

TEXTO GERADOR

PALAVRAS-CHAVE: tese; texto argumentativo; conectivo; coesão.

O texto que observaremos a seguir uma redação que recebeu nota máxima no ENEM 2007 cujo tema foi: “O desafio de se conviver com a diferença”.

Revolução das Espécies

Na escola, estudamos a Teoria da Evolução das Espécies, que afirma que só os mais aptos são capazes de sobreviver. Aprendemos, também, que a biodiversidade é essencial para o equilíbrio e a manutenção da vida na Terra. Entretanto, o mais avançado dos animais, o homem, parece ainda relutar para conviver com diferenças ideológicas, individuais e culturais, esquecendo-se que, embora sejamos uma sociedade de massa, ainda guardamos individualidades e características próprias, vitais para a nossa própria sobrevivência.

A humanidade se vangloria dos avanços tecnológicos e nos meios de comunicação, porém, por vivermos em sociedades desiguais, nem todos têm acesso a eles. A falta de informação para e sobre alguns nichos sociais dificulta o intercâmbio cultural e acentua o desconhecimento em relação ao outro. Sabemos tanto sobre a Europa e tão pouco sobre os países da África justamente por causa dessa desconexão informacional. Tal fato faz aumentar o preconceito em relação àquilo que é diferente o que poderia ser reduzido com a obtenção e divulgação de informações de maneira democrática e igual.

Além disso, em um contexto capitalista e competitivo, vivencia-se uma disputa cada vez mais acirrada no mercado de trabalho. Enquanto lutamos por status e posições sociais, cultuamos o individualismo, o que nos deixa míopes. Visando o próprio crescimento e sobrevivência no concorrido mundo contemporâneo, ficamos tão preocupados com nós mesmos que passamos a não enxergar as diferenças particulares e singulares, tão válidas e importantes para o equilíbrio social. Não são necessárias lentes de aumento, mas menos egoísmo para percebermos os outros ao redor.

Ainda, cabe apontar a espetacularização das diferenças por parte da mídia. Esta, que veicula informações prontas e tendenciosas, estimula a cultura da superficialidade. Ao rotular etnias, culturas e religiões, apontando somente

algumas características e vendendo-as como um todo definido, criam-se realidades distantes e redutoras. Tais estereótipos contribuem para a intolerância e para os julgamentos.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 1:

O texto dissertativo escolar geralmente apresenta uma estrutura organizada em três partes: a introdução, na qual apresenta a ideia principal ou tese, o desenvolvimento, que fundamenta ou desenvolve a ideia principal, e a conclusão. Identifique os parágrafos que constituem essas partes.

Habilidade trabalhada: *Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

Resposta comentada:

No texto gerador a introdução é constituída pelo 1º parágrafo, cumprindo a função de delimitar o tema e apresentar ao leitor a tese; o desenvolvimento, pelos 2º e 3º parágrafos responsáveis por apresentarem argumentos favoráveis ao desenvolvimento da tese explicitada; a conclusão, pelo 4º parágrafo, que sintetiza as ideias gerais do texto.

ATIVIDADES DE LEITURA

QUESTÃO 2:

- a) Qual é a tese defendida pelo autor na introdução?

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada: A ideia de que o homem ainda reluta em conviver com as diferenças esquecendo-se de que guardamos individualidades que são vitais para a nossa sobrevivência.

TRECHO REMOVIDO

QUESTÃO 4:

Os argumentos utilizados para fundamentar a tese podem ser de diferentes tipos: exemplos, comparações, dados históricos, dados estatísticos, pesquisas, causas socioeconômicas ou culturais, depoimento-entfim, tudo o que possa demonstrar que o ponto de vista defendido pelo autor tem consistência.

Quais desses tipos de argumento o autor utilizou nos dois parágrafos do desenvolvimento?

Habilidade trabalhada: *Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

Resposta comentada:

No segundo parágrafo usou exemplo e alusão histórica; no terceiro, exemplos e causas culturais.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 5:

Leia as informações a seguir e responda às questões:

1. Aprendemos que a biodiversidade é essencial para o equilíbrio e a manutenção da vida na Terra.

2. Entretanto, o mais avançado dos animais, o homem, parece ainda relutar para conviver com diferenças ideológicas, individuais e culturais.

a) Identifique a relação existente entre (1) e (2) explicitada pela expressão "entretanto".

b) Reescreva (2), utilizando outro conectivo que mantenha essa relação.

Habilidades trabalhadas: *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta comentada:

No item (a) desta atividade, espera-se que os alunos reconheçam a relação de oposição (adversidade) existente entre os enunciados, estabelecida por meio do

conectivo *ENTRETANTO*. Com esse conectivo, um argumento contrário ao anterior é inserido no texto.

No item (b), os alunos devem utilizar outros conectivos que também estabeleceriam essa relação, como, por exemplo, *mas, porém, contudo, todavia e, no entanto*.

QUESTÃO 6:

Leia e responda a seguir:

1. A humanidade se vangloria dos avanços tecnológicos.

2. Porém, por vivermos em sociedades desiguais, nem todos têm acesso a eles.

a) Una os períodos (1) e (2), estabelecendo entre eles uma relação de subordinação fazendo adaptações necessárias. Ex: Embora (1), (2).

b) Se tivéssemos reescrito a frase acima trocando os períodos (Embora (2), (1)), que ideia teria mais destaque, (1) ou (2)?

Habilidades trabalhadas: *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

Resposta comentada:

No item (a), ao unirem os enunciados mantendo entre eles uma relação de subordinação, os alunos obterão um período idêntico ou similar a este: “Embora a humanidade se vanglorie dos avanços tecnológicos, por vivermos em sociedades desiguais nem todos têm acesso a eles.”.

No item (b), eles devem perceber que a alteração da ordem implicará a mudança da orientação argumentativa, uma vez que, enquanto o *entretanto* (e outros conectivos adversativos) introduz o argumento mais forte, o ***embora*** introduz o mais fraco. Dessa forma, em vez de prevalecer a ideia de que nem todos têm acesso a tais avanços tecnológicos, prevaleceria a vangloria da humanidade pelos avanços tecnológicos. Neste caso, portanto, (1) teria mais destaque, visto que (2) serviria como uma espécie de informação introdutória ao argumento mais forte apresentado na oração principal.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

Neste bimestre tivemos a oportunidade de entrar em contato com a diversidade cultural indígena e africana. Participamos de debates, assistimos vídeos, conhecemos autores extraordinários como Mia Couto. Com base em tudo o que foi vivenciado por nós neste trabalho, redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

A participação de negros e indígenas para a formação da nação brasileira, considerando aspectos do passado e do presente.

Habilidade trabalhada: *Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.*

Comentário:

Espera-se que neste momento os alunos apliquem o que foi analisado sobre a estrutura de tais textos apresentando inclusive argumentos bem fundamentados e posição clara sobre o tema proposto, já que participaram de tantas atividades motivadoras a respeito do mesmo.

TRECHO REMOVIDO