

ROTEIRO DE ATIVIDADES ORIGINAL

PALAVRAS-CHAVE: tese; texto argumentativo; coesão; conectivo.

ATIVIDADES DE LEITURA

TEXTO GERADOR 1

Leia com atenção o texto abaixo que é uma redação que obteve nota máxima no Enem.

As reais causas da violência

O caos ocorrido recentemente em São Paulo devido aos ataques articulados com maestria pelos chefes do crime organizado (que não encontraram dificuldade para fazê-lo, mesmo estando presos) traz à tona, novamente, a falência do Estado enquanto protetor de seus cidadãos e mantenedor da ordem. E esta situação se agrava na medida em que as causas dessa falência não são combatidas.

Dentre elas, destaca-se a “justiça” de nosso país, que se corrompe constantemente em favor daqueles que podem comprá-la, deixando-os impunes, independentemente da gravidade de seus crimes, e que mesmo quando julga, de fato, um criminoso, o faz baseada num código de lei obsoleto, o que contribui ainda mais para seu descrédito.

É também importante a escassez de verbas que o governo destina à segurança, refletida na falta de condições e de preparo da polícia, que, por isso mesmo, torna-se ineficiente e, não raro, corrupta.

Além disso, é determinante a ausência (ou desorganização) do Estado em determinadas regiões, notadamente na periferia dos grandes centros urbanos, o que leva essa população desamparada a reconhecer o crime organizado como sendo a única “instituição” capaz de exercer funções que deveriam ser desempenhadas pelo primeiro, como, por exemplo, protegê-los da violência.

Tudo isso somado só faz crescer a sensação de insegurança que toma conta dos brasileiros e causa a descrença no governo, com a conseqüente falta de interesse pela política, levando, assim, à manutenção dessa situação indefinidamente, já que para que algo mude é fundamental que a sociedade se mobilize para pressionar seus governantes a fim de que eles ajam no combate às causas acima. Até que isso ocorra, “salve-se quem puder”!

Fonte: <http://www.mundovestibular.com.br/articles/114/1/Redacao-Nota-10-do-Enem/Paacutegina1.html>

QUESTÃO 1

Como sabemos, a tese caracteriza-se pela defesa de uma ideia ou de ponto de vista. A tese de um texto argumentativo pode estar implícita. Quando isso ocorre, o ponto de vista deve ser construído pelo leitor a partir do encadeamento das informações fornecidas no texto. No texto lido, podemos dizer que a tese é:

- (A) O caos ocorrido recentemente em São Paulo.
- (B) A escassez de verbas que o governo destina à segurança.
- (C) A ausência (ou desorganização) do Estado em determinadas regiões.

(D) Uma combinação de fatores que aliados à descrença da população no governo levam à insegurança e à manutenção do status quo.

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA: A opção correta é a de letra D, já que o autor propõe-se a discutir as diversas causas que poderiam explicar o crescimento da violência em nosso país, e não apenas um fato isolado.

QUESTÃO 2

Para defender a origem das reais causas da violência em nosso país, que argumentos construídos são utilizados pelo autor?

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA: O autor aponta como principais causas da violência no Brasil o fato do Governo ser negligente, da justiça ser ineficaz, além do reconhecimento do crime organizado, enquanto instituição, nas comunidades carentes, aliados à sensação de insegurança e inércia do povo brasileiro.

QUESTÃO 3

No último parágrafo, o autor “responsabiliza” também o povo brasileiro pela ineficácia do Estado. Identifique os argumentos utilizados pelo do autor na defesa de tal ideia.

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA: Espera-se que o aluno aponte as ideias presentes no seguinte trecho: “com a conseqüente falta de interesse pela política, levando, assim, à manutenção dessa situação indefinidamente, já que para que algo mude é fundamental que a sociedade se mobilize para pressionar seus governantes”.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 4

O texto é uma unidade de sentido. As partes que o compõem – introdução, desenvolvimento e conclusão – devem estar conectadas, ratificando uma clara progressão da ideia. O último parágrafo tem um importantíssimo papel nesse processo visto que é ele o responsável pelo fechamento do raciocínio. Considerando as informações anteriores, marque a opção incorreta em relação à conclusão de um texto:

- (A) A conclusão corresponde a **um único** parágrafo que finaliza a redação.
- (B) A conclusão deve ser **sucinta** sem, no entanto, destoar muito dos demais parágrafos. Lembrem-se de que os parágrafos devem ser **simétricos**, ou seja, devem ter mais ou menos o mesmo tamanho – algo em torno de cinco linhas.
- (C) Não é necessário **retomar a ideia inicial - a tese**. Esse procedimento não contribui para que não haja dúvidas quanto ao ponto de vista desenvolvido ao longo de todo o texto.
- (D) Não acrescentem informações novas na conclusão. As ideias devem ser expostas ao longo do desenvolvimento. O último parágrafo apenas **finaliza a temática** em discussão.

HABILIDADE TRABALHADA: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo-argumentativo.

RESPOSTA COMENTADA: Espera-se que o aluno aponte a opção C, pois a conclusão deve confirmar a estratégia de convencimento exposta ao longo da redação. A conclusão **fecha** a linha de **raciocínio** desenvolvida ao longo do texto dissertativo argumentativo. É fundamental, portanto, que o **posicionamento** fique bem **claro** ao final da redação.

QUESTÃO 5

Observe o trecho transcrito abaixo e reescreva-o, substituindo corretamente o conectivo em destaque por outro de forma a trazer coesão ao texto:

“EMBORA O BRASIL SEJA UM PAÍS DE GRANDES RECURSOS NATURAIS, TENHO CERTEZA DE QUE RESOLVEREMOS O PROBLEMA DA FOME.”
(Extraído do livro: Escrevendo Melhor, 8ª série, Dileta Delmanto, 1995, Editora Ática.)

HABILIDADE TRABALHADA: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

RESPOSTA COMENTADA:

Como podemos observar não existe a relação de oposição ou a ideia de concessão que justificaria a conjunção EMBORA. Como a relação é de causa-efeito, deveria ter sido usada uma conjunção causal:

COMO O BRASIL É UM PAÍS DE GRANDES RECURSOS, TENHO CERTEZA DE QUE RESOLVEREMOS O PROBLEMA DA FOME.

Seria importante o professor esclarecer que para que problemas desse tipo não aconteçam em suas redações, o aluno deve se acostumar a relê-las, observando se suas palavras, orações e períodos estão adequadamente relacionados.

QUESTÃO 6

Observe as seguintes orações e junte-as utilizando o conectivo correto de forma a garantir a coesão do texto:

“Vai faltar alimento e os preços vão disparar. Uma seca desoladora assolou a região sul, principal celeiro do país”.

HABILIDADE TRABALHADA: Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

RESPOSTA COMENTADA: Espera-se que o aluno realize umas das seguintes intervenções no trecho proposto: “Vai faltar alimento e os preços vão disparar, pois (já que, visto que, porque...) uma seca desoladora assolou a região Sul, principal celeiro do país”. Pois o trecho requer uma conjunção explicativa.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7

TEXTO GERADOR 2

Educação das Relações Étnico-Raciais

O sucesso das políticas públicas do Estado brasileiro, institucionais e pedagógicas, visando reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros, depende necessariamente de condições físicas, materiais, intelectuais e afetivas favoráveis para o ensino e para as aprendizagens; em outras palavras, todos os alunos negros e não negros, bem como os seus professores, precisam sentir-se valorizados e apoiados. Depende também, de maneira decisiva, da reeducação das relações entre negros e brancos, o que aqui estamos designando como *relações étnico-raciais*. Depende, ainda, de trabalho conjunto, articulação entre processos educativos escolares, políticas públicas e movimentos sociais, visto que as mudanças éticas, culturais, pedagógicas e políticas nessas relações não se limitam à escola.

...

O Brasil, país multiétnico e pluricultural. Precisa de organizações escolares em que todos se vejam incluídos, em que lhes seja garantido o direito de aprender e de ampliar conhecimentos, sem serem obrigados a negar a si mesmos e aos grupos étnico-raciais a que pertencem e a adotar costumes, idéias e comportamentos que lhes são adversos. E esses, certamente, serão indicadores da qualidade da educação que estará sendo oferecida pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis.

Fonte: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.

Como sabemos, os textos dissertativo-argumentativos têm por finalidade convencer o leitor sobre determinado ponto de vista. Após realizar uma breve pesquisa a respeito do tema proposto, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre:

“A participação de negros e indígenas para a formação da nação brasileira: aspectos do passado e do presente.”

HABILIDADE TRABALHADA: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

RESPOSTA COMENTADA: Espera-se que o aluno obedeça à estrutura do texto dissertativo-argumentativo, a saber: introdução, desenvolvimento e conclusão; desenvolvendo de forma clara e coerente o tema proposto.

[TRECHO REMOVIDO]