

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno: Ludmar de Mello Lameirinhas Longo

Grupo:

SÉRIE: 3º Ano

BIMESTRE: 3º

CICLO: 2º

TUTOR(A): Giselly

Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivo; coesão.

Texto Gerador

TEXTO GERADOR I:

O texto abaixo é uma redação que obteve nota máxima no Enem 2005. Ela foi divulgada no site indicado abaixo. O tema da redação foi "O trabalho infantil".

(In <http://www.ebah.com.br/content/ABAAABVPIAH/redacoes-nota-10-enem>)

Leia com atenção e responda às questões para obter maior conhecimento sobre a dissertação argumentativa.

Tema: "Trabalho infantil no Brasil" (Enem 2005)

O futebol e o livro

Trocando o campo de futebol pelo canavial, o livro pela enxada. Essa é a realidade de muitas crianças brasileiras atualmente. O trabalho infantil, que é constitucionalmente proibido, é uma realidade brasileira que se tornou gritante e insustentável. Do contexto de miséria, falta de solução e jogo de interesses, a infância no Brasil parece estar diminuindo significativamente.

A necessidade desse amadurecimento precoce está diretamente ligada à pobreza das famílias brasileiras. Cerca de 14,5% da população vive na mais absoluta miséria, principalmente no Nordeste, fato esse que explica a concentração de crianças trabalhadoras nessa região. Tendo necessidade de aumentar a sua renda, as famílias colocam os seus filhos para trabalhar. O que se precisa é de uma melhor distribuição de renda no país, que é comprometida desde que o Brasil tem esse nome.

Essa miséria se estende ao campo da educação. Como causa, a falta de escolaridade faz com que o trabalho seja o único meio de se ascender socialmente. E como consequência, a necessidade de trabalho faz com que as crianças não tenham tempo de ir para a escola. Devem ser feitos programas como Bolsa-escola, que garantem educação para a criança e maior renda para a família.

O problema dessa solução é a dificuldade que os empregadores criam. Não há mão-de-obra mais barata do que a infantil. O interesse na manutenção desse sistema é grande e difícil de ser quebrado, visto que há muitas pessoas poderosas e toda uma herança histórica envolvidas. Apesar de antigo, o costume das vantagens que a escravidão trazia ainda se vê presente. Com o fim dessa, a mão-de-obra mais lucrativa se tornou a infantil. Deve-se fazer valer a Constituição e punir os envolvidos nesse crime de exploração.

Atividades de Leitura

Questão 1:

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Sabemos que a **introdução** objetiva levar o leitor para dentro do texto. Para atingir tal objetivo, ela deve conter a apresentação do tema, revelar como ele será abordado: que recorte temático foi feito e/ou que ponto de vista (tese) será defendido. A **tese** ou **proposição** é a posição a ser defendida sobre determinado assunto ou fato. Identifique a frase que apresenta a tese a ser defendida pelo autor:

Resposta Comentada:

O principal objetivo dessa questão é fazer com que os alunos compreendam a organização de textos cujo propósito principal é convencer o leitor, ou seja, os textos argumentativos. Iniciando pelo entendimento sobre o que é uma introdução, o aluno deverá identificar o primeiro parágrafo como o parágrafo introdutório. Deverá distinguir tema (assunto do qual irá tratar) de tese (ponto de vista que irá defender). É importante frisar que o tema, na introdução, deverá ser apresentado e que a tese deverá ser apresentada de forma sucinta, para ser defendida nos parágrafos seguintes. O aluno deverá indicar como resposta a frase: “Do contexto de miséria, falta de solução e jogo de interesses, a infância no Brasil parece estar diminuindo significativamente.”

[TRECHO REMOVIDO]

Questão 3: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Assinale a opção que apresenta frases que traduzem, respectivamente, o contra-argumento e a refutação apresentada pelo autor do texto:

- a) “A necessidade desse amadurecimento precoce está diretamente ligada à pobreza das famílias brasileiras.” / “Essa miséria se estende ao campo da educação.”
- b) “O que se precisa é de uma melhor distribuição de renda no país, que é comprometida desde que o Brasil tem esse nome.” / “Devem ser feitos programas como Bolsa-escola, que garantem educação para a criança e maior renda para a família.”
- c) “O interesse na manutenção desse sistema é grande e difícil de ser quebrado,...” / “Deve-se fazer valer a Constituição e punir os envolvidos nesse crime de exploração.”
- d) “Do contexto de miséria, falta de solução e jogo de interesses, a infância no Brasil parece estar diminuindo significativamente.” / “Trocando o campo de futebol pelo canavial, o livro pela enxada.”

Resposta Comentada: O aluno deverá saber que ao apresentar um contra argumento, o autor antecipa possíveis argumentos contrários à sua tese e adianta-se o considerando e refutando-o, ou seja, tenta derrubá-lo. Isso está demonstrado na **opção c**. Nas demais opções, o autor está apresentando seus argumentos (opção a), apresentando soluções (opção b) ou descrevendo a realidade do país, em se tratando do tratamento dado a muitas de suas crianças (opção d)

[TRECHO REMOVIDO]

Questão 2:

Habilidade trabalhada: - Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Segundo Koch, “Um texto não é apenas uma soma ou seqüência de frases isoladas” (KOCH, 1999, p. 16). Com base nessa afirmação, entendemos que um texto deve apresentar interligação entre seus elementos.

Um meio de construir essa interligação é a utilização de elementos coesivos, ou seja, elementos que facilitam a leitura e a compreensão do texto por parte do leitor. As conjunções têm esse papel.

Leia a conclusão e faça o que se pede:

a) Indique a oração que apresenta uma conjunção que permite construir a relação de conclusão necessária nesse último parágrafo.

b) Reescreva a oração, substituindo a conjunção em questão por outra de mesmo valor.

Resposta Comentada: Como resposta ao **item a**, o aluno deverá identificar na conclusão a conjunção **portanto**, presente na oração “Não há dúvidas, portanto...” . Trata-se de uma conjunção coordenativa conclusiva que atende à necessidade de introduzir o parágrafo que tem como função concluir a discussão do tema proposto.

Atendendo ao que lhe foi solicitado no **item b**, o aluno deverá utilizar outra conjunção coordenativa conclusiva: **por isso, logo, então, de modo que, pois (depois do verbo)**: De modo que, não há dúvidas..., Logo, não há dúvidas..., Não há dúvidas, então..., Não há, pois, dúvidas..., Por isso, não há dúvidas...

Questão 3:

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Tanto as conjunções coordenadas quanto as subordinadas são classificadas de acordo com a ideia que expressam no momento em que estão sendo utilizadas no texto. O uso indevido de uma conjunção em uma sequência pode alterar o sentido da frase, podendo, inclusive, comprometer o sentido do texto.

a) Reescreva o período abaixo, substituindo a oração reduzida de gerúndio destacada por uma oração desenvolvida. Utilize uma conjunção que preserve o sentido do período dado.

“**Tendo necessidade de aumentar a sua renda**, as famílias colocam os seus filhos para trabalhar.”

b) Classifique a conjunção utilizada por você ao reescrever do período.

Resposta Comentada: Ao responder o item a, o aluno deverá distinguir oração reduzida de desenvolvida. A oração reduzida não é introduzida por conjunção e tem o verbo no infinitivo, gerúndio ou particípio. A oração desenvolvida, por sua vez, apresenta conjunção e verbo flexionado. No período dado, a oração destacada apresenta verbo no gerúndio, que, no contexto em que aparece, traz uma ideia de causa. Para transformá-la em uma oração desenvolvida, o aluno preservará o sentido de causa inicialmente detectado, usando uma conjunção subordinativa de tempo. O período ficará, então, assim: **Como necessitam aumentar sua renda, as famílias colocam seus filhos para trabalhar.**

[TRECHO REMOVIDO]

REFERÊNCIAS

1. KOCH, Ingedore V. e ELIAS, Vanda M. **Ler e escrever:** estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009
2. BORGATO, Ana Triconi e outros. **Tudo é Linguagem.** São Paulo. Editora Ática.
3. <http://www.ebah.com.br/content/ABAAABVPIAH/redacoes-nota-10-enem>
4. <http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/o-preconceito-racial-esta-chegando-ao-fim.jhtm>

[TRECHO REMOVIDO]