

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno:

Grupo:

SÉRIE: 3º Ano

BIMESTRE: 3º

CICLO: 2º

TUTOR(A):

Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivos; coesão.

Texto Gerador

Leia o texto **Razão e emoção** e, em seguida, faça o que se pede:

Razão e emoção

O tema das cotas para negros na universidade continua em discussão – e será assim por muito tempo. Compreende-se. Por ser o Brasil um país de grandes injustiças e desníveis sociais, todo instrumento suspostamente voltado para corrigir essas distorções merece destaque e atrai a atenção. E, assim, é possível tirar dúvidas, desarmar espíritos e exercitar o bom senso.

O que tem sido difícil no caso das cotas, pela carga emocional que o assunto carrega. O próprio ministro da Educação, Fernando Haddad, ao assumir, declarou-se contrário a essas cotas, mas favorável a ações afirmativas em prol do estudante pobre. O ministro teve de acentuar sua declaração logo em seguida.

Não é simpático criticar as cotas raciais. Mas é preciso fazê-lo, para evitar graves problemas no futuro. O ensino superior funciona como instrumento essencial para a modernização do país, e também como alavanca para a ascensão social. O problema está em criar-se a ilusão de que a simples entrada numa faculdade dará o passaporte para o paraíso.

Não é assim. Sempre o mercado de trabalho saberá selecionar os profissionais, fazendo com que muitos diplomas não passem de peça de decoração. Outro risco é a degradação da qualidade do ensino superior, para atender a uma massa de estudantes mal formados.

É indiscutível a necessidade de ações afirmativas. Mas que não sejam excludentes. Deve-se cuidar de todos os desassistidos, não apenas negros. A melhor alternativa é um esforço geral, do Estado e da sociedade, para aprimorar o ensino público básico. Todos ganharão.

(jornal O Globo, 11.03.2010)

[TRECHO REMOVIDO]

2. No texto, há nitidamente 5 argumentos sobre cotas e ensino público brasileiro. Enumere-os na ordem em que aparecem. Há também uma sugestão sobre o tema, que sugestão é essa?

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta Comentada:

ARGUMENTOS:

1. O ministro da Educação declarou-se contrário a essas cotas, mas favorável a ações afirmativas em prol do estudante pobre;
2. Não é simpático críticas as cotas raciais. Mas é preciso para evitar graves problemas no futuro;
3. o mercado de trabalho saberá selecionar os profissionais;
4. Outro risco é a degradação da qualidade do ensino superior;
5. Deve-se cuidar de todos os desassistidos, não apenas negros.

SUGESTÃO:

A melhor alternativa é um esforço geral, do Estado e da sociedade, para aprimorar o ensino público básico. Todos ganharão.

[TRECHO REMOVIDO]

Atividades de Uso da Língua

1. Divida o texto em introdução, desenvolvimento e conclusão:

Habilidade trabalhada: *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

Resposta Comentada: Introdução [O tema das cotas... exercitar o bom senso.]

Desenvolvimento [O que tem sido difícil... estudantes mal formados.]

Conclusão [É indiscutível a necessidade... Todos ganharão.]

[TRECHO REMOVIDO]

3. **Veja este trecho:** “É indiscutível a necessidade de ações afirmativas. Mas que não sejam excludentes.”. Após uma afirmação evidente, o conector **mas** estabelece uma oposição. Quais outros termos poderiam ser utilizados para manter a mesma ideia? Cite as conjunções e outras palavras

Habilidade trabalhada: *Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta Comentada: **Ele poderia ser substituído pelas conjunções adversativas porém, contudo, todavia, entretanto, no entanto, não obstante. Poderia ser substituído também por desde que, Por exemplo: é indiscutível a necessidade de ações afirmativas. Desde que não sejam excludentes.**

[TRECHO REMOVIDO]

REFERÊNCIAS

CARNEIRO, Agostinho Dias. Redação em construção. São Paulo: Moderna, 2001.

Anotações do curso de Redação do Curso de Línguas Aberto à Comunidade da UFRJ.

Registro dos resultados pedagógicos decorrente da implementação do Roteiro de Atividades*

[TRECHO REMOVIDO]