cotidiano. Assim, faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão a fim de encarar essa nova realidade com uma postura crítica e cidadã para então desfrutarmos dos benefícios que a globalização dos meios de comunicação pode nos oferecer.

A internet nos abre uma ampla porta de acesso aos mais variados fatos, verbetes, imagens, sons, gráficos etc. Um universo de informações de forma veloz e prática permitindo que cada vez mais pessoas, de diferentes partes do mundo, diversas idades e das mais variadas classes sociais, possam se conectar e fazer parte da grande rede virtual que integra nossa sociedade globalizada. Dentro desse contexto as redes sociais simbolizam de forma eficiente e sintética como é o conviver no século XXI, como se estabelecem as relações sociais dentro da nossa sociedade pós-industrial, fortemente integrada ao mundo virtual.

Toda a comodidade que a rede virtual nos oferece é, no entanto, acompanhada pelo desafio de ponderar aquilo que se publica na internet, ficando evidente a instabilidade que existe na tênue linha entre o público e o privado. Afinal, a internet se constitui também como um ambiente social que à primeira vista pode trazer a falsa ideia de assegurar o anonimato. A fragilidade dessa suposição se dá na medida em que causas originadas no meio virtual podem sim trazer consequências para o mundo real. Crimes virtuais, processos jurídicos, disseminação de ideias, organização de manifestações são apenas alguns exemplos da integração que se faz entre o real e o virtual.

Para um bom uso da internet sem cair nas armadilhas que esse meio pode eventualmente nos apresentar, é necessária a construção da criticidade, o bom senso entre os usuários da rede, uma verdadeira educação capaz de estabelecer um equilíbrio entre os dois mundos, o real e o virtual. É papel de educar tanto das famílias, dos professores como da sociedade como um todo, só assim estaremos exercendo de forma plena nossa cidadania.

Redação de Mary Clea Ziu Lem Gun, Barueri (SP).

Atividades de Leitura

1. Assinale a alternativa que indica a tese defendida pela autora do texto.

- a- É preciso, por meio da educação, desenvolver uma visão crítica sobre esse mundo virtual como uma das condições para o exercício pleno da cidadania.
- b- É preciso uma postura crítica e cidadã para que as pessoas possam desfrutar dos benefícios da globalização oferecida pelos meios de comunicação.
- c- É preciso constatar que as redes sociais são uma porta de acesso a vários instrumentos de informação.
- d- É preciso que se separe o público e o privado na internet, a ideia de que a internet favorece o anonimato e à interferência do mundo real provocada pelo que ocorre no mundo virtual.

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada:

No texto, a autora analisa a questão de viver em rede no século XXI: os limites entre o público e o privado. A redação organiza-se em quatro parágrafos. No primeiro parágrafo (introdução), apresenta-se a tese (ponto de vista do autor acerca do tema) a ser desenvolvida, de que é preciso uma postura crítica e cidadã para que as pessoas possam desfrutar dos benefícios da globalização oferecida pelos meios de comunicação, portanto a alternativa (B) é a correta.

Na alternativa (A), temos parte da ideia defendida na conclusão; nas alternativas (C) e (D), temos argumentos desenvolvidos no segundo e terceiro parágrafos, respectivamente. São argumentos para analisar as redes sociais virtuais, seus aspectos positivos e os negativos.

2. Assinale a alternativa que apresenta o argumento favorável à tese defendida no texto.

- a- Faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão a fim de encarar essa nova realidade com uma postura crítica e cidadã.
- b- Para desfrutarmos dos benefícios que a globalização dos meios de comunicação pode nos oferecer.
- c- A constatação de que a internet é um universo de informações de forma veloz e prática permitindo que cada vez mais pessoas, de diferentes partes do mundo, diversas idades e das mais variadas classes sociais, possam se conectar.
- d- A internet se constitui também como um ambiente social que à primeira vista pode trazer a falsa ideia de assegurar o anonimato. A fragilidade dessa suposição se dá na medida em que causas originadas no meio virtual podem sim trazer consequências para o mundo real."

Habilidade trabalhada:

Reconhecer características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada:

Nas alternativas (A) e (B), temos trechos do que foi escrito na introdução do texto dissertativo-argumentativo.

Nas alternativas (C) e (D), temos argumentos que foram trabalhados no desenvolvimento do texto, no entanto, na alternativa (D), temos um contra-argumento (fundamentos contrários a tese). A alternativa correta é a (C), pois apresenta um argumento favorável à tese defendida no texto, lembremos que argumentos são as razões que fundamentam o ponto de vista defendido (a tese) e podem ser construídos a partir de evidências (exemplos, fatos históricos ou dados estatísticos) e/ou premissas (ideias sobre os conceitos presentes na opinião que se pretende sustentar).

3. Há, no texto, um contra-argumento à tese defendida. Transcreva o trecho que o representa e faça um breve comentário sobre ele.

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada:

Contra- argumento - "A internet se constitui também como um ambiente social que à primeira vista pode trazer a falsa ideia de assegurar o anonimato. A fragilidade dessa suposição se dá na medida em que causas originadas no meio virtual podem sim trazer consequências para o mundo real."

O aluno deve perceber e comentar sobre a existência de uma instabilidade na linha tênue que separa o público e o privado na internet, a falsa ideia de que a internet favorece o anonimato e a interferência do mundo real provocada pelo que ocorre no mundo virtual, como crimes virtuais, processos jurídicos, disseminação de ideias, organização de manifestações etc. É interessante que os alunos percebam que um texto argumentativo, em geral, é construído para aqueles que têm posicionamento contrário ao defendido. Se não há divergência quanto ao ponto de vista, não há razão para argumentar (convencer/persuadir). Uma das estratégias argumentativas é apresentar contra-argumentos para que estes sejam refutados.

Atividades de Uso da Língua

1. "Assim, faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão a fim de encarar essa nova realidade...". Assinale a alternativa que, sem prejuízo de sentido, reescreve, corretamente, o trecho sublinhado.
 - a- Para que se encare essa nova realidade;
 - b- Caso se encare essa nova realidade;
 - c- Embora se encare essa nova realidade.
 - d- À medida que se encara essa nova realidade.

Habilidade trabalhada:

Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta Comentada:

A resposta correta é a alternativa (A), já que também se trabalha a ideia de finalidade apresentada no enunciado da questão. Uma oração subordinada adverbial final é aquela que apresenta a finalidade da ação realizada na oração principal. A oração adverbial funciona como adjunto adverbial da oração principal e é introduzida por uma das nove conjunções subordinativas adverbiais existentes.

Na alternativa (B), temos uma ideia de condição.

Na alternativa (C), temos uma concessão, um obstáculo que deveria impedir o fato de acontecer.

E na alternativa (D), temos uma ideia de simultaneidade, proporcionalidade.

2. A palavra QUE, quando em orações subordinadas, pode apresentar valor adjetivo nas chamadas orações subordinadas adjetivas, sendo assim um pronome relativo. A palavra Que foi usada algumas vezes, pela autora, na construção do texto. Assinale a opção em que ele não exerça função adjetiva, isto é, não seja um pronome relativo.

- a- "... para então desfrutarmos dos benefícios **que** a globalização dos meios de comunicação pode nos oferecer."
- b- "... e fazer parte da grande rede virtual **que** integra nossa sociedade globalizada."
- c- "... são apenas alguns exemplos da integração **que** se faz entre o real e o virtual."
- d- " Um universo de informações de forma veloz e prática permitindo **que** cada vez mais pessoas, ..."

Habilidade trabalhada:

Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta Comentada:

Nas três primeiras alternativas, temos a palavra QUE exercendo função adjetiva, iniciando uma oração subordinada adjetiva. Nessas orações, ele pode ser trocado por outro pronome relativo (o qual e variações). As orações adjetivas equivalem a um adjetivo e exercem função de adjunto adnominal do termo que elas modificam. Sempre serão iniciadas por pronomes relativos e há dois tipos de orações adjetivas: Explicativas (modificam um termo de sentido amplo e genérico, enfatizando a sua maior característica, ou uma de suas características, costumam aparecer separadas por vírgulas) e as restritivas (apenas restringem o sentido do termo que elas modificam e são indispensáveis ao sentido da frase).

Na alternativa (D), temos o que exercendo função substantiva, sendo classificado como conjunção integrante, iniciando uma oração subordinada substantiva subjetiva objetiva direta. Portanto, a última alternativa é a correta.

3. O texto recorre a vários conectores responsáveis por expressar relações lógicas e promover o encadeamento textual. Assinale a alternativa que estabelece a relação INCORRETA entre o elemento coesivo e a ideia expressa por ele.
- a- "**Assim**, faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão..." - introduz uma conclusão em relação à ideia apresentada na frase anterior.
 - b- "Toda comodidade que a rede virtual nos oferece é, **no entanto**, acompanhada pelo desafio de ponderar..." - introduz uma oposição entre a ideia de comodidade e afirmação de que existe o desafio de ponderar o que se publica na internet.
 - c- "Toda comodidade que a rede virtual nos oferece é, **no entanto**, acompanhada pelo desafio de ponderar..." - introduz uma explicação entre a ideia de comodidade e afirmação de que existe o desafio de ponderar o que se publica na internet.
 - d- "**Afinal**, a internet se constitui também como um ambiente social que à primeira vista pode trazer a falsa ideia de assegurar o anonimato - o advérbio **afinal** introduz uma ideia de conclusão a oração.

Habilidade trabalhada:

Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta Comentada:

A alternativa que estabelece a relação **INCORRETA** entre o elemento coesivo e a ideia expressa por ele é a alternativa (C), pois diz que "no entanto" introduz uma explicação, quando a ideia expressa pelo termo é de oposição, adversidade entre os termos escritos, como foi citado na alternativa (B). Temos, nessa alternativa, uma coordenada assindética, na primeira oração, pois o conectivo não vem expresso e, na segunda oração, uma oração coordenada sindética adversativa, pois o conectivo está expresso e exprime contraste, ressalva de pensamentos. Na coordenação há nexos semântico, mas não nexos sintático entre orações, porque no plano sintático não há dependência entre uma e outra. Quando o período traz duas ou mais orações de funções equivalentes, ou seja, coordenadas, ele se diz composto por coordenação, como é o caso da alternativa C.

As alternativas (A) e (D) estão corretas: os termos destacados expressam ideia de conclusão.

TRECHO REMOVIDO

REFERÊNCIAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. A Redação no ENEM 2012. Guia do Participante.
OBJETIVO, Apostila do. 3ª série do Ensino Médio. 2 EH. 2006.

TRECHO REMOVIDO