

ROTEIRO DE ATIVIDADES

- 3º bimestre da 3ª Série do Ensino Médio: 2º CICLO -

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; argumentos; conjunções.

TEXTO GERADOR

O texto gerador a seguir é um trecho adaptado de um artigo publicado na internet a respeito do sistema de cotas nas universidades públicas brasileiras.

Cotas para Negros: Justiça Social ou Segregação?

por Fábio Soares Gomes

O Brasil é um país diverso. Certamente, o mais diverso e miscigenado do mundo. Se existe uma característica notória e constitutiva da nação *Brasilis* é a miscigenação. Diz-se: o Brasil é formado por negros, brancos e índios. É, pois, que o Brasil é uma nação que possui *na* diversidade a sua unidade. O que identifica o povo brasileiro é justamente a diferença.

Entretanto, cada um no seu cada qual. O cada qual de cada um, não obstante, não resultou da arbitrariedade dos mesmos, mas, de *um* — o branco. O branco foi, é e há de continuar sendo o que é, se o Brasil continuar a ser o que é e sempre foi. A ordem é branca. O progresso é somente para os brancos. Há muito, branco já não mais diz uma tonalidade de cor, mas, a um modo de ser, agir e pensar. Esse modo de pensar, agir e ser refere-se à casta dominante de nosso país.

Hoje, a ideologia impregnada por esta casta condicionou e possibilitou aos negros e aos índios embranquecerem. Se foi ou não por persuasão, ou mesmo, por iniciativa própria, é um debate que pode nos distanciar do real problema. É preciso, darmos importância ao presente — o que não quer dizer que devemos desconsiderar o passado e a história. O nosso presente denota concretamente isto que acabamos de afirmar: as cotas para os negros no ensino superior é uma sequela da história no presente.

Por *cota*, podemos entender quantia ou parcela de um todo. Situando no aqui tratado, este todo se refere às vagas das universidades públicas. Hoje, leis e mais leis, obrigam que os negros tenham acesso ao ensino superior por meio de cotas específicas do número total de vagas. Isto é bom? Podemos achar isto racismo? Tal atitude é uma forma invertida de segregação? Todo e qualquer negro está apto a passar num vestibular?

Se meditarmos seriamente, chegaremos a uma infinidade de questões. Sensatamente, procuraremos nos prender num fio condutor: a realidade do negro. Vejamos: se o Brasil é um país desigual e a desigualdade mostra-se a partir das diferenças, e estas, por meio da realidade concreta de nossa sociedade, porque os negros estão recebendo esta “benção” de nossos legisladores e da própria sociedade? Porque a cota é um dentre outros atenuadores do racismo e do preconceito de nossa sociedade embranquecida.

As cotas não vão resolver os problemas dos negros. Elas não deixam de ser uma medida válida, mas também, não tratam da questão com a dignidade e seriedade devida. As cotas são benefícios — não temos dúvida. Agora, será que todos são beneficiados?

Meditemos: se, para fazer o vestibular é necessário ter no mínimo o nível médio e, para passar no mesmo, é necessário estar preparado para superar a avaliação e a concorrência, quantos negros carentes chegam a concluir o nível médio e destes, quantos têm condições de “passar” no vestibular? As cotas amenizam, mas não resolvem.

A sociedade brasileira precisa de ações que realmente tenham consistência social. Um “punhado” de negros carentes nas universidades não mudará muita coisa. O negro precisa de dignidade. O negro não quer ser diferenciado. O negro quer oportunidade, contudo, não por ser negro, por ser de *cor*. O negro, o pobre, o carente querem ser como todos devem ser: cidadãos. A cidadania não é expressa por cotas. As cotas não dão aos negros o direito à cidadania; é um paliativo;

Uma vez mais frisamos: a cota é um primeiro passo, mas não é uma atitude que denota o acesso à cidadania de forma indistinta e coletiva. A cota é um paliativo, mas a verdadeira cura é a cidadania, a justiça e a igualdade social.

(Disponível na íntegra em

http://www.faced.ufba.br/rascunho_digital/textos/279.htm)

Vocabulário:

Segregação - separação ou isolamento de uma raça ou grupo étnico.

Miscigenação – reprodução por conjugação de indivíduos de raças.

Paliativo - medicamento que tem eficácia apenas momentânea.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 2

Entretanto, cada um no seu cada qual [...]

A palavra em destaque faz conexão com o parágrafo anterior a fim de estabelecer uma relação de _____ e poderia ter sido substituída por _____.

- a) Causa – porque
- b) Oposição – Mas
- c) Oposição – Portanto
- d) Causa – Portanto

Eixo do C.M.: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Resposta: alternativa B

A conjunção coordenativa entretanto tem valor semântico de adversidade ou oposição e tem equivalentes como: mas, porém, contudo, todavia e outros.

Não respondem à pergunta:

A, C e D, pois porque é conectivo de causa / explicação e portanto indica conclusão.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 3

Um dos argumentos utilizados pelo autor para defender sua tese é:

- a) “Se existe uma característica notória e constitutiva da nação *Brasilis* é a miscigenação.”

- b) “Hoje, a ideologia impregnada por esta casta condicionou e possibilitou aos negros e aos índios embranquecerem.”
- c) “... quantos negros carentes chegam a concluir o nível médio e destes, quantos têm condições de “passar” no vestibular?”.
- d) “Um “punhado” de negros carentes nas universidades não mudará muita coisa.”.

Eixo do C.M.: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

O aluno precisa distinguir o que é um argumento e o que é mera informação dentro do texto.

Resposta: alternativa C.

As informações que aparecem até o terceiro parágrafo são considerações que irão conduzir o leitor ao aspecto principal, ao tema do texto. A tese do autor é que as cotas não resolvem o problema da igualdade social. Porém esse ponto de vista precisava ser demonstrado. Os argumentos são exatamente a fundamentação para a defesa desse ponto de vista e, nesse sentido, o autor quis mostrar que essa igualdade precisa ocorrer antes, porque há muitos negros que não concluem níveis anteriores, como o ensino fundamental, por exemplo.

Não respondem à pergunta:

- A) É um fato histórico apenas. E está na introdução, onde a tese nem havia sido explicitada.
- B) Aqui a tese ainda não tinha sido explicitada. O autor está apenas introduzindo a questão, encaminhando uma série de questões que precisariam ser pensadas antes da exposição do aspecto principal a ser discutido.
- D) Não é um argumento. É apenas uma opinião.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 5

De acordo o texto, ou com as inferências que se pode fazer dele, todas as alternativas são corretas, exceto:

- a) Ao longo do tempo, índios e negros, por viverem em uma “sociedade branca”, embranqueceram.
- b) As cotas para negros são uma iniciativa pautada em lei que nada tem a ver com a história do negro em nosso país.
- c) Embora seja um benefício, as cotas não resolverão todos os problemas de igualdade social entre “os brancos” e as demais minorias.
- d) Somente com cidadania teremos igualdade social.

Eixo do C.M.: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta: B

No fim do 3º parágrafo o autor afirma o inverso.

Não respondem à pergunta:

- A) Essa afirmação está no 3º parágrafo.
- C e D) Estas afirmações estão no último parágrafo.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 07

É de conhecimento notório a contribuição dos negros e índios para a cultura brasileira no passado. Uma reflexão mais atenta nos levará a perceber que ainda hoje essas etnias continuam a contribuir e a participar da nossa sociedade, uma vez que fazem parte dela. Assim, **Escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.**

Eixo do C.M.: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

TRECHO REMOVIDO