

ROTEIRO DE ATIVIDADES ORIGINAL

KELLY CRISTINA DA SILVA SALETI- GRUPO 6

- 3º bimestre da 3ª Série do Ensino Médio: 2º CICLO -

PALAVRAS-CHAVE: TEXTO ARGUMENTATIVO; TESE; CONECTIVOS; COESÃO.

REDAÇÃO DISSERTATIVA / ARGUMENTATIVA

TEXTO GERADOR

O valor da diferença

O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário. Diante da grande pluralidade cultural e étnica que se choca com frequência no mundo globalizado é preciso, além de tolerância, respeito incondicional aos direitos humanos.

Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sociais. Muitas vezes, são nossos vizinhos, colegas e amigos. Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo, nos tornando pessoas mais fraternas. Porém nem sempre essa relação acontece facilmente. Fatos divulgados pela mídia nos mostram que, para alguns ainda, a simples diferença fenotípica gera discriminação e violência, como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos.

Para o bom funcionamento das sociedades, a diferença precisa ser respeitada. Nas relações econômicas internacionais, se lida com diferentes culturas ao menos tempo. Não há espaço para discriminação para quem quer ser competitivo no mercado.

<http://www.mundovestibular.com.br/articles/114/1/Redacao-Nota-10-do-Enem/Paacutegina1.html>

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1:

Assinale a alternativa que representa a tese defendida no texto:

- (A) Respeitar os direitos humanos.
- (B) O mercado competitivo gera discriminação.

- (C) A discriminação gera violência.
(D) O desafio de se conviver com a diferença na sociedade.

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

Esta atividade visa a ampliar a percepção do aluno acerca da importância da tese numa dissertação. A tese — tomada de posição diante de um tema (ideia-núcleo do texto) --- que será desenvolvida nos parágrafos seguintes. A tese, em geral, é apresentada na introdução e continua a ser trabalhada ao longo do texto. Identificá-la ajuda a perceber a coerência do que se está lendo e a não perder de vista o fio condutor. Assim, a resposta correta é a letra (D). As outras respostas são argumentos para a defesa dessa tese.

QUESTÃO 2:

Assinale a alternativa que representa um *contra-argumento* à tese defendida no texto:

- (A) Respeitar o outro, é respeitar as diferenças.
(B) Nem sempre a convivência com o outro se dá de maneira harmoniosa.
(C) A diferença precisa ser respeitada, para que a sociedade funcione de maneira harmoniosa.
(D) No mundo atual é necessário ser tolerante e saber respeitar o direito do outro.

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

Esta atividade visa a ampliar a percepção do aluno acerca da apresentação de um contra-argumento que é refutado no texto: nem sempre a convivência com o outro se dá de maneira harmoniosa. Sendo assim, a alternativa correta é a (B). As alternativas (A), (C) e (D) pertencem ao desenvolvimento dos argumentos favoráveis à tese: o desafio de se conviver com a diferença na sociedade.

QUESTÃO 3:

No texto, o contra-argumento defendido pelo autor foi desenvolvido por meio do procedimento da exemplificação. Copie o trecho que comprova sua resposta.

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

O autor defende a ideia de que nem sempre a convivência entre as pessoas se dá de maneira harmoniosa, gerando discriminação e violência. Para isso, faz uso do recurso da exemplificação que aparece no trecho “como no caso do brasileiro que foi confundido com um terrorista em Londres. Ele foi brutalmente exterminado pela polícia inglesa por ter feições diferentes da maioria dos britânicos”.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 4:

Assinale a opção que estabeleça a relação INCORRETA entre o conectivo e a ideia expressa por ele.

- (A) “O desafio de se conviver com a diferença na sociedade é complicado, mas necessário”. (oposição)
- (B) “Essa convivência enriquece nossas vidas, pois aprendemos a respeitar o nosso próximo” (conclusão).
- (C) “Porém nem sempre essa relação acontece facilmente.” (conclusão).
- (D) “Diariamente, nos deparamos com pessoas das mais variadas culturas, opiniões e classes sociais.” (adição)

Habilidade trabalhada: *Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta comentada:

A resposta correta é a opção (C), pois o conectivo “porém” estabelece ideia de oposição e não conclusão.

Na alternativa (A), os conectivos “mas” estabelece, de fato, relação de oposição. O item (B) apresenta uma conclusão introduzida pelo conectivo “pois”. A opção (D) estabelece ideia de adição.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

Os *textos argumentativos* têm por finalidade convencer o leitor sobre determinado ponto de vista. Quando o texto também persuade o interlocutor e modifica seu comportamento, temos um texto dissertativo argumentativo.

Levando em conta essas informações, redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

Miscigenação brasileira: o passado e o presente na construção da identidade nacional

Habilidade trabalhada: *Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.*

Comentário:

Nesta etapa do trabalho, evidencia-se a possibilidade de aplicação dos conhecimentos estruturais e funcionais na elaboração de um texto dissertativo argumentativo. Nesse sentido, é interessante verificar se o aluno teve, ao final da escritura de seu texto, acima de tudo, a consciência de que a proposta de um texto opinativo é apresentar uma tese, utilizar argumentos para defender tal tese e, por fim, construir uma conclusão, na tentativa de convencer o interlocutor.

TRECHO REMOVIDO