

### APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno: Vanessa de Aguiar Sales Campos

Grupo: 3

SÉRIE: 3º Ano

BIMESTRE: 3º

CICLO: 2º

TUTOR(A): Giselly dos Santos Peregrino

Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)

**PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivos; coesão.**

#### Texto Gerador

O texto gerador abaixo foi uma alerta do grupo Greenpeace, em Manaus, sobre os resultados cruéis das modificações climáticas no Brasil.

#### Expedições para alertar brasileiros sobre os efeitos perversos das mudanças climáticas no Brasil

Há um ano, uma seca extrema atingiu diversos municípios da Amazônia, mudando a paisagem da região: barcos encalhados em enormes bancos de areia, milhares de peixes mortos nos rios e comunidades inteiras de ribeirinhos sem comida ou água boa para consumo.

De acordo com cientistas, o desmatamento e as queimadas afetam a formação de nuvens de chuvas, o que diminui a precipitação sobre a Amazônia. O aquecimento global torna a floresta mais seca e vulnerável à destruição. Estima-se que, em algumas décadas, este efeito perverso do desmatamento e das mudanças climáticas pode ser irreversível e a floresta amazônica pode desaparecer. “Se a Amazônia perder mais de 40% de sua cobertura florestal, nós atingiremos um ponto onde será impossível reverter o processo de savanização da maior floresta tropical do mundo”, disse Carlos Nobre, pesquisador do Inpe (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais) e presidente do Programa Internacional de Geosfera Biosfera (IGBP).

O círculo é vicioso: a destruição das florestas diminui a formação de nuvens de chuva, tornando a região mais seca. Por sua vez, florestas mais secas são mais suscetíveis às queimadas e aos efeitos do aquecimento global, como por exemplo, a alteração do clima na região amazônica, favorecendo climas mais secos, novas queimadas e mais emissão de carbono. O desmatamento e as queimadas na Amazônia são responsáveis por mais de 75% das emissões brasileiras de gases do efeito estufa, colocando o Brasil entre os quatro maiores emissores do mundo. Essas são apenas algumas das evidências científicas dos efeitos do aquecimento global expostas pela campanha “Mudanças do Clima, Mudanças de Vidas”, que o Greenpeace lança hoje em Manaus, capital do Amazonas. Testemunhos de vítimas do aquecimento global na Amazônia, no Nordeste, no Sul e na zona litorânea brasileira são apresentados em um relatório e um documentário.

“O Brasil precisa assumir sua responsabilidade como grande emissor de gases de efeito estufa. O governo deve combater o desmatamento de maneira implacável, promover as energias limpas e programas de economia de energia, afirma Carlos Rittl, coordenador da campanha de clima do Greenpeace. “Os brasileiros têm todo o direito de saber onde somos mais vulneráveis aos efeitos devastadores do aquecimento global e como vamos reduzir nossa contribuição ao problema. A Amazônia, por exemplo, é uma das regiões mais vulneráveis às mudanças climáticas por causa da sua enorme diversidade de ambientes e espécies”, explica.

O relatório e o documentário mostram também como as mudanças nos padrões de produção e consumo de governos, indústrias e cidadãos podem evitar que o cenário de mudanças climáticas, que já é grave, se torne irreversível e catastrófico para toda a vida do planeta nos próximos anos.

O documentário está sendo distribuído gratuitamente para fins educacionais, para organizações não governamentais, escolas, fundações, instituições de pesquisa e universidades em todo o Brasil.

### Atividades de Leitura

1. No primeiro parágrafo, a tese do texto gerador vem seguida de argumentos apresentados que consistem numa declaração acompanhada de fatos e evidências. Destaque do primeiro parágrafo a tese do autor do texto.

**Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).**

**Resposta Comentada: Dissertação é um texto que se caracteriza pela defesa de uma ideia, de um ponto de vista, ou pelo questionamento acerca de um determinado assunto. Uma das características primordiais que validam um texto dissertativo é a tese, uma ideia que o autor irá defender no decorrer do texto dissertativo-argumentativo. No texto gerador, o aluno deverá localizar a tese do texto no primeiro parágrafo, logo no primeiro período “...uma seca atingiu diversos municípios da Amazônia, mudando a paisagem da região”, o que possibilitará o autor a desencadear o texto com argumentos que provem ao leitor que sua tese tem fundamento ou que seu ponto de vista sobre determinado assunto é válido.**

2. Quanto aos argumentos que fundamentam a tese do texto pode-se observar que a tese do autor NÃO é sustentada pelo argumento:

a- Com a diminuição da água, barcos são encontrados encalhados nos bancos de areia;

b- Muitos peixes estão sendo encontrados mortos no rio;

c- O desmatamento e as queimadas não comprometem o desenvolvimento de nuvens de chuvas;

d- O Brasil necessita admitir sua culpa como grande emissor de gases de efeito estufa;

e- A Amazônia é uma das regiões mais vulneráveis às modificações climáticas devido a sua enorme distinção de lugares e espécies.

**Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).**

**Resposta Comentada: No momento da construção textual, os argumentos são essenciais, são as provas que apresentaremos, com o propósito de defender nossa ideia e convencer o leitor de que essa é a correta. O aluno, a partir da leitura do texto, tem que compreender os argumentos do autor do texto e inferir os seus significados. Dentre as alternativas, somente a C não corresponde aos argumentos apresentados e defendidos no decorrer da dissertação.**

3. A partir dos argumentos do autor do texto gerador, elabore uma frase, com argumentos consistentes, de maneira objetiva e clara, que poderia ser acrescentada na dissertação para enriquecer o texto gerador.

**Habilidade trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta Comentada:** A apresentação de fatos e situações na argumentação do aluno enriquecerá o texto gerador. O aluno pode apresentar como exemplos fatos que foram noticiados em algum veículo de comunicação, relacionados à ideia principal da dissertação, que deverão vir acompanhadas de suas causas ou possíveis consequências, de acordo com o objetivo do autor. Outro fato que pode ser dissertado como apoio ao texto original seria sobre a não conscientização ambiental da maioria da população, que é um dos maiores motivos responsáveis pela destruição e desmatamento. Nesse contexto, o aluno reconhecerá a característica fundamental do argumento.

### Atividades de Uso da Língua

#### TRECHO REMOVIDO

2. No trecho: “...Se a Amazônia perder mais de 40% de sua cobertura florestal, nós atingiremos um ponto onde será impossível reverter o processo de savanização da maior floresta tropical do mundo”, o termo destacado exprime circunstância de

- a- alternância
- b- conclusão
- c- finalidade
- d- oposição
- e- condição

**Habilidade trabalhada:** Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

**Resposta Comentada:** Ao aprofundar um estudo a respeito da coesão textual nas aulas anteriores, é necessário que os alunos reconheçam e notem a importância da coesão como fator de textualidade significativo. A o fazermos o uso dos elementos coesivos, contribui-se para a produção de sentidos do texto. O aluno deverá ser capaz de encontrar no período apresentado na questão que a conjunção se exprime a condição necessária para a ocorrência do fato referido na oração principal, ou seja, estabelece uma condição (perder mais de 40%) para que aquilo que foi expresso na oração principal (impossível reverter o processo de savanização) aconteça. Sendo assim, a alternativa E é a correta.

3. Ao sintetizar as ideias gerais do texto na sua conclusão, o autor propõe retomar as informações para o problema discutido no período:

- a- “... o desmatamento e as queimadas afetam a formação de nuvens de chuvas”
- b- “O círculo vicioso: a destruição das florestas diminui a formação de nuvens de chuva”

c- “O relatório e o documentário mostram também como as mudanças nos padrões de produção e consumo de governos, indústrias e cidadãos podem evitar que o cenário de mudanças climáticas”

d- “A Amazônia, por exemplo, é uma das regiões mais vulneráveis às mudanças climáticas”

e- “este efeito perverso do desmatamento e das mudanças climáticas pode ser irreversível e a floresta amazônica pode desaparecer”

**Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo-argumentativo.**

**Resposta Comentada: A conclusão deve retomar a ideia principal, desenvolvida no texto, de forma convincente. Deve conter a síntese de tudo o que foi apresentado, e não somente em relação às ideias apresentadas no último parágrafo do [desenvolvimento](#). O aluno precisa compreender que não se devem acrescentar informações novas na conclusão, pois, se ainda há informações a serem incluídas, o desenvolvimento ainda não terminou. AS alternativas A, B, D E E são informações argumentativas e estão presentes no desenvolvimento do texto. A resposta correta seria a C, pois retoma o que foi apresentado no desenvolvimento, lembrando a redação como um todo.**

TRECHO REMOVIDO

### REFERÊNCIAS

- Disponível em <http://www.brasiloeste.com.br/noticia/1914/mudancas-climaticas>. Acesso em 05/09/2012.

TRECHO REMOVIDO