

**APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM**

**Aluno:** Maria Cristina de Andréa

**Grupo:** 05

**SÉRIE:** 3º Ano

**BIMESTRE:** 3º

**CICLO:** 2º

**TUTOR(A):** Márcia

**Tarefa:** Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)

**PALAVRAS-CHAVE:** texto argumentativo; tese; conectivos; coesão.

**Texto Gerador**

Dissertar é o mesmo que explicar sobre o tema, desenvolvê-lo. Portanto, o que se espera é um texto em que seu autor analise e discuta o tema proposto, defenda seu ponto de vista e, às vezes, proponha uma solução. O texto gerador a seguir é uma adaptação de uma redação que foi escrita por um candidato no Enem 2007, cujo tema foi! “O desafio de se conviver com a diferença”.

A Necessidade das Diferenças

De acordo com a Teoria da Evolução das Espécies, o que possibilita a formação do mundo como conhecemos hoje foi a sobrevivência dos mais aptos ao ambiente. A seleção natural se baseia na escolha das características mais úteis. Estas somente se originam a partir das diferenças determinadas por mutações em códigos genéticos com o passar do tempo.

Se no âmbito Biológico as variações são imprescindíveis à vida, no sociológico não é diferente. Uma vez todos iguais, seríamos atingidos pelos mesmos problemas sem perspectiva de resolução, já que todas as ideias seriam semelhantes.

A maioria das pessoas está inserida em um contexto social. Contudo, grandes inovações se fazem a partir do reconhecimento da individualidade de seus integrantes. Assim é de nossa responsabilidade respeitar nossos semelhantes independentes do sexo, raça, idade, religião, visto que dependemos mutuamente.

Obviamente nem todas as diferenças são benéficas. Por exemplo, a diferença entre classes sociais não poderia assumir tal qualificação. Para incluí-la, necessitamos de uma melhor distribuição de renda aliada a oportunidades de trabalho, educação e saúde para todos.

Devemos nos conscientizar que somos todos iguais em espécie, mas devemos conviver com as diferenças (por mais difícil que pareça), pois elas nos enriquecem como pessoas. Nossos esforços devem ser voltados contra discriminações anacrônicas e vis, como o racismo ou perseguições religiosas. Estas não nos levam a lugar algum, apenas nos desqualificam como seres humanos.

### Atividades de Leitura

1. Partindo da leitura do Texto Gerador, compreende-se que, a partir do TEMA proposto, a dissertação argumentativa visa a defender uma TESE, apoiada em ARGUMENTOS consistentes. De acordo com o texto, responda:
  - a) O texto foi desenvolvido de acordo com o tema proposto? Justifique sua resposta.
  - b) Qual é a tese do autor em relação ao tema?
  - c) Para defender a ideia de que as diferenças e variações são imprescindíveis à vida, quais os argumentos que o autor utilizou?

**Habilidade trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta Comentada:** No item A: Sim, o texto desenvolve o tema proposto. Como justificativa o aluno poderá indicar algumas frases do texto: “Uma vez todos iguais, seríamos atingidos... semelhantes” (2º. Parágrafo); “Assim é de nossa responsabilidade respeitar nossos semelhantes independente do sexo, raça, idade, religião, visto que dependemos mutuamente.”(3º. Parágrafo); “Devemos conviver com as diferenças ... pessoas.” (5º. Parágrafo). No item B: O aluno deverá reconhecer na introdução do texto; que o autor partiu da Biologia (Teoria da Evolução das Espécies) para justificar que as diferenças são inerentes e imprescindíveis aos seres humanos: “Se no âmbito biológico as variações são imprescindíveis à vida, no sociológico não é diferente.” No item C: Para defender a tese, o autor utilizou os argumentos: “Uma vez todos iguais, seríamos atingidos pelos mesmos problemas sem perspectiva de resolução, já que todas as ideias seriam semelhantes.”(2º. Parágrafo); “A maioria das pessoas está inserida em um contexto social. Contudo, grandes inovações se fazem a partir do reconhecimento da individualidade de seus integrantes.”(3º.parágrafo).

2. Retire um contra-argumento à tese defendida no texto.

**Habilidade trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta Comentada:** Espera-se que o aluno indique o contra-argumento utilizado pelo autor “Obviamente nem todas as diferenças são benéficas.”(4º. Parágrafo), citando logo a seguir como exemplo a diferença entre as classes sociais, que provoca a desigualdade social.

3. A refutação é uma estratégia argumentativa para assumir uma posição contrária ao contra-argumento apresentado. Qual a refutação para o contra-argumento apresentado em relação à tese?

**Habilidade trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta Comentada:** Para o contra-argumento que nem todas as diferenças são benéficas, o autor refutou a ideia, expondo-a como um malefício na sociedade, porque provoca a desigualdade social. Para reverter o problema, ele sugere: "... necessitamos de uma melhor distribuição de renda aliada a oportunidades de trabalho, educação e saúde para todos."

### Atividades de Uso da Língua

1. Uma dissertação argumentativa deve apresentar uma estrutura dividida em três partes básicas, como o texto gerador apresenta:

**A- Introdução** – apresenta o assunto e o posicionamento do autor sobre o tema e a partir daí é formulada a tese.

**B- Desenvolvimento** – é formado pelos parágrafos que fundamentam a tese. Normalmente, em cada parágrafo, é apresentado um argumento ou contra-argumento.

**C- Conclusão**- geralmente, retoma a tese, sintetizando as ideias gerais do texto ou propondo soluções para o problema.

Agora, numere os parágrafos do texto gerador e identifique as partes abaixo:

1- O parágrafo em que é feita a introdução do texto: \_\_\_\_\_

2- Os parágrafos que constituem o desenvolvimento do texto: \_\_\_\_\_

3- O parágrafo de conclusão: \_\_\_\_\_

**Habilidade trabalhada:** Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo.

**Resposta Comentada:** 1- 1º. Parágrafo; 2- 2º. 3º. e 4º. Parágrafos e 3- 5º. Parágrafo.

2. Leia o trecho com atenção: **“A maioria das pessoas está inserida em um contexto social. Contudo, grandes inovações se fazem a partir do reconhecimento da individualidade de seus integrantes.”**

Qual a relação estabelecida entre as duas frases pela palavra “contudo”?

**Habilidade trabalhada:** Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

**Resposta Comentada:** A relação estabelecida entre as duas frases pelo conectivo “contudo” é de oposição (adversativa). Com o uso desse conectivo, foi introduzida uma ideia contrária em relação à anterior.

3. “Devemos nos conscientizar que somos todos iguais em espécie, **mas** devemos conviver com as diferenças (por mais difícil que pareça),...”

Reescreva a frase, substituindo o conectivo **mas** por outro com o mesmo valor semântico.

---

**Habilidade trabalhada:** Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

**Resposta Comentada:** O aluno deverá identificar o valor semântico de oposição que a conjunção **mas** apresenta na frase e substituí-la por outra (exemplo: porém, entretanto, todavia,...), não alterando o sentido.

[TRECHO REMOVIDO]

### REFERÊNCIAS

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. 15. ed. Rio de Janeiro: FGV, 1992, p.370-

CEREJA, W. R. & MAGALHÃES, T. C. **Português: linguagens**. vol 3. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

ABAURRE, Maria Luíza. **Português: volume único**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2000. Coleção Base.

ABRURRE, Maria Luíza. **Produção de texto – Interlocução e Gêneros**. Ed. São Paulo Moderna, 2007.