

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno:

Grupo:

SÉRIE: 3º Ano

BIMESTRE: 3º

CICLO: 2º

TUTOR(A):

Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)

PALAVRAS-CHAVE: Tese; argumentos; conjunções; coesão.

Texto Gerador

O texto abaixo é uma das redações que obteve nota máxima no Enem 2007. Ela foi divulgada no site no Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame. O tema da redação foi “O desafio de se conviver com a diferença”.

O valor da diferença

O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário. Diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso, além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.

Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sociais. Muitas vezes, são nossos vizinhos, colegas e amigos. Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. Porém nem sempre essa relação acontece facilmente. Fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos.

Para o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada. Nas relações econômicas internacionais, se lida com diferentes culturas ao mesmo tempo. Não há espaço para discriminação para quem quer ser competitivo no mercado.

É imprescindível que a convivência com a diferença aconteça de maneira saudável. O valor da vida humana independe dos nossos credos ou cor. Além de garantir o convívio entre as pessoas, tolerar as diferenças nos coloca no caminho da prosperidade, fortalecendo a esperança de viver num mundo melhor.

Atividades de Leitura

Atividades de Leitura

1. O primeiro parágrafo de uma dissertação argumentativa é a “introdução” onde encontramos a ideia principal que será desenvolvida. No texto lido qual é a tese defendida pelo autor?

Habilidade trabalhada: *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

Resposta Comentada: Espera-se que o aluno saiba identificar, concluir que o ponto de vista defendido pelo autor é a importância da convivência com as diferenças. O aluno deve estar informado de que o nosso país, o mundo é formado da mistura das diferentes raças, somos plurais e é preciso que saibamos conviver com essa realidade e que é nesse momento, na introdução, que o autor deve apresentar o seu ponto de vista e delimitar o tema.

2. Que tipo de recurso argumentativo o autor empregou no segundo parágrafo para desenvolver a sua tese?

Habilidade trabalhada: *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

Resposta Comentada: Para persuadir o leitor, o autor utiliza alguns tipos de recursos argumentativos com esse objetivo (comparação, perguntas, causa e consequência, contraste, exposição de dados e fatos ou exemplificação). Nesse caso, é necessário que o aluno perceba que o autor usou um fato verídico (Fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos) e conhecido de todos para exemplificar e reforçar o seu argumento.

TRECHO REMOVIDO

Atividades de Uso da Língua

1. Como se sabe, é a coesão que garante a unidade de sentido entre as partes de um texto. Explique o sentido expresso pelos elementos coesivos que encontramos no primeiro parágrafo:

- a) ... **mas** necessário.
- b) ... **além de** tolerância,...

Habilidade trabalhada: *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta Comentada: Nesse tipo de questão, espera-se que o aluno reconheça a relação existente entre as orações estabelecida por meio dos conectivos.

Mas: expressa um sentido contrário, oposto, em relação à oração anterior.

Além de: expressa ideia de continuidade.

TRECHO REMOVIDO

2. No trecho “... **que** se choca com frequência...” (l. 2), o pronome em destaque retoma:

Habilidade trabalhada: *Utilizar adequadamente o uso dos pronomes de maneira a garantir a coesão do texto.*

Resposta Comentada: O aluno deve ter o conhecimento prévio de que a função do pronome é substituir um substantivo (pessoa ou "coisa"), evitando sua repetição. Na montagem do período, deve-se colocá-lo imediatamente após o substantivo repetido, que passará a ser chamado de **elemento antecedente**. Logo, neste caso o QUE se refere à “pluralidade cultural e étnica”.

Atividades de Produção Textual

1. Após os estudos sobre a as Literaturas Indígenas e Africanas em Língua Portuguesa, redija um texto dissertativo argumentativo sobre um aspecto que tenha mais chamado a sua atenção da influência dessas culturas na composição do povo brasileiro.

Habilidade trabalhada: *Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.*

Resposta Comentada: Espera-se que o aluno aplique os conhecimentos aprendidos sobre como elaborar uma redação dissertativa argumentativa.

REFERÊNCIAS

- Guia do participante no Enem 2012
- Roteiro de Atividades – Curso de Formação Continuada
- SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. *Português: literatura, gramática, produção de texto*. 1. Ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- TRECHO REMOVIDO