

ROTEIRO DE ATIVIDADES ORIGINAL (REVISADO)

PALAVAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivo; coesão.

EIXO BIMESTRAL:

CONTO E ROMANCE DAS LITERATURAS INDÍGENAS E AFREICANAS EM LÍNGUA PORTUGUESA / REDAÇÃO DISSERTATIVA/ARGUMENTATIVA

3ª Série / 3º bimestre / 2º Ciclo

TEXTO GERADOR

O texto transcrito a seguir é uma redação nota dez para o vestibular UERJ 2002, cujo tema era “a permanência ou a transformação das representações da mulher na sociedade brasileira”.

Pensamento em transição

Em nome de Deus e da sociedade patriarcal, a mulher limitava-se a cuidar do lar e a contribuir para a procriação da espécie. Hoje, em nome da luta pela sobrevivência na aldeia global, a mulher busca o reconhecimento merecido em uma sociedade contraditória, que ainda acredita na falácia do “sexo frágil”.

Sabe-se que ao longo dos anos muitos foram os avanços femininos, principalmente no campo econômico. Não obstante a conquista do mercado de trabalho, exija ele qualificação ou não, a mulher tem provado que sua capacidade de administração encontra-se além de cozinhas e supermercados. Todavia, é absurdo constatar que esse sucesso não se deu por completo uma vez que, em plena Terceira Revolução Industrial, o sexo feminino ainda é tratado como mão de obra barata recebendo salários mais baixos que os dos homens. Perpetuando-se, assim, a imagem da mulher como inferior.

Além disso, convém ressaltar as mudanças sofridas pela imagem da mulher no contexto da família. Atualmente, as mães não só educam como também garantem o sustento da casa. Apesar disso, quando os filhos passam por problemas como drogas ou alcoolismo, a responsabilidade, na maioria das vezes, é da mulher que se ausentou do, até então, “lar feliz”. Fica claro, desse modo, que a teoria de papéis complementares entre marido e mulher não existe na prática, já que o homem também não cobriu a lacuna deixada apela esposa que saiu em busca de melhor qualidade de vida.

Cabe ainda analisar o retrato da mulher na sociedade atual. Paradoxalmente a todas as conquistas obtidas, a imagem do sexo feminino é a cada dia mais desvalorizada. De fato, a mídia mostra a grande heroína, lutadora, mas também explora a nudez, o erotismo. Cria-se a ideia da “mulher-objeto” e preserva-se o trono masculino visto que, embora igualmente capaz de obter sucesso, a mulher ainda permanece submissa e como fonte de diversão.

Torna-se evidente, portanto, que as representações sobre a mulher permanecem coexistindo na sociedade contemporânea. Trata-se de um período de transição em que as mudanças práticas não vieram acompanhadas de transformações ideológicas. Cabe às mulheres ensinarem aos homens que fragilidade não é sinônimo de fraqueza, mas de capacidade de aceitar mudanças.

Atividades de uso da língua

QUESTÃO 1

O texto dissertativo apresenta três partes essenciais: uma **introdução**, na qual é exposta a tese ou a ideia principal que resume o ponto de vista do autor acerca do tema; o **desenvolvimento**, constituído pelos parágrafos que explicam e fundamentam a tese; e a

conclusão, que geralmente retoma a tese sintetizando as ideias gerais do texto ou propondo sugestões para o problema discutido.

Em que parágrafos do texto em estudo o autor apresenta a introdução, o desenvolvimento e a conclusão?

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

O primeiro parágrafo corresponde à **introdução**, apresentando a delimitação do tema (a busca da mulher pelo reconhecimento em uma sociedade contraditória que a considera um “sexo frágil”). O 2º, 3º e 4º parágrafos **desenvolvem** os argumentos que defendem a tese apresentada (apesar das conquistas obtidas no mercado de trabalho, na parceria ao ajudar no sustento da família, a mulher ainda sofre muito preconceito recebendo salários menores que o homem, assumindo a responsabilidade pela criação dos filhos e sendo explorada como fonte de diversão). O 5º parágrafo apresenta a **conclusão** e retoma a tese de que, apesar dos avanços, a mulher continua buscando o reconhecimento da importância de seu papel na sociedade.

QUESTÃO 2

Que tipo de conclusão o texto em estudo apresenta: conclusão-resumo, que retoma as ideias do texto ou conclusão-sugestão, em que são feitas propostas para a solução de problemas?

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

O autor utiliza uma conclusão-sugestão, alegando que esse é um período de transição, pois as mudanças conquistadas na prática e que ainda não ocorreram no campo ideológico deverão ser conquistadas pelas mulheres. O texto termina com uma sugestão para que elas “ensinem aos homens que fragilidade não é sinônimo de fraqueza, mas de capacidade de aceitar mudanças”.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADES DE LEITURA

QUESTÃO 4

A tese é a ideia ou eixo fundamental que existe sob toda a argumentação desenvolvida ao longo do texto. Normalmente, constitui uma resposta sintética para a pergunta que foi feita ou uma maneira pessoal de recombina as palavras do tema. Funciona, portanto, como a essência que sobraria se tivéssemos que reduzir o texto em um único período.

Diante disso, e após a leitura do texto gerador, qual é a tese proposta na introdução?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação)

Resposta comentada:

A tese caracteriza-se por ser uma expressão de um ponto de vista apresentado pelo autor acerca da questão proposta. No texto “Pensamento em transição” o autor desenvolveu a seguinte tese: *Hoje, em nome da luta pela sobrevivência na aldeia global, a mulher busca o reconhecimento merecido em uma sociedade contraditória, que ainda acredita na falácia do “sexo frágil”.*

QUESTÃO 5

Que palavra(s) ou expressão(ões) utilizada(s) na introdução reforçam a opinião favorável do autor à essa tese?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação)

Resposta comentada:

Ao utilizar o adjetivo “merecido” e a palavra “falácia” (mentira, inverdade), o autor deixa claro que concorda com o fato de que a mulher deve buscar o reconhecimento do seu valor, lutar e conquistar seus objetivos, provar para a sociedade que “fragilidade não é sinônimo de fraqueza”.

TRECHO REMOVIDO**ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL****QUESTÃO 7**

Vários são os relatos de viajantes que comparam o Novo Mundo ao Paraíso. Américo Vespúcio, que esteve no Brasil em 1503, Cristóvão Colombo, descobridor da América, e outros navegantes escreveram cartas aos papas relatando terem encontrado o “Paraíso terreal”.

Ao contrário do europeu colonizador, os índios que aqui viviam não tinham as graves doenças dos brancos, não conheciam a noção de pecado, viviam livres em suas terras em um regime de igualdade, comunhão de bens e decisões comunitárias.

Na sua opinião, os índios descritos por Pero Vaz de Caminha precisavam de salvação?

E hoje? Qual a realidade vivida pelos povos indígenas? O artigo 231 da Constituição Brasileira (ver texto abaixo) é suficiente para garantir a sobrevivência e a manutenção da cultura desses povos? Você Crê que isso é importante?

E o sistema de cotas nas universidades e concursos públicos? Você acha que os índios devem ser beneficiados por elas?

Redija um texto do tipo dissertativo argumentativo de aproximadamente 25 linhas expondo a sua opinião a respeito do assunto.

Art. 231. São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.

Habilidade trabalhada: Escrever texto dissertativo argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Resposta comentada:

Antes da atividade de produção textual, deverá ser feito um debate com os alunos sobre o assunto. O tema poderá ser aprofundado com pesquisas de notícias recentes sobre a realidade dos povos indígenas. É importante que, ao final da discussão, haja uma sistematização das principais opiniões.

Esse tipo de atividade tem por finalidade: avaliar o domínio básico da norma culta, desenvolver a opinião crítica dos alunos, fazê-los respeitar a opinião dos colegas, trabalhar conceitos como respeito e preconceito, verificar a capacidade de organização de ideias, entre outras.

TRECHO REMOVIDO