

ROTEIRO DE ATIVIDADES

- 3º bimestre da 3ª Série do Ensino Médio: 2º CICLO -

DENISE VIVAS GUERRA

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conjunções; coesão.

REDAÇÃO DISSERTATIVA / ARGUMENTATIVA

TEXTO GERADOR

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo Enem, divulgou em seu site algumas redações que tiraram nota máxima no Enem de 2007. O texto abaixo é uma adaptação de uma dessas redações. O tema da redação foi “O desafio de se conviver com a diferença”.

O valor da diferença

O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário. Diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso, além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.

Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sociais. Muitas vezes, são nossos vizinhos, colegas e amigos. Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. Porém, nem sempre essa relação acontece facilmente, fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos.

Para o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada. Nas relações econômicas internacionais, se lida com diferentes culturas ao menos tempo. Não há espaço para discriminação para quem quer ser competitivo no mercado.

É imprescindível que a convivência com a diferença aconteça de maneira saudável. O valor da vida humana independe dos nossos credos ou cor. Além de garantir o convívio entre as pessoas, tolerar as diferenças nos coloca no caminho da prosperidade, fortalecendo a esperança de viver num mundo melhor.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 1:

O Texto Gerador obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa, já que está dividido em três partes básicas:

1. **Introdução:** apresenta o assunto e o posicionamento do autor. Ao se posicionar, o autor formula uma *tese*, a ideia principal do texto;
2. **Desenvolvimento:** formado pelos parágrafos que fundamentam a tese. Normalmente, em cada parágrafo, é apresentado e desenvolvido um *argumento* ou *contra-argumento*;
3. **Conclusão:** geralmente, retoma a tese, sintetizando as ideias gerais do texto ou propondo soluções para o problema discutido. Mais raramente, pode vir na forma de *interrogação* retórica, que já deve ter sido respondida pelo texto, ou representada por um *elemento-surpresa*, quase sempre uma citação científica, filosófica ou literária, em uma formulação irônica ou em uma ideia reveladora.

Com base nisso e após a leitura cuidadosa do texto, assinale (V) para as afirmações abaixo que são verdadeiras e (F) para as falsas:

() O 1º parágrafo apresenta a delimitação do tema que é “Diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso, além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.”

() O penúltimo parágrafo corresponde à conclusão, pois, apresenta no período “Não há espaço para discriminação para quem quer ser competitivo no mercado”, a síntese das ideias gerais do texto.

() O 2º e o 3º parágrafos desenvolvem o argumento de que a convivência com as diferenças enriquece nossas vidas e, neste mundo globalizado, ela é importante para o bom funcionamento das sociedades.

Habilidade trabalhada: *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

Resposta comentada:

No Texto Gerador, o 1º parágrafo corresponde à introdução e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese. O 2º e o 3º parágrafos correspondem ao desenvolvimento dos argumentos apresentados na tese (temos de respeitar as mais variadas culturas, opiniões e classes sociais com as quais, diariamente nos deparamos, para o bom funcionamento da sociedade). O 4º parágrafo constitui a conclusão (“Além de garantir o convívio entre as pessoas, tolerar as diferenças nos coloca no caminho da prosperidade, fortalecendo a esperança de viver num mundo melhor”), reforçando a tese defendida no texto. Portanto, a sequência correta seria (V), (F), (V).

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 2:

O texto gerador apresenta um problema: o desafio de conviver com as diferenças no mundo globalizado. Durante o desenvolvimento do raciocínio, ele apresenta exemplos, finalizando com uma solução para o problema. Assim, o texto tem início, meio e fim.

Com base nesta afirmativa, retire trechos do texto para comprovar (1) o exemplo e (2) a solução para o problema.

Habilidade trabalhada: *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

Resposta comentada:

No Enem é cobrado do aluno as competências: domínio da norma culta, compreensão e desenvolvimento do tema, capacidade de selecionar informações para defender um ponto de vista, capacidade de argumentação e de propor uma solução para o problema. O texto apresenta um problema: o desafio de conviver com as diferenças no mundo globalizado; desenvolve o raciocínio com exemplos (o brasileiro assassinado em Londres); e finaliza com uma solução para o problema: respeitar as diferenças para ter competitividade no mercado global.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 3:

Leia atentamente o trecho abaixo que se encontram no do Texto Gerador:

Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. ***Porém***, nem sempre essa relação acontece facilmente.

- a) Qual é a relação que o conectivo ***porém*** estabelece entre os dois enunciados?
- b) Leia a charge abaixo. Poderíamos ler as duas falas da charge como se constituíssem um único período composto por coordenação. Considerando essa possibilidade de organização sintática, que conjunção introduz, no período, a oração coordenada sindética?
- <http://www.advivo.com.br/blog/luisnassif/fotos-charges-e-tirinhas-420>
- c) Este conectivo da charge estabelece a mesma relação do conectivo ***porém*** que aparece no trecho retirado do Texto Gerador?
- d) Reescreva as falas da charge, unindo-as com o uso de um outro conectivo que não altere o sentido e a relação estabelecida.

Habilidades trabalhadas: *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta comentada:

No item (a) desta atividade, espera-se que os alunos reconheçam a relação de oposição (adversidade) existente entre os enunciados, estabelecida por meio do conectivo ***porém***. Com esse conectivo, um argumento contrário ao anterior é inserido no texto. No item (b), os alunos devem identificar o conectivo ***mas*** que introduz a segunda fala da charge. No item (c) o aluno deve identificar a relação de adversidade estabelecida pelo conectivo ***mas***. No item (d), ao unir as falas, o aluno deve utilizar outros conectivos que também estabeleça essa relação, como, por exemplo, *mas, porém, contudo, todavia e entretanto*.

TEXTOS COMPLEMENTARES

I - “Entre nós [brasileiros], (...) a separação imposta pelo sistema de produção foi a mais fluida possível. Permitiu constante mobilidade de classe para classe e até de uma

raça para outra. Esse amor, acima de preconceitos de raça e de convenções de classe, do branco pela cabocla, pela cunhã, pela índia (...) agiu poderosamente na formação do Brasil, adoçando-o.” (Gilberto Freire. O mundo que o português criou.)

II - “[Porém] o fato é que ainda hoje a miscigenação não faz parte de um processo de integração das “raças” em condições de igualdade social. O resultado foi que (...) ainda são pouco numerosos os segmentos da “população de cor” que conseguiram se integrar, efetivamente, na sociedade competitiva.” (Florestan Fernandes. O negro no mundo dos brancos.)

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 4:

A questão étnica no Brasil tem provocado diferentes atitudes:

I. Instituiu-se o “Dia Nacional da Consciência Negra” em 20 de novembro, ao invés da tradicional celebração do 13 de maio. Essa nova data é o aniversário da morte de Zumbi, que hoje simboliza a crítica à segregação e à exclusão social.

II. Um turista estrangeiro que veio ao Brasil, no carnaval, afirmou que nunca viu tanta convivência harmoniosa entre as diversas etnias.

Considerando as atitudes expostas acima e os pontos de vista dos estudiosos, presentes nos textos complementares é correto aproximar:

- (A) a posição de Gilberto Freire e a de Florestan Fernandes igualmente às duas atitudes.
- (B) a posição de Gilberto Freire à atitude I e a de Florestan Fernandes à atitude II.
- (C) a posição de Florestan Fernandes à atitude I e a de Gilberto Freire à atitude II.
- (D) somente a posição de Gilberto Freire a ambas as atitudes.
- (E) somente a posição de Florestan Fernandes a ambas as atitudes.

Habilidades trabalhadas: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

A leitura dos textos propostos nos leva a concluir que há convergência entre a “atitude I” exposta no enunciado e o “ponto de vista” de Florestan Fernandes, já que em ambos se percebe o espírito da crítica à decantada democracia racial existente no Brasil. Por outro lado, convergem o texto de Gilberto Freire e a “atitude II”, em que se exalta a harmonia racial como elemento destacado da sociedade brasileira. Logo, a alternativa correta é a letra C.

Bibliografia: Adaptada do Enem de 1999.

QUESTÃO 5:

Qual argumento você pode encontrar no texto complementar de Florestan Fernandes que foi utilizado para defender a tese de que as “raças” ainda não encontram condições de igualdade social?

Habilidades trabalhadas: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

O aluno deve inferir que o fato de que em nossa sociedade são poucos os integrantes da população de cor que conseguem destaque social.

TEXTOS COMPLEMENTARES

I- "Só quando a última árvore for derrubada, o último peixe for morto e o último rio for poluído é que o homem perceberá que não pode comer dinheiro."
(Provérbio Indígena)

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

Os *textos argumentativos* têm por finalidade convencer o leitor sobre determinado ponto de vista. Quando o texto também persuade o interlocutor e modifica seu comportamento, temos um texto dissertativo argumentativo.

O texto abaixo se refere à integração do índio à chamada civilização brasileira.

“Mais uma vez, nós, os povos indígenas, somos vítimas de um pensamento que separa e que tenta nos eliminar cultural, social e até fisicamente. A justificativa é a de que somos apenas 250 mil pessoas e o Brasil não pode suportar esse ônus. (...) É preciso congelar essas idéias colonizadoras, porque elas são irreais e hipócritas e também genocidas. (...) Nós, índios, queremos falar, mas queremos ser escutados na nossa língua, nos nossos costumes.”

(Marcos Terena, presidente do Comitê Intertribal Articulador dos Direitos Indígenas na ONU e fundador das Nações Indígenas, Folha de S. Paulo, 31 de agosto de 1994.)

Levando em conta as informações e o texto acima, redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

A contribuição indígena na formação da nação brasileira, com destaque para a situação atual da população indígena no Brasil e, considerando aspectos do passado e do presente.