

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno: Cristiane Valéria Mateus Cabral

Grupo: Campo Grande

SÉRIE: 3º Ano

BIMESTRE: 3º

CICLO: 2º

TUTOR(A): Josileide Maria Braga

Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; coesão; conjunções.

Texto Gerador

O texto abaixo foi divulgado no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame do Enem. O tema da redação no ano de 2007 foi “ O desafio de se conviver com a diferença”. A redação abaixo foi considerada uma das melhores pelos avaliadores.

O valor da diferença

O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário. Diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso, além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.

Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sociais. Muitas vezes, são nossos vizinhos, colegas e amigos. Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. Porém nem sempre essa relação acontece facilmente. Fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos.

Para o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada. Nas relações econômicas internacionais, se lida com diferentes culturas o mesmo tempo. Não há espaço para discriminação para quem quer ser competitivo no mercado.

É imprescindível que a convivência com a diferença aconteça de maneira saudável. O valor da vida humana independe dos nossos credos ou cor. Além de garantir o convívio entre as pessoas, tolerar as diferenças nos coloca no caminho da prosperidade, fortalecendo a esperança de viver num mundo melhor.

(Fonte: Inep - <http://histórico.enem.inep.gov.br/>)

Atividades de Leitura

1. A **tese** consiste na opinião do autor sobre o tema por ele abordado. Sendo assim, ela é apresentada logo no início da redação, ocupando geralmente o parágrafo de introdução do texto, podendo estar implícita ou explícita no texto. Identifique a tese apresentada no texto gerador.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada: Seguindo os passos das Orientações Pedagógicas, pretende-se levar o aluno a perceber que a tese é o objetivo do texto e que pode ser identificado através de uma pergunta com “verbo no infinitivo (mostrar/provar que...)”(OP,pág. 14). O aluno, portanto, deverá identificar a tese: Mostrar/provar que *“diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso, além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.”* A partir da identificação da tese, o aluno a perceberá que o tema do texto é a necessidade de convivência em sociedade que será apontada pelo autor como uma dificuldade uma vez que a sociedade é plural.

2. Qual das passagens abaixo apresenta o **contra-argumento** do texto?

(a) “Essa convivência enriquece nossas vidas...”

(b) “Porém nem sempre essa relação acontece facilmente...a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência...”

(c) “ Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas...”

(d) “ ...pois aprendemos a respeitar o próximo, nos tornando pessoas mais fraternas.”

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada: O contra-argumento é, na verdade, um posicionamento diferente dos apresentados anteriormente. Nesse caso, o aluno deverá perceber, primeiramente, que caminho de pensamento o autor decidiu tomar para basear sua defesa, para depois compreender que opinião é a divergente. O aluno então poderá compreender que o autor fala sobre a necessidade de conviver com a diferença de forma harmoniosa, portanto, conclui-se que a opção (b) é a que vai apresentar o contra-argumento, pois que trata o tema da diferença fenotípica, de constituição do ser, como possibilidade de detonar formas de discriminação e violência, enquanto que as demais opções constituem desenvolvimento dos argumentos favoráveis.

3. A utilização de dados da realidade colabora para a construção dos argumentos ou contra-argumentos. (A) Que fato real é citado? (B) Que sentido isso sugere? (C) A que argumento ou contra-argumento se relaciona?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada: O autor defende a ideia de que a pluralidade da sociedade, não deve ser impedimento para que vivamos em harmonia. Cita um fato muito marcante noticiado na imprensa mundial e que gerou muita indignação por parte das sociedades que foi (A) o extermínio pela polícia inglesa de um brasileiro, Jean Carlos, que lá morava, somente pela diferença física; ou seja; vítima de preconceito. (B) Esse dado, explicitado como exemplo dessa dificuldade de convivência soa como evidência e ajuda a ilustrar o texto e exemplifica de forma ampla o contra-argumento: (C) a diferença, em algumas sociedades, gera discriminação e violência. Como a turma é constituída de jovens e adultos, não haverá problema em reconhecerem o fato, que é sempre referendado pela mídia, no entanto, pode ser sugerido o filme elaborado com base do fato.

Atividades de Uso da Língua

1. O texto gerador apresenta três partes: introdução, desenvolvimento e conclusão. Assinale a alternativa correta:

- (A) O 1º parágrafo apresenta apenas a delimitação do tema.
- (B) O 2º parágrafo apresenta a tese e desenvolve o 1º argumento.
- (C) O 3º parágrafo apresenta a refutação: que é um elemento a favor da tese.
- (D) O 4º parágrafo apresenta um último argumento e a conclusão.

Habilidade trabalhada: identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo-argumentativo.

Resposta Comentada: O aluno, após ter estudado em aula a estrutura da redação dissertativo-argumentativa deverá ser capaz de sinalizar a opção (C) como correta, uma vez que as outras opções apresentam as informações incorretas. O 1º parágrafo apresenta delimitação do tema e tese. O 2º parágrafo retoma a tese e desenvolve o argumento e o último parágrafo apresenta a conclusão.

2. Leia os trechos abaixo:

1- “Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas.”

2- “Porém nem sempre essa relação acontece facilmente.”

- a) Identifique a relação existente entre 1 e 2, considerando o conectivo porém.
- b) Que outro(s) conectivo(s) poderia ser utilizado entre 1 e 2, mantendo a mesma relação de sentido?

- c) Reescreva o trecho 1 apenas, trocando os períodos, alterando o conectivo, sem que se estabeleça uma nova relação de sentido.

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Resposta Comentada: Na questão a), o aluno deve reconhecer que a relação do conectivo **porém** é de contraste, oposição, inserindo um argumento contrário ao já apresentado. Na questão b), o aluno pode utilizar os conectivos equivalentes: **mas, contudo, entretanto, todavia e no entanto**. Na questão c), o aluno pode obter o seguinte período: Aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas **de tal forma** que essa convivência enriquece nossas vidas.” sem que se perca o sentido e prevaleça o valor de cada elemento.

3. Identifique a correspondência entre o conectivo e o sentido estabelecido por ele:

- (a) “O desafio de conviver com a diferença na sociedade é complicado, **mas** necessário.”
- (b) “Essa convivência enriquece nossas vidas, **pois** aprendemos a respeitar o nosso próximo.”
- (c) “**Além de** garantir o convívio entre as pessoas, tolerar as diferenças nos coloca no caminho da...”
- (d) “**Porém** nem sempre essa relação acontece facilmente...”

Habilidade trabalhada: Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta Comentada: A coesão textual é garantida a partir do emprego dos recursos lingüísticos chamados conectivos ou conectores. Os alunos poderão fixar o papel desses elementos nas orações, seu sentido e a continuidade do texto: na opção (a) a relação é de ressalva, contraste ou oposição. Na opção (b) é de explicação. Na opção (c), a relação é de adição de uma nova proposta e, por fim, a opção (d) também expressa uma relação de oposição que juntamente com os elementos **nem** e **sempre** enfatizam a negação e a idéia de duração, frequência

Atividades de Produção Textual

1. Considerando todo o assunto lido, pesquisado e estudado neste bimestre, elabore um texto dissertativo argumentativo sobre o tema: **A influência e participação africana e indígena na formação do Brasil**, considerando aspectos do passado e do presente. Utilize uma linguagem clara e objetiva na defesa de suas ideias.

Habilidade trabalhada: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Resposta Comentada: Essa atividade possibilita desenvolver não só a habilidade em questão, mas também todo o conteúdo estudado e pesquisado pelos próprios alunos sobre as culturas africanas e indígenas. Pode-se ainda orientar a turma que:

- a) formule um tópico frasal e uma delimitação de tema que servirá como um mote para a iniciação do texto;
- b) utilize dados estatísticos, exemplos para o desenvolvimento dos argumentos, que poderão ser retirados de seus trabalhos em grupo;
- c) tenha cuidado para não cometer deslizes em relação às questões ortográficas, de pontuação e acentuação, bem como na oscilação entre a 1ª e 3ª pessoas, o que prejudica o caráter impessoal necessário ao texto dissertativo-argumentativo, assim como o uso adequado dos verbos;
- d) associe o tema ao tema do projeto da escola - **A PAZ** de modo que as diferenças e diversidades comuns ao tema da redação possa de alguma forma ser delimitado pelo tema do projeto.

REFERÊNCIAS

1) Orientações Pedagógicas do Curso de Formação Continuada

2) Roteiro de Atividades professor e aluno

3) Currículo Mínimo - Língua Portuguesa e Literatura

4) Linguagens e Códigos/Abril Coleções. São Paulo: Abril, 2010 (Curso Preparatório Enem 2010

v2) (Obs.: Material de onde foi extraído o texto gerador cuja referência é o site do Inep.)

TRECHO REMOVIDO