

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM		
Aluno: Mônica da Silva Mota Pimenta		Grupo: 07
SÉRIE: 3º Ano	BIMESTRE: 3º	CICLO: 2º
TUTOR(A): Sandra da Hora		
Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)		

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; coesão; conectivos.

Texto Gerador I

O texto abaixo é uma redação que obteve nota máxima no Enem 2011. Ela foi divulgada no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame. O tema da redação foi “Viver em rede no século XXI: os limites entre o público e o privado”.

O fim do Grande Irmão

Câmeras que gravam qualquer movimento, telas transmitindo notícias a todo minuto, o Estado e a mídia controlando os cidadãos. O mundo idealizado por George Orwell em seu romance 1984, onde aparelhos denominados teletelas controlam os habitantes de Oceania vem se tornando realidade. Com a televisão e, principalmente, a internet, somos influenciados – para não dizer manipulados – todos os dias.

Tal influência ocorre, majoritariamente, através da mídia e da propaganda. Com elas, padrões de vida são disseminados a uma velocidade assombrosa, fazendo a sociedade, muitas vezes privada de consciência crítica, absorvê-los e incorporá-los como ideais próprios. Desse modo, deixamos de ter opinião particular para seguir os modelos ditados pelo computador, acreditando no que foi publicado, sem o devido questionamento da veracidade dos fatos apresentados.

Com isso, as novas redes sociais, surgidas nesse início do século XXI, se tornam os principais vetores da alienação cultural e social da população, uma vez que todos possuem um perfil virtual com acesso imensurável a todo o tipo de informações. Por isso, diversas empresas e personalidades se valem da criação de perfis próprios, atraindo diversos seguidores, aos quais impõe sua maneira de agir e pensar. Esses usuários, então, se tornam mais vulneráveis e suscetíveis à manipulação virtual.

Outro ponto negativo dessas redes, como o Facebook e o Twitter, é o fato de todo o conteúdo publicado ficar armazenado na internet, permitindo a determinação do perfil dos usuários e a escolha da melhor maneira midiática de agir para conquistá-los. Além disso, o uso indiscriminado de tais perfis possibilita a veiculação de imagens ou arquivos difamadores, servindo como ferramenta política e social para aumentar a credibilidade de determinadas personalidades, como ocorre com Hugo Chaves em sua ditadura na Venezuela e comprometendo outras, com falsas denúncias, por exemplo.

Diante disso, é necessária a aplicação de medidas visando a um maior controle da internet. A implantação, na grade escolar brasileira, do estudo dessas novas tecnologias de informação, incluindo as redes sociais, e a, conseqüente, formação crítica dos brasileiros, seria um bom começo. Só assim, poderemos negar as previsões feitas por George Orwell e ter um futuro livre do controle e da alienação.

(Redação de Isabela Carvalho Leme Vieira da Cruz, Rio de Janeiro/RJ)

Atividades de Leitura

O Texto Gerador I apresenta as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação). Observe as definições abaixo:

A **TESE** é ponto de vista do autor acerca do tema. É um julgamento que um indivíduo faz de uma situação sobre a qual não há consenso.

Os **ARGUMENTOS** são fundamentos favoráveis à TESE. Em geral, podem ser construídos a partir de **evidências** (exemplos, fatos históricos ou dados estatísticos) e/ou **premissas** (ideias sobre os conceitos presentes na opinião que se pretende sustentar).

Com base nisso, responda às questões 1 e 2:

QUESTÃO 1:

Qual é a tese do Texto Gerador?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada: A **tese** defendida pela participante é a de que a internet é uma forma atual de manipulação das pessoas, como o mundo idealizado por George Orwell na obra 1984. Ela foi apresentada no primeiro parágrafo.

QUESTÃO 2:

Quais são os **três argumentos** apresentados no Texto Gerador para defender a **tese**?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada: Os argumentos utilizados para defender a tese são os seguintes:

1º → O computador influencia na disseminação de determinados padrões de vida assumidos pelas pessoas sem consciência crítica; 2º → As redes sociais tornam-se agentes da alienação cultural e social da população suscetível à manipulação virtual; 3º → A divulgação pública dos hábitos e preferências dos usuários, devido à publicação de perfis, permite a difamação de uns ou a promoção de outros. Esses argumentos aparecem desenvolvidos no segundo, terceiro e quarto parágrafos.

Atividade de Uso da Língua

QUESTÃO 3:

Assinale a opção que estabeleça a relação INCORRETA entre o recurso coesivo e a ideia expressa por ele.

(a) “Com isso, as novas redes sociais, surgidas nesse início do século XXI, se tornam os principais vetores da alienação cultural e social da população, uma vez que todos possuem um perfil virtual com acesso imensurável a todo o tipo de informações.” (estabelece relação de causalidade)

(b) “servindo como ferramenta política e social para aumentar a credibilidade de determinadas personalidades, como ocorre com Hugo Chaves em sua ditadura na Venezuela e comprometendo outras, com falsas denúncias, por exemplo.” (introduz a citação de um exemplo)

(c) “Esses usuários, então, se tornam mais vulneráveis e suscetíveis à manipulação virtual” (estabelece relação de conclusão)

(d) “Outro ponto negativo dessas redes, **como** o Facebook e o Twitter, é o fato de todo o conteúdo publicado ficar armazenado na internet”. (estabelece relação de conformidade)

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta Comentada: Na alternativa (A), fica clara a ideia de causalidade, com o uso da locução “uma vez que”, estabelecida entre as redes sociais e a alienação cultural e social das pessoas. Na opção (B), a conjunção “como” tem a função de introduzir a citação de um exemplo de utilização das redes como ferramenta política. Na alternativa (C), a conjunção “**então**” é *coordenativa conclusiva*. Também o são: portanto, logo, por isso e assim. A alternativa correta, portanto, é a letra (D), pois o conectivo **como** está introduzindo a citação de exemplos de redes sociais.

Texto Gerador II

O próximo texto também é uma redação que obteve nota máxima no Enem 2011. Como a anterior, foi divulgada no site do Inep e desenvolveu o mesmo tema proposto. Porém, para compreendê-lo, você terá que realizar a atividade 4:

Universalização com informação

() A velocidade com a qual as redes virtuais foram inseridas em nossa sociedade ainda não permitiu que as pessoas assimilassem e reconhecessem os limites que separam o ambiente público do privado. Mediante esse descompasso, é importantíssimo que os governos incluam na agenda da universalização do acesso às redes, também ações educativas – palestras ou cursos – a fim de orientar os cidadãos, novos atores, sobre o que é e como funciona esse novo palco de relações. Atitudes como essa é que vão garantir, com dignidade, o acesso a esse mundo virtual de relações.

() As inovações tecnológicas, em sua maioria, buscam criar soluções que facilitem cada vez mais as nossas tarefas do cotidiano. Uma dessas tarefas, imposta pela sociedade, é a de mantermo-nos presentes e participativos em nossos círculos de relacionamentos, principalmente no dos amigos. Tarefa árdua em meio ao agito e falta de tempo do nosso estilo de vida contemporâneo, tornou-se muito mais simples com o advento das redes sociais digitais, como o “Facebook” e “Orkut”, por exemplo. O sucesso dessas inovações é notado pela adesão maciça e pelo aumento considerável no número de acessos.

() Devido à sua natureza social, o ser humano, durante toda a sua história, dependeu dos relacionamentos para conviver em comunidade e assim transformar o mundo. Hoje, as redes sociais na internet adquirem extrema importância, visto que são os principais meios através dos quais as pessoas se relacionam diariamente. Além de universalizar o acesso a elas, devemos também conhecer esse novo ambiente em que agimos.

() Porém, um ponto importante a ser analisado é a questão do futuro da privacidade. O fato de acessarmos essas redes até mesmo do conforto do nosso lar, isolado contato físico do convívio social, nos faz esquecer de que a internet é um ambiente público. Nele as outras pessoas podem, e vão, julgar

comportamentos, criticar idéias, acompanhar os “passos” dos outros e inclusive proporcionar constrangimentos.

(Redação de Wellington Gomes de Souza, São Paulo/SP).

Atividades de Uso da Língua

QUESTÃO 4:

Como você deve ter percebido, o texto acima apresenta os quatro parágrafos misturados. Sua tarefa será numerar a sequência correta desses parágrafos e, em seguida, identificar: a introdução, os parágrafos de desenvolvimento e a conclusão.

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta Comentada: Para que os alunos encontrem a sequência correta, precisam ter conhecer a estrutura básica do texto dissertativo: a introdução, que indica o tema (a importância das redes sociais diante da necessidade de relacionamento do ser humano), o desenvolvimento, que apresenta dois parágrafos com argumentos para justificar os aspectos positivos e os negativos dessa tecnologia e a conclusão, que retoma o tema, apresentando a proposta de que é preciso orientar os cidadãos por meio de ações educativas. Assim, a sequência numérica correta será: (4), (2), (1) e (3).

QUESTÃO 5:

Que ideia introduz a locução **visto que** no trecho abaixo retirado do Texto Gerador II?

“Hoje, as redes sociais na internet adquirem extrema importância, **visto que** são os principais meios através dos quais as pessoas se relacionam diariamente.”

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada: O Texto Gerador II recorre a vários conectores responsáveis por expressar relações lógicas e promover o encadeamento textual. A locução “**visto que**” introduz uma **CAUSA** em relação à ideia anterior. Outros exemplos podem ser trabalhados com os alunos: No terceiro parágrafo, a conjunção adversativa “**porém**” introduz argumentos desfavoráveis, em contraposição ao parágrafo anterior, que oferece os aspectos positivos das redes sociais. No último parágrafo, a locução “**a fim de**” introduz a finalidade das ações educativas propostas pelo participante.

Atividade de Leitura

QUESTÃO 6:

Tendo em vista a estruturação do Texto Gerador II, identifique a tese, os argumentos positivos e o argumento negativo:

- () A importância da tecnologia para permitir às pessoas a participação em círculos sociais e o papel das redes sociais na vida cotidiana, evidenciado pela adesão maciça e pelo alto número de acessos.
- () É preciso conhecer melhor esse ambiente virtual que preenche as necessidades de relacionamento humano.
- () Desenvolvimento de ações educativas, por parte do governo, para orientar os cidadãos sobre como atuar nesse novo palco de relacionamentos
- () O comprometimento da privacidade e o perigo de críticas e constrangimentos.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada: Na dissertação argumentativa, o procedimento mais comum é a estruturação do texto na seguinte ordem: 1º parágrafo: introdução; 2º e 3º parágrafos (ou mais): desenvolvimento dos argumentos ou contra-argumentos; Último parágrafo: conclusão.

Na introdução, o autor formula uma tese, ou seja, a ideia principal do texto. Analisando o Texto Gerador II, observamos que a ideia defendida pelo autor está na frase: “É preciso conhecer melhor esse ambiente virtual que preenche as necessidades de relacionamento humano”.

Nos parágrafos do desenvolvimento, os argumentos fundamentam a tese. No texto, os argumentos que justificam os aspectos positivos da tecnologia apresentada encontram-se em: A importância da tecnologia para permitir às pessoas a participação em círculos sociais e o papel das redes sociais na vida cotidiana, evidenciado pela adesão maciça e pelo alto número de acessos. E o argumento negativo apresentado é: O comprometimento da privacidade e o perigo de críticas e constrangimentos.

Atividade de Produção Textual

QUESTÃO 7:

Dizem que o olhar é a janela da alma. Durante este bimestre, nossos olhares se voltaram para a influência das culturas negra e indígena na formação do Brasil. Também despertamos nosso olhar para a elaboração de textos dissertativos argumentativos. Caro estudante, é o momento de libertar seu olhar, pois, como já se sabe, só é possível compreender o presente olhando para o passado, como também só se compreende o passado olhando para o presente. Chegou a hora de mostrar o que você aprendeu!

Redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

Como a escola pode contribuir para a conscientização do valor positivo da diversidade cultural na formação do Brasil?

Habilidade trabalhada: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Resposta comentada: Espera-se que o aluno compreenda a proposta e coloque em prática os conhecimentos adquiridos durante este bimestre (e ao longo de sua formação) sobre a elaboração de um texto dissertativo argumentativo e sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil. É importante adotar os critérios de avaliação abordados nas Orientações Pedagógicas – 2º ciclo - no momento de fazer a correção desta produção textual. As competências cobradas pelo Enem devem ser claramente expostas nessa correção, pois servirão de alerta para aqueles alunos que ainda não conseguiram desenvolvê-las.

REFERÊNCIAS

Aquino, Renato. Interpretação de textos: teoria e 800 questões comentadas. 6. ed. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

Orientações pedagógicas - 1º e 2º ciclos da 3ª série do Ensino Médio - CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - FUNDAÇÃO CECIERJ

Site do Inep: www.inep.gov.br – Guia do participante: A redação no Enem 2012

[TRECHO REMOVIDO]