

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivo; coesão.

TEXTO GERADOR

Livros desprezados

Grave problema presente no Brasil é o baixo nível cultural da população devido à falta de leitura de boa qualidade. Segundo o Pisa (Programa internacional de avaliação de alunos), que verifica a capacidade de leitura do jovem, dentre os 32 países envolvidos na pesquisa de 2001, o nosso ficou com a última colocação.

Um dos fatores que provocam a falta de domínio da leitura na avaliação brasileira é a escassez de livrarias: apenas uma para cada 84,4 mil habitantes. Porém, essa não é a única razão: o brasileiro prefere ler futilidades que pouco ou nada acrescentam ao seu intelecto a se dedicar aos grandes nomes da literatura.

Os políticos tentam suavizar a situação do semi-analfabetismo gerada pela falta de leitura com o discurso de que é perfeitamente normal que algumas pessoas alcancem o final do ensino médio sem saber expressar suas ideias por meio da escrita. Obviamente, é “perfeitamente normal”, visto que o sistema de repetência foi indevidamente abolido nas escolas públicas.

É imprescindível que a leitura no Brasil seja estimulada desde a infância e que o sistema de ensino sofra uma revisão. Nossa nação não pode aspirar ao desenvolvimento tendo tão deficiente capital humano.

(aluno Alexandre Budu)

ATIVIDADES DO USO DA LÍNGUA

QUESTÃO I

O texto dissertativo-argumentativo é um texto opinativo que se organiza na defesa de um ponto de vista sobre determinado assunto. Nele, a opinião é fundamentada com explicações e argumentos, para formar a opinião do leitor ou ouvinte, tentando convencê-lo de que a ideia defendida está correta.

Tendo ainda conhecimento de que uma dissertação é formada por introdução, desenvolvimento e conclusão, marque a alternativa correta.

- a) A introdução desta dissertação é efetuada pelos 1º e 2º parágrafos;
- b) O segundo e o terceiro parágrafos anunciam uma conclusão: “*Os políticos tentam suavizar a situação do semi-analfabetismo gerada pela falta de leitura...*”
- c) A conclusão está clara no último parágrafo. Está aqui a solução para o que foi mencionado na introdução.
- d) O 1º parágrafo apresenta argumentos fortes que convencem o leitor.

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada: Esta questão oportuniza a revisão das partes que compõem uma dissertação. O professor deverá realizar uma pequena revisão lembrando o que foi ensinado previamente. Em sua revisão, explicará que a alternativa “a” está incorreta, pois a introdução consta de um único parágrafo; a alternativa “b” também está incorreta, pois o 2º e o 3º parágrafos são reservados para emissão da opinião e defesa da mesma, com argumentos sólidos e que convençam o leitor. O 1º parágrafo não apresentam argumentos fortes, ele apresenta o tema a ser desenvolvido. A resposta correta é a alternativa “C”. É a conclusão responsável pela solução do que foi abordado na introdução. Estes comentários darão uma visão plena das partes que estruturam uma dissertação.

QUESTÃO 2

ATIVIDADE DO USO DA LÍNGUA

Leia atentamente as informações abaixo retiradas do texto:

1- Um dos fatores que provocam a falta de domínio da leitura na avaliação brasileira é a escassez de livrarias: apenas uma para cada 84,4 mil habitantes.

2- Porém, essa não é a única razão: o brasileiro prefere ler futilidades que pouco ou nada acrescentam ao seu intelecto a se dedicar aos grandes nomes da literatura.

a) Que relação semântica existe entre o período 1 e 2?

b- Baseado na resposta anterior, diga qual termo justifica sua resposta.

c- Que palavra sinônima você usaria para substituir esta sem prejuízo de sentido?

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo garantindo coesão do texto.

Resposta comentada: Os períodos citados acima trazem uma ideia de oposição, de adversidade. O professor poderá aproveitar esta questão para rever os conceitos, ainda que oralmente, das conjunções coordenativas adversativas, que efeito elas podem causar no texto. Neste caso, o termo que traz a ideia de oposição é o “Porém”, que poderá ser substituído por outras conjunções da mesma família sem mudança de sentido. São elas: *mas, contudo, todavia, no entanto, entretanto*. O professor poderá ler os períodos sem a conjunção para os alunos. Com certeza, causará estranheza. Deverá, então, falar do elo de sentido ou coesão entre os períodos dado pelas conjunções.

TRECHO REMOVIDO

Questão 4

ATIVIDADE DE LEITURA

Que argumento baseado em dados estatísticos o autor utiliza para comprovar sua tese?

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais do textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada: O autor do texto utiliza dados estatísticos para exemplificar seu conhecimento sobre o assunto quando evidencia ao leitor que existe uma livraria para 84,4 mil habitantes. Outra possibilidade de resposta para esta pergunta é a estatística de que de 32 países envolvidos na pesquisa de 2001, o Brasil ficou em última colocação. Seus argumentos foram fortalecidos por estes dados passíveis de comprovação.

QUESTÃO 5

ATIVIDADE DE LITURA

No 3º parágrafo, o autor apresenta argumento defendido por políticos que podem explicar o problema abordado. Este argumento é refutado. Transcreva o trecho em que houve refutação do argumento utilizado pelos políticos.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação)

Resposta comentada: Os alunos deverão perceber que há uma discordância entre o que os políticos argumentam como sendo uma explicação para o que foi abordado na tese e a argumentação opositiva do autor. O autor inicia sua refutação com um advérbio de afirmação, porém com certa ironia, pois o “perfeitamente normal” vem entre aspas, que são sinais de pontuação usados para realçar certa parte de um texto, e estas realçam o que não é nada normal. A resposta cabível para a pergunta é “Obviamente, é “perfeitamente normal”, visto que o sistema de repetência foi indevidamente abolido nas escolas públicas.”

TRECHO REMOVIDO