

ROTEIRO DE ATIVIDADES

- 3º bimestre da 3ª Série do Ensino Médio: 2º CICLO -

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivos; coesão.

REDAÇÃO DISSERTATIVA / ARGUMENTATIVA

TEXTO GERADOR 1

Autodestruição

Há tempos a questão da preservação do meio ambiente entrou no dia-a-dia das discussões do mundo inteiro. O excesso de poluição emitida pelas indústrias e automóveis e a devastação das florestas são as principais causas do efeito estufa e finalmente se tornaram motivo de preocupação. Contudo, até agora, os resultados pró-natureza são insignificantes perto dos prejuízos causados a ela.

Essa diferença tem razões econômicas. Não é simples nem vantajoso uma fábrica que emite grande quantidade de poluentes comprar equipamentos que amenizam tal emissão. O mesmo acontece com automóveis, grandes vilões do ar nas cidades. Segundo reportagens, carros e ônibus velhos poluem quarenta vezes mais do que os novos, e não é por falta de vontade que os donos não os trocam, e sim por falta de dinheiro. Concluímos, então, que o mundo capitalista inviabiliza um acordo com o meio ambiente e, enquanto isso, o planeta adocece.

Outros problemas é a falta de informação e educação ambiental. Muitas pessoas ainda desconhecem os malefícios do efeito estufa, como, por exemplo, o aumento da temperatura e, como consequência, a intensificação das secas. Esse desconhecimento somado ao egoísmo e descaso humano trazem-nos uma visão de futuro pessimista. Das poucas pessoas cientes desse problema, muitas não o levam a sério e não tentam mudar suas atitudes buscando uma solução. Enquanto os efeitos dos nossos atos não atingirem proporções mais danosas, permaneceremos acomodados com a situação, deixando para nossas futuras gerações o dever de “consertar” o meio ambiente.

A triste conclusão a que chegamos é a de que a prudência e o bom senso do ser humano não são mais fortes que a sua ambição e egoísmo. Estamos destinados a morrer no planeta que matamos.

(<http://www.colegioweb.com.br/portugues/exemplos-de-textos-dissertativos-de-alunos-.html>, aluna Mariana Yamamoto Martins)

ATIVIDADE DE LEITURA

Questão 1:

Identifique na introdução do texto acima o tema e a tese defendida pelo autor.

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

Nessa questão, espera-se que o aluno perceba que o tema do texto é a preservação do meio ambiente e a tese defendida pelo autor é que o excesso de poluição emitida pelas indústrias e automóveis e a devastação das florestas são as principais causas do efeito estufa e que os resultados pró-natureza são insignificantes perto do prejuízo causado a ela. Para isso, é necessário que o professor trabalhe anteriormente com a turma as três partes básicas do texto dissertativo-argumentativo e suas respectivas funções.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

Questão 2:

No segundo parágrafo, a autora apresenta:

- (A) a tese de que o excesso de poluição das indústrias e automóveis causa o efeito estufa.
- (B) o argumento de que a poluição causada por fábricas e automóveis tem razões econômicas.
- (C) o argumento de que falta informação e educação ambiental.
- (D) a conclusão de que a prudência e o bom senso do ser humano não são mais fortes que a sua ambição e egoísmo.

Habilidade trabalhada: *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

Resposta comentada:

Considerando o prévio conhecimento que os alunos tenham da estrutura do texto dissertativo-argumentativo, espera-se que eles identifiquem no segundo parágrafo o argumento que fundamenta a tese no que concerne à poluição causada por indústrias e automóveis. A autora do texto apresenta razões econômicas como a causa dessa poluição. Sendo assim, a alternativa correta é a letra B.

Questão 3:

No primeiro parágrafo, na frase “*Contudo, até agora, os resultados pró-natureza são insignificantes perto dos prejuízos causados a ela*”, a conjunção **contudo** estabelece com o período anterior uma relação de :

- (A) Causa
- (B) Consequência
- (C) Adversidade
- (D) Conclusão
- (E) Adição

Habilidades trabalhadas: *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta comentada:

Nessa questão, espera-se que o aluno perceba a relação de adversidade existente em relação ao que foi dito no período anterior: a preocupação com os efeitos da poluição. Aqui, o professor pode ressaltar a importância da conjunção na coesão do texto, lembrando que o uso de uma conjunção inadequada ou a ausência dela pode resultar na falta de coesão e coerência textual.

Questão 4:

“Segundo reportagens, carros e ônibus velhos poluem quarenta vezes mais do que os novos, e não é por falta de vontade que os donos não os trocam, e sim por falta de dinheiro.”

Substitua a conjunção acima por outra, mantendo a mesma relação de sentido.

Habilidades trabalhadas: *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta comentada:

Nessa questão, é interessante comentar com os alunos que, embora a conjunção “e” seja aditiva, ela também é utilizada na construção de frases com valor adversativo. Então, para manter o sentido da frase, poderiam trocar pela conjunção “mas”.

TEXTO GERADOR 2

Livros desprezados

Grave problema presente no Brasil é o baixo nível cultural da população devido à falta de leitura de boa qualidade. Segundo o Pisa (Programa internacional de avaliação de alunos), que verifica a capacidade de leitura do jovem, dentre os 32 países envolvidos na pesquisa de 2001, o nosso ficou com a última colocação.

Um dos fatores que provocam a falta de domínio da leitura na avaliação brasileira é a escassez de livrarias: apenas uma para cada 84,4 mil habitantes. Porém, essa não é a única razão: o brasileiro prefere ler futilidades que pouco ou nada acrescentam ao seu intelecto a se dedicar aos grandes nomes da literatura.

Os políticos tentam suavizar a situação do semi-analfabetismo gerada pela falta de leitura com o discurso de que é perfeitamente normal que algumas pessoas alcancem o final do ensino médio sem saber expressar suas ideias por meio da escrita. Obviamente, é

“perfeitamente normal”, visto que o sistema de repetência foi indevidamente abolido nas escolas públicas.

É imprescindível que a leitura no Brasil seja estimulada desde a infância e que o sistema de ensino sofra uma revisão. Nossa nação não pode aspirar ao desenvolvimento tendo tão deficiente capital humano.

(<http://www.colegioweb.com.br/portugues/exemplos-de-textos-dissertativos-de-alunos-.html>, aluno Alexandre Budu)

ATIVIDADE DE LEITURA

Questão 5:

Qual a tese defendida no texto gerador 2?

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

Nessa questão, espera-se que os alunos percebam a tese defendida pelo autor de que o baixo nível cultural da população é devido à falta de leitura de boa qualidade. Seria interessante o professor mostrar que o autor já começa o texto com o seu tópico frasal, que vai ser reforçado, ainda na introdução, com dados estatísticos.

Questão 6:

No terceiro parágrafo, há uma refutação do autor em relação à opinião de políticos que dizem ser *perfeitamente normal* que algumas pessoas alcancem o final do ensino médio sem saber expressar suas ideias por meio da escrita. Com que argumento o autor apresenta essa refutação?

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada: Pretende-se com essa questão mostrar aos alunos que o autor utiliza o advérbio “obviamente” seguido da locução conjuntiva “visto que” para apresentar seu argumento que confirma a sua refutação. Ele apresenta a causa que leva a ideia do “perfeitamente normal” que é a aprovação automática nas escolas públicas.

TEXTO COMPLEMENTAR

A Maravilhosa Aventura Humana na Face da Terra

(...)

Os colonos, nos primeiros tempos, estabeleceram contato com uma população indígena em constante nomadismo. Os portugueses, embora possuidores de conhecimentos

técnicos mais avançados, tiveram que aceitar numerosos valores indígenas indispensáveis à adaptação ao novo meio. O legado indígena tornou-se um elemento da formação do brasileiro. A nova cultura incorporou o banho de rio, o uso da mandioca na alimentação, cestos de fibras vegetais e um numeroso vocabulário nativo, principalmente tupi, associado às coisas da terra: na toponímia, nos vegetais e na fauna, por exemplo. As populações indígenas não participaram inteiramente, porém, do processo de agricultura sedentária implantado, pois seu padrão de economia envolvia a constante mudança de um lugar para outro. Daí haver o colono recorrido à mão-de-obra africana.

Surgiu assim o terceiro grupo importante que participaria da formação da população brasileira: o negro africano. É impossível precisar o número de escravos trazidos durante o período do tráfico negreiro, do século XVI ao XIX, mas admite-se que foram de cinco a seis milhões. O negro africano contribuiu para o desenvolvimento populacional e econômico do Brasil e tornou-se, pela mestiçagem, parte inseparável de seu povo. Os africanos espalharam-se por todo o território brasileiro, em engenhos de açúcar, fazendas de criação, arraiais de mineração, sítios extrativos, plantações de algodão, fazendas de café e áreas urbanas. Sua presença projetou-se em toda a formação humana e cultural do Brasil com técnicas de trabalho, música e danças, práticas religiosas, alimentação e vestimentas.(...)

<http://baronesilva.blogspot.com.br/2011/03/9622-imigracao-portuguesa-no-brasil.html>

Questão 7:

Baseando-se no texto acima e na situação atual do país, escreva um texto dissertativo-argumentativo expressando sua opinião sobre a importância da participação do negro e do indígena na formação do Brasil. Não esqueça que seu texto deve ter introdução, desenvolvimento e conclusão bem definidos.

Habilidade trabalhada: *Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.*

Resposta comentada:

Seria interessante o professor realizar um debate com a turma sobre o texto, antes da produção textual, para que os alunos desenvolvam primeiro oralmente suas opiniões e tenham uma base de partida para a produção textual.