

### APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA – 3º ANO EM

**Aluno:** Claudiane Figueiredo Ribeiro

**Grupo:** 3

**SÉRIE:** 3º Ano

**BIMESTRE:** 3º

**CICLO:** 2º

**TUTOR(A):** GISELLY DOS SANTOS PEREGRINO

**Tarefa:** Roteiro de Atividades Original (versão final)

**PALAVRAS-CHAVE:** coesão; texto argumentativo; tese; conectivos.

#### TEXTO GERADOR I

##### Texto Dissertativo-argumentativo

O texto dissertativo-argumentativo tem uma estrutura bem conhecida: *Introdução* ( com a apresentação do tema/assunto proposto); o *desenvolvimento* ( o detalhamento, através da confirmação do que acredita com argumentos eficazes na discussão ou exposição de aspectos do assunto/tema) e a *Conclusão* (quando defenderá com convicção sua tese, ou seja, consideração final sobre o tema/assunto proposto e discutido). A redação dissertativa – argumentativa visa convencer o leitor, apoia - se em uma argumentação lógica e apela para a emoção.

**Observe o texto dissertativo-argumentativo para responder as questões a seguir.**

##### *Como dirimir o trabalho infanto-juvenil no Brasil*

O Brasil encontra-se no século XXI, com mais da metade da população localizada abaixo da linha de pobreza. Em consequência a tal fato, crianças e adolescentes entram prematuramente no mercado de trabalho para complementarem a renda familiar.

A constituição brasileira determina claramente que é inconstitucional o trabalho infantil de menores de dezesseis anos de idade. Mas não serão somente palavras que irão salvar as crianças de levarem uma vida severa no labor das casas de farinha, nas lavouras, no corte de cana. Muitas são expostas ao manejo de ferramentas cortantes e a longas jornadas de trabalho que as tiram toda a força, deixando-as sem tempo para estudar.

A inserção prematura de crianças e adolescentes no mercado de trabalho violenta suas possibilidades de desenvolvimento. Uma vez que seja esse desenvolvimento impróprio, isso lhes prejudicará a saúde e a formação física e mental. É importante assegurar aos menores o direito à liberdade e o respeito aos seus direitos.

Assim, o trabalho infanto-juvenil deve ser combatido, pois com o tempo, haverá um imenso contingente de adultos sem uma formação profissional qualificada. E isso acarretará um montante de trabalhadores desempregados futuramente. É preciso prevenir esse problema com a criação de programas que combatam mais severamente esse mal que assola nossos jovens e crianças.

<<http://www.ebah.com.br/content/ABAAABVPIAH/redacoes-nota-10-enem>>

## ATIVIDADES DE LEITURA

### QUESTÃO 1-

Identifique a alternativa que representa a tese defendida pelo autor:

- (a) “é inconstitucional o trabalho infantil de menores de dezesseis anos de idade.”
- (b) “A inserção prematura de crianças e adolescentes no mercado de trabalho violenta suas possibilidades de desenvolvimento.”
- (c) “Assim, o trabalho infanto-juvenil deve ser combatido”
- (d) “mais da metade da população localizada abaixo da linha de pobreza. Em consequência a tal fato, crianças e adolescentes entram prematuramente no mercado de trabalho”
- (e) “Muitas são expostas ao manejo de ferramentas cortantes e a longas jornadas de trabalho”

**Habilidade trabalhada:** *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

#### Resposta comentada:

A **TESE** é um julgamento que um indivíduo faz de uma situação sobre a qual não há consenso. O autor do texto no parágrafo introdutório deixa clara a sua tese sobre a consequência do trabalho infanto-juvenil no Brasil. Logo a resposta correta é a (D). As alternativas (A), (B) e (E) são informações e questionamentos inseridos para fundamentar sua tese, quando afirma a sua inconstitucionalidade, consequências da inserção prematura no mundo do trabalho e ainda os perigos à que estão expostas. Já a alternativa (C) faz parte da conclusão do texto.

## ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 2:

Leia, com atenção, o trecho retirado do texto gerador e responda às questões:

*“A constituição brasileira determina claramente que é inconstitucional o trabalho infantil de menores de dezesseis anos de idade. **Mas** não serão somente palavras que irão salvar as crianças de levarem uma vida severa no labor das casas de farinha, nas lavouras, no corte de cana.”*

- a) Identifique o papel argumentativo da palavra grifada no trecho. Justifique sua resposta;
- b) O conectivo selecionado poderia ser substituído sem alterar o sentido da oração por
  - (A) então
  - (B) nem
  - (C) entretanto
  - (D) mas também
  - (E) embora

**Habilidades trabalhadas:** *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

#### Resposta comentada:

Na alternativa **a**, espera-se que os alunos reconheçam o papel argumentativo do conectivo destacado, identificando-o como um conectivo que estabelece uma relação de oposição com o parágrafo anterior, uma vez que torna ineficaz a determinação da Constituição. O papel argumentativo visa fazer o leitor refletir sobre a validade da lei e sua real execução.

Na alternativa **b**, os alunos devem ser capazes de saber utilizar os conectivos na construção do argumento de oposição, diferenciando oração coordenada de subordinada. Não podem substituir o

conectivo “mas” pela conjunção “então” porque é conclusiva; pela conjunção “nem” teria a função de advérbio; “mas também” tem valor de adição de ideias e modificaria totalmente o sentido do texto. “Embora” apesar de ser um conectivo com papel de opositivo, visa completar o sentido da oração subordinada, o que não ocorre nesse período. Diante disso as alternativas A, B, D e E estão erradas, somente a alternativa C pode ser substituída sem alterar o sentido de oposição.

### TRECHO REMOVIDO

#### TEXTO GERADOR II

A proposta de redação do Enem 2011 manteve o formato clássico: redigir um texto dissertativo argumentativo, segundo a norma padrão da Língua Portuguesa, sobre o tema: “Viver em rede no século XXI: os limites entre o público e o privado”.

#### Cidadania virtual

Redação de Mary Clea Ziu Lem Gun, Barueri (SP).

Assistimos hoje ao fenômeno da expansão das redes sociais no mundo virtual, um crescimento que ganha atenção por sua alta velocidade de propagação, trazendo como consequência, diferentes impactos para o nosso cotidiano. Assim, faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão a fim de encarar essa nova realidade com uma postura crítica e cidadã para então desfrutarmos dos benefícios que a globalização dos meios de comunicação pode nos oferecer.

A internet nos abre uma ampla porta de acesso aos mais variados fatos, verbetes, imagens, sons, gráficos etc. Um universo de informações de forma veloz e prática permitindo que cada vez mais pessoas, de diferentes partes do mundo, diversas idades e das mais variadas classes sociais, possam se conectar e fazer parte da grande rede virtual que integra nossa sociedade globalizada. Dentro desse contexto as redes sociais simbolizam de forma eficiente e sintética como é o conviver no século XXI, como se estabelecem as relações sociais dentro da nossa sociedade pós-industrial, fortemente integrada ao mundo virtual.

Toda a comodidade que a rede virtual nos oferece é, no entanto, acompanhada pelo desafio de ponderar aquilo que se publica na internet, ficando evidente a instabilidade que existe na tênue linha entre o público e o privado. Afinal, a internet se constitui também como um ambiente social que à primeira vista pode trazer a falsa ideia de assegurar o anonimato. A fragilidade dessa suposição se dá na medida em que causas originadas no meio virtual podem sim trazer consequências para o mundo real. Crimes virtuais, processos jurídicos, disseminação de ideias, organização de manifestações são apenas alguns exemplos da integração que se faz entre o real e o virtual.

Para um bom uso da internet sem cair nas armadilhas que esse meio pode eventualmente nos apresentar, é necessária a construção da criticidade, o bom senso entre os usuários da rede, uma verdadeira educação capaz de estabelecer um equilíbrio entre os dois mundos, o real e o virtual. É papel de educar tanto das famílias, dos professores como da sociedade como um todo, só assim estaremos exercendo de forma plena nossa cidadania.

A redação no Enem 2012

#### ATIVIDADE DE LEITURA E USO DA LÍNGUA QUESTÃO 4

O Texto gerador II nos exemplifica como deve ser um texto dissertativo-argumentativo. Em sua estrutura deve conter uma introdução, um desenvolvimento pautado em argumentos positivos e/ou negativos e para finalizar uma boa conclusão que retome a tese introduzida.

Os critérios utilizados pela banca do ENEM são bem rigorosos então atente para o reconhecimento estrutura dissertativa. Releia o texto gerador II e preencha o roteiro de leitura que também pode ser usado por você ao planejar seu texto:

<i>De que trata o texto?</i>	<b>TEMA:</b> _____
<i>Qual é a opinião do autor em relação ao tema?</i>	<b>TESE</b> (uma <b>frase verbal</b> que resuma todo o texto): _____ _____
<i>Que ideias ou exemplos sustentam a tese?</i>	<b>ARGUMENTOS:</b> (Uma das maneiras de encontrarmos argumentos é transformar a TESE em uma pergunta, utilizando “ <b>POR QUÊ?</b> ”. Assim, cada resposta equivalerá a um argumento.) 1. _____ _____ 2. _____ _____
<i>Como o autor conclui sua tese?</i>	A resposta para a <b>frase verbal</b> : _____ _____ _____

**Habilidade trabalhada**

**Leitura:**

- Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Uso da Língua:**

- Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo-argumentativo.

**Resposta comentada:** A partir dessa atividade, os alunos compreenderão, com mais clareza, a distinção entre tema, tese e conclusão, bem como a essencial relação entre os argumentos e o ponto de vista defendido no texto. Também poderão a partir de roteiro similar produzirem seu texto dissertativo-argumentativo.

<i>De que trata o texto?</i>	<b>TEMA:</b> “Viver em rede no século XXI: os limites entre o público e o privado”.
<i>Qual é a opinião do autor em relação ao tema?</i>	<b>TESE</b> (uma <b>frase verbal</b> que resuma todo o texto): Assistimos hoje ao fenômeno da expansão das redes sociais no mundo virtual, um crescimento que ganha atenção por sua alta velocidade de propagação, trazendo como consequência, diferentes impactos para o nosso cotidiano.
<i>Que ideias ou exemplos sustentam a tese?</i>	<b>ARGUMENTOS:</b> (Uma das maneiras de encontrarmos argumentos é transformar a TESE em uma pergunta, utilizando “ <b>POR QUÊ?</b> ”. Assim, cada resposta equivalerá a um argumento.) 1. Argumentos positivos referem-se à constatação de que as redes sociais são uma porta de acesso a vários instrumentos de informação, permitem que pessoas de diferentes lugares se conectem e simbolizam o que é a convivência no século XXI – pautada pelo mundo virtual. 2. Os argumentos negativos dizem respeito à existência de uma instabilidade na linha tênue que separa o público e o privado na internet, à falsa ideia de que a internet favorece o anonimato e à interferência do mundo real provocada pelo que ocorre no mundo virtual. Alguns exemplos dessa interferência são citados para fortalecer a argumentação.

*Como o autor conclui sua tese?*

A resposta para a **frase verbal**:

No último parágrafo, identifica-se a proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: pais, professores e sociedade devem investir no processo educacional para garantir visão crítica e bom senso dos usuário na relação entre o mundo real e o virtual, com o objetivo de atingir o exercício pleno da cidadania. Embora tenha sido pouco desenvolvida, a proposta é coerente com a tese apresentada no texto.

### ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

**TRECHO REMOVIDO**