

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA – 3º EM
Aluno: LOURILDO COSTA - MATR.: 0942971-3 - Grupo: 07
Pólo/ Cidade: VOLTA REDONDA - RJ – Tutora: Sandra da Hora
Tarefa 4: Roteiro de Atividades Original (versão Final) - 2º Ciclo

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivo; coesão.

Texto Gerador 1

O BRASIL COMO 6ª ECONOMIA MUNDIAL: CONTRADIÇÃO

Não há como negar que o Brasil tem sido observado de modo diferente no cenário econômico internacional. Em pouco mais de uma década, o salto dado pelo País começou a provocar o interesse de investidores e tornou-se possível não somente superar a grande crise mundial, mas também conquistar o posto de 6º lugar entre os países mais industrializados. Contraditoriamente, tal avanço não foi convertido ainda em melhorias concretas à população.

Um dos pontos que explicam tal paradoxo é a falta de investimento em educação e tecnologia, problema eternamente insolúvel, mesmo agora com a situação favorável. Escolas ainda sem equipamentos de informática, professores sem formação e, conseqüentemente, mal remunerados; áreas de ciências exatas (física, química e matemática) sem profissionais disponíveis; cidadãos sem o mínimo nível de leitura e compreensão textual. Tais aspectos travam o desenvolvimento do país, especialmente quando se sabe que o Governo facilita a entrada nas universidades, sem ter-se focado no ensino básico, inversão prejudicial ao crescimento.

Outro fator que se torna contrastante ao bom momento econômico que o Brasil atravessa é a má distribuição de renda, mais um crônico problema. A riqueza existente foi parar nas mãos de pouquíssimos indivíduos, enquanto grande parte da população brasileira vive - se não de esmolas como antes - mas do Programa Bolsa Família, cujo valor global é gigantesco, porém individualmente é irrisório.

Nessa perspectiva, a dualidade reforça a ideia de que não basta estar entre os mais ricos; é preciso que isso se converta em mais educação, mais cultura, maior qualificação. Quando se têm esses bens acessíveis, a distribuição de renda passa a ser mais justa e a diferença entre ricos e pobres diminui. Dessa forma, seria vantajoso ter a 6ª economia mundial. Do contrário, só os que já são privilegiados continuarão a se beneficiar.

Referência: <http://centraldasletras.blogspot.com.br/p/modelos-de-dissertacao-em-prosa-textos.html>

Atividade de Uso da Língua

Questão 1

O Texto Gerador 1 submete-se à forma de organização de uma exposição desenvolvida de maneira argumentativa; pois subdivide-se em três partes fundamentais que são:

1. **Introdução:** além de levar o leitor a interessar-se pelo assunto, apresenta o posicionamento do autor, que, ao tomar uma posição daquilo que se trata, expõe à vista a *tese* que é a ideia principal do texto;
2. **Desenvolvimento:** expõe com minúcia o assunto, onde o autor fundamenta a sua tese, elabora e desenvolve um *argumento* ou um *contra-argumento*;
3. **Conclusão:** O autor retoma a ideia principal do texto e sintetiza as ideias gerais, geralmente, propondo uma resolução para o problema apresentado.

Com base no exposto acima, leia as quatro afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

I – O 1º parágrafo apresenta a delimitação do tema.

II – O 2º parágrafo expõe o contrassenso e argumenta a falta de investimento em educação e tecnologia como problema eternamente insolúvel.

III – O 3º parágrafo reforça a tese, argumentando que a má distribuição de renda é outro problema crônico que contribui para as diferenças sociais.

IV – O 4º parágrafo é conclusivo e retoma a tese de que é preciso investir em educação e melhorar a distribuição de renda.

(a) – () I - II e IV estão corretas.

(b) – () I – II e III estão corretas.

(c) – () II – III e IV estão corretas.

(d) – () apenas II e III estão corretas.

(e) – () Todas estão corretas.

Habilidade Trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

O texto gerador 1 apresenta exatamente o que é exigido do aluno, em uma seleção do ENEM; ou seja, a cobrança das cinco competências, que são: domínio da norma culta, compreensão e desenvolvimento do tema, capacidade de selecionar informações para defender um ponto de vista, capacidade de argumentação e de propor uma solução para o problema. O peso que os componentes da banca avaliadora dão para a construção de um texto coeso é maior.

A redação apresenta um problema: *“a falta de investimento em educação e tecnologia, escolas sem equipamentos de informática, professores sem formação e mal remunerados; áreas de ciências exatas sem profissionais disponíveis; cidadãos sem leitura e compreensão textual; a má distribuição de renda, a riqueza nas mãos de pouquíssimos indivíduos.”*

O 1º parágrafo corresponde à **introdução** e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese. O 2º e o 3º parágrafos correspondem ao **desenvolvimento** dos argumentos apresentados na tese, conforme já discriminado acima. O 4º parágrafo constitui a **conclusão**, reforçando a tese do texto e apresentando uma solução. A alternativa correta, portanto, é a (E).

Questão 2

O Texto Gerador 1 apresenta o ponto de vista destacado abaixo:

“não somente superar a grande crise mundial, mas também conquistar o posto de 6º lugar”

Que relação os termos destacados do 1º parágrafo mantêm com os demais?

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

Nesta atividade, espera-se que os alunos percebam que os termos destacados são desenvolvidos, de maneira implícita, nos demais parágrafos.

O 2º parágrafo, afirma que *um dos pontos que explicam tal absurdo é a falta de investimentos em diversos setores da sociedade e que tais aspectos travam o desenvolvimento do país.*

No 3º parágrafo é desenvolvida a argumentação de que *outro fator que precisa ser superado para se conquistar a posição de país do 1º mundo é a má distribuição de renda. Não se justifica a posição de 6º maior país se a riqueza se concentra nas mãos de pouquíssimos indivíduos.*

O parágrafo de conclusão reforça a ideia de que *não basta estar entre os mais ricos; é preciso que isso se converta em mais educação, pois, quando se têm esses bens acessíveis, a distribuição de renda passa a ser mais justa e a diferença entre ricos e pobres diminui. Somente dessa forma seria vantajoso conquistar a posição de 6º economia mundial.*

Atividade de Leitura

Questão 3

Assinale a alternativa que representa um *contra-argumento* à tese defendida no texto:

- (a) – () Não há como negar que o Brasil tem sido observado de modo diferente no cenário econômico.
- (b) – () Um dos pontos que explicam tal paradoxo é a falta de investimento em educação e tecnologia.
- (c) – () Outro fator que se torna contrastante ao bom momento econômico que o Brasil atravessa é a má distribuição de renda.
- (d) – () A riqueza existente foi parar nas mãos de pouquíssimos indivíduos.
- (e) – () não basta estar entre os mais ricos; é preciso que isso se converta em mais educação.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada:

Esta atividade visa a ampliar a percepção do aluno acerca da apresentação de um contra-argumento que é combatido com argumentos no texto: “A riqueza existente foi parar nas mãos de pouquíssimos indivíduos”. Sendo assim, a alternativa correta é a (D). As alternativas (A) e (B) fazem parte, respectivamente, da delimitação do tema e da apresentação da tese. A alternativa (C), por sua vez, pertence ao desenvolvimento do argumento que até poderia ser favorável à tese: “Outro fator que se torna contrastante ao bom momento econômico que o Brasil atravessa é a má distribuição de renda”. A alternativa (E) pertence à conclusão do texto, pois o autor retoma a ideia principal do texto e sintetiza as ideias gerais, geralmente, propondo uma resolução para o problema apresentado: “não basta estar entre os mais ricos; é preciso que isso se converta em mais educação.” Ficam, portanto, invalidadas as alternativas (A), (B), (C) e (E).

Atividade de Uso da Língua

Questão 4

Leia, com atenção, as informações abaixo e responda às questões:

1 – “Tornou-se possível não somente superar a grande crise mundial, mas também conquistar o posto de 6º lugar entre os países mais industrializados”
2 – “Dessa forma, seria vantajoso ter a 6ª economia mundial.”

- a) Identifique a relação entre as orações do item (1), explicitada pela expressão: “mas também”.
- b) Reescreva (1), utilizando outro conectivo que mantenha essa relação.
- c) Una os períodos (1) e (2), estabelecendo entre eles uma relação de subordinação, como no exemplo abaixo. Faça as modificações necessárias.
Ex.: Embora (1), (2).
- d) Se tivéssemos reescrito a frase acima trocando os períodos (Embora (2), (1)), que ideia teria mais destaque, (1) ou (2)?

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada:

No item (a) desta atividade, espera-se que os alunos reconheçam a relação de oposição (adversidade) existente entre os enunciados, estabelecida por meio do conectivo “mas”. Com esse conectivo, um argumento contrário ao anterior é inserido no texto.

No item (b), os alunos devem utilizar outros conectivos que também estabeleceriam essa relação, como, por exemplo, “porém”, “contudo”, “todavia” e “entretanto”.

No item (c), ao unirem os enunciados mantendo entre eles uma relação de subordinação, os alunos obterão um período idêntico ou similar a este: “**Embora** tenha se tornado possível não

somente superar a grande crise mundial, da mesma forma a conquista do posto de 6º lugar entre os países mais industrializados, pois seria vantajoso ter a 6ª economia mundial”.

No item (d), eles devem perceber que a alteração da ordem implicará a mudança da orientação argumentativa, uma vez que, enquanto o “mas” (e outros conectivos adversativos) introduz o argumento mais forte, o “embora” introduz o mais fraco. Dessa forma, em vez de prevalecer a ideia de que “seria vantajoso ter a 6ª economia mundial”, prevaleceria a ideia de que “tenha se tornado possível não somente superar a grande crise mundial, da mesma forma a conquista do posto de 6º lugar entre os países mais industrializados.” (“**Embora** tenha se tornado possível não somente superar a grande crise mundial, da mesma forma a conquista do posto de 6º lugar entre os países mais industrializados, pois seria vantajoso ter a 6ª economia mundial”). Neste caso, portanto, (1) teria mais destaque, visto que (2) serviria como uma espécie de informação introdutória ao argumento mais forte apresentado na oração principal.

Atividade de Leitura

Questão 5

A tese de um texto argumentativo pode conter um trecho do discurso no qual se rebatem os argumentos adversos. Quando isso ocorre, o autor tenta desfazer as razões ou as objeções opostas. No Texto Gerador 1, a tese que pode ser recuperada é a de que...

(a) – () Não há como negar que o Brasil tem sido observado de modo diferente no cenário econômico internacional.

(b) – () Contraditoriamente, tal avanço não foi convertido ainda em melhorias concretas à população.

(c) – () Escolas ainda sem equipamentos de informática, professores sem formação e, consequentemente, mal remunerados.

(d) – () A riqueza existente foi parar nas mãos de pouquíssimos indivíduos, enquanto grande parte da população brasileira vive - se não de esmolas como antes - mas do Programa Bolsa Família.

(e) – () seria vantajoso ter a 6ª economia mundial.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada:

A tese do texto que inclui uma contestação está presente na alternativa (D): “A riqueza existente foi parar nas mãos de pouquíssimos indivíduos, enquanto grande parte da população brasileira vive - se não de esmolas como antes - mas do Programa Bolsa Família.” Não se justifica a existência de uma grande massa da população sobrevivendo de escassos recursos, enquanto uma minoria retém uma enorme parcela da riqueza nacional.

Para o autor, o cerne do problema encontra-se na educação relegada ao segundo plano com escolas sem nenhuma estrutura, professores mal habilitados e, por consequência, também mal remunerados, o que descarta o item (C).

As opções (A) e (B) apresentam afirmações que servem à delimitação do tema. Já a alternativa (E) apresenta um ponto de vista oposto ao que se afirma na tese.

Questão 6

Para defender o fato de a elite não refletir a disparidade social do Brasil, que argumentos construídos com base em dados estatísticos são utilizados pelo autor?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada:

O autor defende a ideia de que a elite não reflete as desigualdades sociais do Brasil e utiliza argumentos construídos com base em dados de um conjunto de elementos numéricos

respeitantes a um fato social. A utilização desses dados representa uma das formas de se argumentar por evidências. Eles devem ser usados quando assumem um papel “esclarecedor sobre o tema”. O uso de dados cronológicos em um texto dissertativo argumentativo assume a força de um ou vários exemplos, ajudando a ilustrar o tema e seus argumentos.

Assim, espera-se como resposta que os alunos destaquem os trechos em que há a presença de dados que tratem de dados estatísticos utilizados na argumentação: “*Em pouco mais de uma década, o salto dado pelo País começou a provocar o interesse de investidores e tornou-se possível não somente superar a grande crise mundial, mas também conquistar o posto de 6º lugar entre os países mais industrializados.*”

[TRECHO REMOVIDO]