

**PALAVRAS-CHAVE:** texto argumentativo; tese; coesão; valor semântico das conjunções.

O texto abaixo é uma redação que obteve nota máxima em um Banco de Redações. Ela foi divulgada no site [educacao.uol.com.br/...sociedade-aprendeu-a-respeitar-as-diferencas.jhtm](http://educacao.uol.com.br/...sociedade-aprendeu-a-respeitar-as-diferencas.jhtm), Banco de Redações: exemplos para vestibular e Enem- Uol Educação. O tema abordava as diferenças.

A sociedade aprendeu a respeitar as diferenças?

O ano de 2008 ficou marcado na história por um acontecimento em especial: a eleição de Barack Obama para o cargo de presidente dos Estados Unidos. A mídia internacional cobriu momentos em que americanos negros e brancos festejavam, lado a lado, nas ruas. Será que a eleição de um presidente negro em um país marcado pelo racismo no passado mostra uma sociedade em que o preconceito racial foi superado? A população mundial aprendeu a dar o devido respeito aos negros?

Atualmente, existem várias personalidades além de Obama que, mesmo sofrendo preconceito racial no passado, conseguiram superar as dificuldades e possuem carreiras de sucesso, seja no esporte, na política, no ramo empresarial ou na mídia, enfim, os negros passaram a assumir postos que, historicamente, não alcançaram. Conquistaram direitos que antes não possuíam, desde o direito à liberdade até o direito de acusar indivíduos que cometam injúrias raciais. Aos poucos, os negros estão alcançando a sua posição na sociedade.

Porém, deve-se considerar que muitas pessoas ainda são vítimas de preconceito racial. São vistas com certo olhar de desconfiança ao passar por locais frequentados pela alta sociedade. É comum encontrar pessoas com o ânimo exaltado que agredem verbalmente pessoas negras, sem contar nas situações no mercado de trabalho, onde alguns dão preferência a brancos, mesmo sendo proibido por lei. A maioria da população mundial de etnia negra é pobre, uma herança do passado marcado principalmente pelo domínio dos brancos e do regime escravocrata.

O preconceito hoje ainda existe, motivado principalmente pelo passado de diferenças impostas pelo homem e pela situação de pobreza em que grande parte dessa população encontra-se. **Mas, quando têm uma oportunidade, os negros mostram que podem obter tanto sucesso quanto uma pessoa branca. O racismo dificilmente será extinto, mas fornecer oportunidades a esta população, como uma educação de qualidade, pode fazer com que eles melhorem sua condição sócio-econômica e, no futuro, amenizar o preconceito racial.** Exemplos de que etnias diferentes podem conviver em harmonia não faltam. Basta olhar para Barack Obama e seus eleitores, pois eles mostraram isso ao mundo.

## ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 1:

O Texto Gerador obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa, já que está dividido em três partes básicas:

1. **Introdução:** apresenta o assunto e o posicionamento do autor. Ao se posicionar, o autor formula uma *tese*, a ideia principal do texto;
2. **Desenvolvimento:** formado pelos parágrafos que fundamentam a tese. Normalmente, em cada parágrafo, é apresentado e desenvolvido um *argumento* ou *contra-argumento*;
3. **Conclusão:** geralmente, retoma a tese, sintetizando as ideias gerais do texto ou propondo soluções para o problema discutido. Mais raramente, pode vir na forma de

*interrogação* retórica, que já deve ter sido respondida pelo texto, ou representada por um *elemento-surpresa*, quase sempre uma citação científica, filosófica ou literária, em uma formulação irônica ou em uma ideia reveladora.

**Com base na divisão acima, separe o texto, destacando em vermelho a parte que compõe a conclusão.**

**Habilidade trabalhada:** *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

**Resposta comentada:**

No Texto Gerador, o 1º parágrafo corresponde à **introdução** e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese. O 2º e o 3º parágrafos correspondem ao desenvolvimento dos argumentos apresentados na tese. O 4º parágrafo constitui a conclusão, reforçando a tese defendida no texto.

No último parágrafo, o trecho assinalado **em vermelho** marca a passagem para a conclusão do texto. Observe como a sugestão de "fornecer oportunidades a esta população, como uma educação de qualidade" para "fazer com que eles melhorem sua condição socioeconômica e, no futuro, amenizar o preconceito racial" faz o texto voltar ao ponto de partida. De modo geral, o fecho de um texto dissertativo contém a conclusão de um raciocínio ou um elemento prospectivo ("que faz ver adiante, ou ao longe"). Pode ser a indicação de variáveis possíveis para solucionar o problema discutido ou mesmo uma proposta de intervenção para a questão.

**QUESTÃO 2:**

Leia com atenção as informações abaixo e responda às questões:

**Mas**, quando têm uma oportunidade, os negros mostram que podem obter tanto sucesso quanto uma pessoa branca. O racismo dificilmente será extinto, **mas** fornecer oportunidades a esta população, como uma educação de qualidade, pode fazer com que eles melhorem sua condição socioeconômica e, no futuro, amenizar o preconceito racial.

A - Os dois conectivos em destaque estabelecem uma relação de:

- ( a ) adição
- ( b ) alternância
- ( c ) oposição
- ( d ) conclusão
- ( e ) explicação

B- Reescreva as orações utilizando outro conectivo que mantenha essa relação.

**Habilidades trabalhadas:** *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

**Resposta comentada:**

No item (A) desta atividade, espera-se que os alunos reconheçam a relação de oposição (adversidade) existente entre os enunciados, estabelecida por meio do conectivo *mas*. Assim a alternativa correta é a da letra (c). Com esse conectivo, um argumento contrário ao anterior é inserido no texto.

No item (b), os alunos devem utilizar outros conectivos que também estabeleceriam essa relação, como, por exemplo, *no entanto, porém, contudo, todavia e entretanto*.

**QUESTÃO 3:**

O trecho abaixo expressa uma oposição. Substitua o conectivo destacado por uma conjunção concessiva, isto é, uma conjunção que expresse um fato contrário ao expresso na oração principal, porém insuficiente para anulá-lo.

Obs: Faça as modificações necessárias para ajustar o texto.

**Porém**, deve-se considerar que muitas pessoas ainda são vítimas de preconceito racial. São vistas com certo olhar de desconfiança ao passar por locais frequentados pela alta sociedade.

**Habilidades trabalhadas:** *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

**Resposta comentada:**

Na questão 3 os alunos devem perceber que a alteração da conjunção implicará a mudança da orientação argumentativa, o conectivo porém (e outros conectivos adversativos) introduz o argumento mais forte, o *embora* introduz o mais fraco. Dessa forma, em vez de prevalecer a ideia de que devemos considerar que muitas pessoas ainda são vítimas do preconceito racial, entenderíamos que a concessão implica em um fato contrário ao expresso na oração principal, porém insuficiente para anulá-lo. Desta forma, o texto ficaria assim: Embora, deva-se considerar que muitas pessoas ainda são vítimas do preconceito.

**ATIVIDADE DE LEITURA****QUESTÃO 4:**

Os argumentos utilizados para fundamentar a tese podem ser utilizados de diferentes tipos: exemplos, comparações, dados históricos, dados estatísticos, pesquisas, causas socioeconômicas ou culturais, depoimentos – enfim, tudo o que possa demonstrar que o ponto de vista defendido pelo autor tem consistência. Quais desses tipos de argumento o autor utilizou em cada um dos parágrafos do desenvolvimento?

**Habilidade trabalhada:** *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

**Resposta comentada:**

Para fundamentar o texto o autor utilizou argumentos convincentes. Há vários procedimentos que podem ser empregados na forma de argumentar:

- .apresentar fatos, dados informativos ou científicos, dados estatísticos, dar exemplos, etc.;
- .justificar com ideias que sejam do consenso geral, que não precisam ser demonstradas;
- .citar pessoas que sejam autoridade no assunto tratado;
- .fazer comparações.

Dessa forma o leitor encontrará no segundo e no terceiro parágrafos, mais de um tipo de argumento. Estão presentes no desenvolvimento exemplos, comparações, fatos, causas socioeconômicas ou culturais.

#### **QUESTÃO 5:**

Ao expor os motivos da posição assumida, o autor afirma:

O racismo dificilmente será extinto, mas fornecer oportunidades a esta população, como uma educação de qualidade, pode fazer com que eles melhorem sua condição socioeconômica e, no futuro, amenizar o preconceito racial.

Com base nesse trecho, o que se pode observar em relação à posição do autor: ela se fundamenta em uma certeza absoluta? Explique utilizando elementos do próprio trecho.

**Habilidade trabalhada:** *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

#### **Resposta comentada:**

A posição do autor não é de certeza absoluta. A afirmação é relativizada pelo uso do verbo poder. Os alunos devem perceber que determinadas escolhas de linguagem (nesse caso, marca de modalização) permitem ao enunciador revelar maior ou menor assertividade sobre o que está expressando.

### **TEXTO COMPLEMENTAR**

**Edson Santos, 54**

#### **Ministro da igualdade racial**

**“Há cerca de um mês, embarcava para um compromisso fora do país e, já no avião, vivi mais uma situação que mostrou como ainda há poucos negros em posições tradicionalmente ocupadas por brancos. Fui abordado pela aeromoça brasileira em inglês e respondi que ela podia falar em português mesmo, porque eu era brasileiro. Um outro passageiro, ouviu o diálogo e disse a moça que eu era ministro. Imediatamente ela perguntou: “De qual igreja?”. Não foi discriminação ou racismo, mas mostra como nossa população ainda não está acostumada a ver negros em cargos de chefia.”**

**( Folha de S. Paulo, 23/11/2008. Caderno especial )**

#### **QUESTÃO 6:**

O texto complementar é um depoimento retirado do jornal Folha de São Paulo.

O assunto tratado é refutado num determinado momento. Que momento é esse?

Transcreva-o.

**Habilidade trabalhada:** *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

#### **Resposta comentada:**

Os alunos devem perceber que o ministro ao dizer: “Não foi discriminação ou racismo, mas mostra como nossa população ainda não está acostumada a ver negros em cargos de chefia”, cria uma refutação, pois este trecho é baseado justamente numa oposição de

ideias (a presença do conectivo “*mas*” expressa uma relação adversativa entre as duas opiniões, evidenciando a diferença entre o ponto de vista de não ter sido discriminação ou racismo, que é defendido pelo ministro, e contrário a essa fala, mostra que a nossa população ainda não está acostumada a ver negros em cargos de chefia).

TRECHO REMOVIDO