

ROTEIRO DE ATIVIDADES original
- 3º bimestre da 3ª Série do Ensino Médio: 2º CICLO -

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; coesão; conectivo.

REDAÇÃO DISSERTATIVA / ARGUMENTATIVA

TEXTO GERADOR

O texto abaixo é uma redação que obteve nota máxima no Enem 2011. Ela foi divulgada no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame. O tema da redação foi “Viver em rede no século XXI: os limites entre o público e o privado”.

A crescente popularização do uso da internet em grande parte do globo terrestre é uma das principais características do século XXI. Tal popularização apresenta grande relevância e gera impactos sociais, políticos e econômicos na sociedade atual.

Um importante questionamento em relação a esse expressivo uso da internet é o fato de existir uma linha tênue entre o público e privado nas redes sociais. Estas, constantemente são utilizadas para propagar ideias, divulgar o talento de pessoas até então anônimas, manter e criar vínculos afetivos, mas, em contrapartida também podem expor indivíduos mais do que o necessário, em alguns casos agredindo a sua privacidade.

Recentemente, ocorreram dois fatos que exemplificam ambas as situações. A “Primavera Árabe”, nome dado a uma série de revoluções ocorridas em países árabes, teve as redes sociais como importante meio de disseminação de ideias revolucionárias e conscientização desses povos dos problemas políticos, sociais e econômicos que assolam esses países. Neste caso, a internet agiu e continua agindo de forma benéfica, derrubando governos autoritários e pressionando melhorias sociais.

Em outro caso, bastante divulgado também na mídia, a internet serviu como instrumento de violação da privacidade. Fotos íntimas da atriz hollywoodiana Scarlett Johansson foram acessadas por um hacker através de seu celular e divulgadas pela internet para o mundo inteiro, causando um enorme constrangimento para a atriz.

Analisando situações semelhantes às citadas anteriormente, conclui-se que é necessário que haja uma conscientização por parte dos internautas de que aquilo que for

uma utilidade pública ou algo que não agrida ou exponha um indivíduo pode e deve ser divulgado. Já o que for privado e extremamente pessoal deve ser preservado e distanciado do mundo virtual, que compartilha informações para um grande número de pessoas em um curto intervalo de tempo. Dessa forma, situações realmente desagradáveis no incrível universo da internet serão evitadas.

Alline Rodrigues da Silva, Uberaba (MG).

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 1:

O Texto Gerador obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa, já que está dividido em três partes básicas:

- 1. Introdução:** apresenta o assunto e o posicionamento do autor. Ao se posicionar, o autor formula uma *tese*, a ideia principal do texto;
- 2. Desenvolvimento:** formado pelos parágrafos que fundamentam a tese. Normalmente, em cada parágrafo, é apresentado e desenvolvido um *argumento* ou *contra-argumento*;
- 3. Conclusão:** geralmente, retoma a tese, sintetizando as ideias gerais do texto ou propondo soluções para o problema discutido. Mais raramente, pode vir na forma de *interrogação* retórica, que já deve ter sido respondida pelo texto, ou representada por um *elemento-surpresa*, quase sempre uma citação científica, filosófica ou literária, em uma formulação irônica ou em uma ideia reveladora¹.

Com base nisso, leia as quatro afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

I – O 1º parágrafo apresenta a delimitação do tema.

II – O 2º parágrafo apresenta as vantagens e desvantagens das redes sociais.

III – O 3º parágrafo apresenta a tese: de que é necessário questionar o limite entre o público e o privado nas redes sociais.

IV – O 4º parágrafo é de desenvolvimento e retoma o ponto de vista de que as informações de utilidade pública devem ser disponibilizadas na internet, mas as de caráter pessoal devem ser mantidas distantes do mundo virtual.

¹ Adaptado de CEREJA, W.R. e MAGALHÃES, T.C. **Português: linguagens:** literatura, produção de texto e gramática. vol. III. 3.ed. São Paulo: Atual, 1999.

- (a) I e II estão corretas.
- (b) I e III estão corretas.
- (c) II e IV estão corretas.
- (d) II e III estão corretas.
- (e) Todas estão corretas.

Habilidade: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo-argumentativo.

Resposta comentada:

No Texto Gerador, o 1º parágrafo corresponde à **introdução** e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese. O 2º, o 3º e o 4º parágrafos correspondem ao desenvolvimento dos argumentos apresentados na tese (é necessário questionar o limite entre o público e o privado nas redes sociais). O 5º parágrafo constitui a conclusão, reforçando a tese defendida no texto. A alternativa correta, portanto, é a (A). Ficam invalidadas as afirmações III e IV, já que o 3º parágrafo não apresenta a tese, apenas desenvolve um dos argumentos utilizados para sustentá-la; e o 4º parágrafo não corresponde à parte estrutural de desenvolvimento, mas de conclusão, pois, nela, o autor retoma a retoma o ponto de vista de que as informações de utilidade pública devem ser disponibilizadas na internet, mas as de caráter pessoal devem ser mantidas distantes do mundo virtual.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 3:

Assinale a alternativa que representa um *contra-argumento* à tese defendida no texto:

- (a) A crescente popularização da internet provoca impactos no mundo atual.
- (b) As redes sociais constantemente são utilizadas para propagar ideias, divulgar o talento das pessoas até então anônimas, manter e criar vínculos afetivos.
- (c) As redes sociais podem expor indivíduos mais do que o necessário.
- (d) É necessário questionar os limites entre o público e o privado na internet.
- (e) Os internautas precisam se conscientizar sobre o que deve ser ou não divulgado na internet.

Habilidade: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta Comentada:

Essa atividade visa a ampliar a percepção do aluno acerca do contra-argumento apresentado no texto: as redes sócias podem expor indivíduos mais do que o necessário, alternativa C. As alternativas A e B apresentam, respectivamente, a apresentação do tema e sua delimitação. A alternativa D reafirma o ponto de vista e a opção E apresenta a proposta de intervenção, constituindo, assim, parte da Conclusão.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 4:

Leia, com atenção, as informações abaixo e responda às questões:

1. As redes sociais constantemente são utilizadas para propagar ideias.
2. Em contrapartida, as redes sociais podem expor indivíduos mais do que o necessário.

- a) Identifique a relação entre (1) e (2), explicitada pela expressão “em contrapartida”.
- b) Reescreva (2), utilizando outro conectivo que mantenha essa relação.
- c) Una os períodos (1) e (2), estabelecendo entre eles uma relação de subordinação. Faça as modificações necessárias.
- d) Se tivéssemos reescrito a frase acima trocando os períodos (Embora (2), (1)), que ideia teria mais destaque, (1) ou (2)?

Habilidade: Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta Comentada

A questão envolve habilidades de reconhecimento do papel argumentativo dos elementos coesivos e sua utilização na construção do texto. Desta forma, espera-se que se reconheça a relação de oposição expressa pelo conectivo “em contrapartida”. Esse conectivo introduz um argumento contrário (contra-argumento). No item B, o aluno tem

de reescrever a oração, substituindo o conectivo por outro de valor adversativo (*mas, porém, contudo, todavia, entretanto*).

No item C, procura-se verificar se o aluno compreendeu como se estrutura um período composto por subordinação, realizando as modificações necessárias à relação de concessão, única possibilidade que apresenta valor equivalente, produzindo período idêntico ou similar a “As redes sociais constantemente são utilizadas para propagar ideias, embora possam expor os indivíduos mais do que o necessário”.

No item D, o aluno deve perceber a diferença provocada pela alteração da relação de coordenação pela de subordinação. A troca da adversidade pela concessão resulta em um abrandamento do argumento, já que admite uma contradição à ideia apresentada pela oração principal. A mudança na ordem (iniciar com a oração subordinada) provoca uma leve alteração semântica, como se o falante pretendesse destacar aquilo que acontece mesmo contra a expectativa (as redes sociais expõem os indivíduos mais do que o necessário).

QUESTÃO 6:

O parágrafo de **conclusão** abaixo foi adaptado de outra redação nota dez do Enem 2011:

Dado isso, é essencial que nessa nova era do mundo virtual, os usuários da rede tenham plena consciência de que tornar pública determinadas informações requer cuidado e, acima de tudo, bom senso, para que nem a própria imagem, nem a do próximo possa ser prejudicada. Isso poderia ser feito pelos próprios governos de cada país, e pelas próprias comunidades virtuais através das redes sociais, afinal, se essas revelaram sua eficiência e sucesso como objeto da comunicação, serão, certamente, o melhor meio para alertar os usuários a respeito dos riscos de seu uso e os cuidados necessários para tal.

Considerando o parágrafo exposto, responda:

- a) Qual a tese defendida ao longo do texto do qual essa conclusão faz parte?
- b) Compare as propostas de intervenção social realizadas pelo Texto Gerador e a apresentada no quadro apresentado.
- c) Que propostas de intervenção social poderiam ser apresentadas em relação a esse tema?

Habilidade: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada

A conclusão do texto dissertativo-argumentativo retoma a tese e apresenta proposta de solução. No caso do ENEM, deve apresentar, também, proposta de intervenção social que respeite os direitos humanos. Sendo assim, é possível identificar a tese (item A), tornar pública determinadas informações requer cuidado e, acima de tudo, bom senso, para que nem a própria imagem, nem a do próximo possa ser prejudicada.

A partir daí, espera-se que os alunos percebam a mudança de ponto de vista apresentado (item B): o texto gerador propõe que a ação parta do internauta; já a conclusão apresentada na questão, dos próprios governos de cada país, e pelas próprias comunidades virtuais através das redes sociais. Espera-se, também, que apresentem outras soluções pertinentes (item C).

TRECHO REMOVIDO