

## ROTEIRO DE ATIVIDADES

- 3º bimestre da 3ª Série do Ensino Médio: 2º CICLO -

**PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conjunções; coesão.**  
**REDAÇÃO DISSERTATIVA / ARGUMENTATIVA**

### TEXTO GERADOR

O texto que você vai ler abaixo é uma redação Nota 10, considerada uma das melhores escritas no Enem de 2007. Foi publicada no site Mundo Vestibular. Leia-a com atenção e responda as questões propostas.

### O VALOR DA DIFERENÇA

O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário. Diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.

Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sócias. Muitas vezes são nossos vizinhos colegas e amigos. Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. Porém nem sempre essa relação acontece facilmente. Fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos.

Para o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada. Nas relações econômicas internacionais, se lida com diferentes culturas ao mesmo tempo. Não há espaço para a discriminação para quem quer ser competitivo no mercado.

É imprescindível que a convivência com a diferença aconteça de maneira saudável. O valor da vida independe dos nossos credos ou cor. Além de garantir o convívio entre as pessoas, nos coloca no caminho da prosperidade, fortalecendo a esperança de se viver num mundo melhor.

Disponível em <http://www.mundovestibular.com.br/articles/114/1/Redacao-Nota-10-do-Enem/Paacutegina1.html>

## TRECHO REMOVIDO

### ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

#### QUESTÃO 2:

A redação dissertativa/ argumentativa apresenta uma estrutura específica na qual o assunto é desenvolvido em etapas para que as ideias sejam bem encadeadas. Observe no quadro abaixo a estrutura do texto dissertativo-argumentativo:

#### Estrutura do texto dissertativo-argumentativo

<b>Introdução</b>	Apresenta a ideia central e o(s) enfoque(s) ou argumento(s).
<b>Desenvolvimento</b>	É a linha argumentativa, quando se desenvolve cada enfoque ou argumento, a que chamamos ideias secundárias.

**Conclusão** Retoma a ideia central e, tendo em vista a argumentação anterior, a conclui, reafirmando o que foi dito, propondo, criticando, abrindo uma nova questão sobre o tema etc.

Analisando o Texto Gerador quanto a sua estrutura, identifique o(s) parágrafo(s) do texto que compõem a introdução, o desenvolvimento e a conclusão.

**Habilidade trabalhada:** Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo-argumentativo.

**Resposta comentada:** Em relação a sua estrutura, o Texto Gerador tem sua introdução no primeiro parágrafo, onde é apresentada a tese (identificada na questão anterior); o desenvolvimento no segundo e terceiro parágrafos, sendo desenvolvidos seus argumentos com exemplos e sua conclusão é feita no quarto e último parágrafo com a reafirmação da ideia defendida no início do texto.

### QUESTÃO 3:

Releia o trecho a seguir:

*“Essa convivência enriquece nossas vidas, **pois** aprendemos a respeitar nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. **Porém** nem sempre essa relação acontece facilmente.”*

Nele, as conjunções, mais do que ligar orações, estabelecem uma relação de sentido. Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que indica, respectivamente, a relação de sentido estabelecida pelos conectivos no referido trecho:

- Adversidade e adição;
- Adição e alternância;
- Explicação e conclusão;
- Conclusão e adição;
- Explicação e adversidade.

**Habilidade trabalhada:** Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

**Resposta comentada:** Com base nos conceitos já estudados sobre a relação semântica das conjunções e a utilização das mesmas para a construção do texto argumentativo, o aluno irá identificar que a segunda oração estabelece uma relação de **explicação** em relação à primeira oração e que, a terceira oração traz uma oposição à ideia apresentada nas duas primeiras, sendo, portanto, uma relação de **adversidade**. A alternativa correta, então é, a letra (E).

### QUESTÃO 4:

Assinale a alternativa que mantém o sentido da seguinte oração:

“Para o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada.”

- Mesmo que as sociedades tenham um bom funcionamento, a diferença precisa ser respeitada;
- O bom funcionamento das sociedades e a diferença precisam ser respeitadas;

- c) A fim de que exista o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada;
- d) Se existir o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada;
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

**Habilidade trabalhada:** Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

**Resposta comentada:** A conjunção **PARA** que inicia o período do enunciado estabelece relação de finalidade. O mesmo efeito de sentido está presente na oração seguinte: “A fim de que exista o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada”, alternativa (C). Na alternativa (A), **MESMO QUE**, a relação estabelecida é de concessão. Na letra (B), a relação estabelecida é de adição. E na alternativa **(D), SE**, a relação estabelecida é de condição.

## ATIVIDADES DE LEITURA

### QUESTÃO 5:

Os argumentos utilizados para fundamentar a tese podem ser de diferentes tipos: exemplos, comparações, dados históricos, dados estatísticos, pesquisas, causas socioeconômicas ou culturais, depoimentos - enfim, tudo o que possa demonstrar que o ponto de vista defendido pelo autor tem consistência. Qual desses tipos de argumento o autor utilizou em um dos parágrafos do desenvolvimento? Comprove com partes do texto.

**Habilidade trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta comentada:** O aluno deverá identificar que no terceiro parágrafo o autor utiliza um EXEMPLO de grande repercussão na mídia para fundamentar sua tese comprovando com o seguinte trecho “*Fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos.*”

### QUESTÃO 6:

A conclusão de um texto argumentativo fecha o raciocínio, confirmando a tese apresentada. O Texto Gerador traz em sua conclusão uma solução, uma proposta ou uma síntese?

**Habilidade trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta comentada:** Baseado no parágrafo de conclusão do texto, o aluno perceberá que o autor não traz uma solução, já que não é apresentado um problema, também não sintetiza as ideias do texto, ou seja, não retoma o que já foi dito. Ele deverá entender que a conclusão do Texto Gerador propõe que se conviva com a diferença de maneira saudável para se viver em um mundo melhor.

## TRECHO REMOVIDO