

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivo; coesão.

TEXTO GERADOR 1

O texto abaixo é uma adaptação de uma redação que obteve nota máxima na UNIRIO 2001. Ela foi divulgada na Apostila de Redação de Pré Vestibular Social (Módulo 2, ano de 2007) da Fundação CECIERJ/Consórcio Cederj. O tema da redação foi “Dinheiro, amizade, fé”.

ALÉM DA RACIONALIDADE

O homem contemporâneo, em razão das constantes mudanças que enfrenta ao longo de sua vida, é o ser mais complexo que existe e já existiu. Progredir rapidamente implica a dificuldade de compreensão desse processo tão comum atualmente. É por isso que a humanidade, no século XXI, passa por tamanha crise, que muda valores e é capaz de produzir os mais diversos sentimentos. Entretanto, existem valores que, para o homem, persistem e outros que precisam persistir. O dinheiro já se faz presente; a amizade e a fé devem ser buscadas mais.

Por mais românticos e idealistas que queiramos ou possamos ser, não há como negar que o dinheiro, há muito tempo, tornou-se indispensável. Isso porque ele é o alicerce não só de nosso sistema econômico, mas também de nossas relações sociais. Dessa forma, viver sem cédulas e moedas é tarefa impraticável hoje em dia, já que, além de serem responsáveis pela obtenção de gêneros de primeira necessidade, como alimentos, roupas e remédios, definem quem ou o que comanda os rumos do planeta. Por isso, considerando-se sua importância, perder dinheiro é um tanto grave.

Todavia, mais grave do que perder dinheiro, é perder amizade, já que o que pode proporcionar uma relação entre seres humanos não é passível de compra. Confiança, compreensão e amor talvez sejam mais vitais ao homem do que comida e poder, porque atravessar uma adversidade física ou material ainda é mais fácil do que superar a solidão e a falta de perspectiva frente às outras pessoas. Isso porque, para o primeiro tipo de problema, a solução pode não ser de obtenção imediata, mas existe. Já o segundo, nenhum de nós sabe solucionar.

Nesse sentido, é necessário analisar ainda a importância da fé. Ter fé significa acreditar em algo sem ter provas concretas de que realmente existe ou irá acontecer. Excetuando-se o campo religioso, já que nem todas as pessoas possuem necessariamente uma religião, pode-se dizer que a fé do homem se aplica, principalmente, ao futuro. Todos precisam acreditar na melhora de seu futuro para continuar lutando pela vida. Perder a fé significa, portanto, perder o sentido da vida, que é a premissa de nossa existência. O que mais pode haver para se perder, então, depois da fé?

Pode-se dizer, portanto, que o ser humano é complexo, na medida em que sua existência implica não apenas sua sobrevivência, como no caso de outros animais. Lidar com esperança e medo e compreender as relações que estabelecemos ao longo da vida é uma tarefa que vai além, até mesmo, da racionalidade. É por isso que ter fé é tão importante, visto que ela cria condições para continuarmos lutando frente às adversidades.

¹RABIM, B. **Pré-Vestibular Social: Redação**. Módulo 2. Fundação Cecierj/Consórcio Cederj. Secretaria de Ciência e Tecnologia: 2007, p. 114.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1:

O texto gerador é uma dissertação argumentativa. Tem a função de defender uma tese a partir do tema proposto. Assinale a alternativa em que o trecho retirado do texto represente a tese defendida pelo autor:

- (a) *“O homem contemporâneo, em razão das constantes mudanças que enfrenta ao longo de sua vida, é o ser mais complexo que existe e já existiu”*
- (b) *“É por isso que a humanidade, no século XXI, passa por tamanha crise, que muda valores e é capaz de produzir os mais diversos sentimentos.”*
- (c) *“(…) existem valores que, para o homem, persistem e outros que precisam persistir.”*
- (d) *“(…) viver sem cédulas e moedas é tarefa impraticável hoje em dia (…)”*
- (e) *“Todavia, mais grave do que perder dinheiro, é perder amizade.”*

Habilidade de leitura trabalhada: - Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada: Espera-se que o aluno perceba de imediato que as alternativas (d) e (e) são inválidas, visto que são fragmentos da argumentação.

A letra (c) também não pode ser considerada a adequada, pois, apesar de estar dentro da introdução, está voltada mais a um fato do que à sua opinião. Além disso, é retalhado logo em seguida por um conectivo adversativo que se liga à tese defendida.

A dúvida paira, então, entre as alternativas (a) e (b). Ambas são abrangentes e demonstram um tom de opinião.

Entretanto, a alternativa (a), ao iniciar o texto, tem a função de apresentar o tema da dissertação e não de mostrar sua opinião sobre o assunto.

Logo, a alternativa correta é a letra (b), que deixa clara sua tese.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 2:

Leia abaixo a definição de argumentação:

“A argumentação está sempre presente em qualquer texto. Por argumentação, deve-se entender qualquer tipo de procedimento usado pelo produtor do texto com vistas a levar o leitor a dar sua adesão às teses defendidas pelo texto²”.

Com base no texto gerador e no conceito acima, julgue os argumentos que sustentam a tese defendida pelo autor:

- I - O dinheiro é a razão absoluta para o crescimento do ser humano na sociedade;
- II - A ausência do sentimento de amizade é mais preocupante para a humanidade do que a falta de dinheiro, mas não mais importante do que a fé;
- III - O dinheiro, a amizade e a fé são valores que merecem nossa atenção, pois este conjunto, sendo buscado de forma equilibrada, nos auxilia a progredirmos na luta de nossa existência humana.

Marque a alternativa adequada:

- (a) I e II estão corretas.
- (b) II e III estão corretas.
- (c) Somente a II está correta.
- (d) Somente a III está correta.
- (e) Todas estão corretas.

²PLATÃO e FIORIN. Para entender o texto: Leitura e redação. 11 ed. São Paulo: Ática, 1995, p. 175 *apud* Orientações Pedagógicas 2º Ciclo 3º Bimestre, Fundação Cecierj, 2013, p. 4.

Habilidade de leitura trabalhada: - Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (argumentos).

Resposta comentada: Nesta atividade, o aluno deve, primeiramente, identificar os argumentos e depois julgá-los conforme a interpretação por meio do texto. Devem perceber que o item I é incorreto e que os itens II e III são verdadeiros. Portanto, a letra (b) é a alternativa adequada.

ATIVIDADES DE LEITURA

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 4:

Leia, com atenção, as informações abaixo e responda às questões:

- 1 – Por mais românticos e idealistas que queiramos ou possamos ser, não há como negar que o dinheiro, há muito tempo, tornou-se indispensável.
- 2 – Isso porque ele é o alicerce **não só** de nosso sistema econômico, **mas também** de nossas relações sociais.

- a) Identifique a relação entre (1) e (2), explicitada pela expressão “mas também”.
- b) Reescreva (2), utilizando outro conectivo que mantenha essa relação, fazendo as mudanças necessárias:

³SARMENTO e TUFANO. **Português:** Literatura, gramática e produção textual. 1ª edição. Ática-SP: 2004, p. 398.

Habilidade de leitura trabalhada: - Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada: Na letra (a), a relação que o aluno deve perceber que há entre as orações é de adição.

Já na letra (b), outro conectivo que pode ser substituído nestas orações, sem interferir em seu sentido é “além disso” ou “mais ainda”. Apesar de a conjunção aditiva mais comum ser “e”, não é viável ser utilizada nesta oração, visto que este conectivo estabelece uma relação de adição entre orações de mesmo equilíbrio, sentido que não ocorre nas orações acima, pois a segunda recebe destaque com a conjunção “mas também”, alcançada também com a conjunção “além disso”, podendo ficar com a seguinte estrutura:

“Isso porque ele é o alicerce de nosso sistema econômico. **Além disso**, também é o de nossas relações sociais.”

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 5:

Assinale a opção que estabeleça a relação INCORRETA entre o conectivo e a ideia expressa por ele.

- (a) “**Entretanto**, existem valores que, para o homem, persistem **e** outros que precisam persistir.” (oposição/adição).
- (b) “viver sem cédulas e moedas é tarefa impraticável hoje em dia, **já que** [...] definem quem **ou** o que comanda os rumos do planeta.” (causa/alternância).
- (c) “Isso **porque**, para o primeiro tipo de problema, a solução pode não ser de obtenção imediata, **mas** existe.” (explicação/adversidade).
- (d) “É **por isso** que ter fé é tão importante, **visto que** ela cria condições para continuarmos lutando frente às adversidades” (conclusão/causa).
- (e) “Todos precisam acreditar na melhora de seu futuro **para** continuar lutando pela vida. Perder a fé significa, **portanto**, perder o sentido da vida” (conclusão/finalidade).

Habilidade de leitura trabalhada: - Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Resposta comentada: Esta atividade reúne várias conjunções e o sentido que elas estabelecem entre as orações. É muito rica para fazer com que os alunos recordem-se de seus valores semânticos. As alternativas (a), (b), (c) e (d) estão corretas. A letra (e) é a incorreta, pois os valores das conjunções estão invertidos. A conjunção **para** estabelece uma relação de finalidade, pois é subordinada à oração principal. Já a conjunção **portanto** tem o valor conclusivo, sendo coordenada sindética conclusiva. Embora o aluno possa ter dificuldade em distinguir essa relação semelhante entre finalidade e conclusão, espera-se que se lembre da diferença entre o período coordenativo (independência entre si) e subordinativo (dependência).

[TRECHO REMOVIDO]

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

Redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

Identidade brasileira: por que o negro e o índio, sendo participantes fundamentais da formação de nosso Brasil, ainda sofrem discriminação?

Considerando sua amplitude, não se esqueça de fazer um recorte do tema, para que você possa defender suas ideias de forma mais clara e coerente.

Instruções: Seu texto tem que ser escrito à **tinta**, na folha própria;

- O texto deve ter entre **15 a 30 linhas**;
- Redija sua redação de acordo com a **norma padrão** da língua portuguesa;
- Siga a estrutura dissertativa estudada: **INTRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO E CONCLUSÃO**;
- Apresente de forma clara: **o tema, a tese e os argumentos que a sustentem**;
- Não se esqueça de apresentar uma **proposta de Intervenção social** em sua conclusão;
- Dê um **título** ao seu texto.

Habilidade trabalhada: - Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

[TRECHO REMOVIDO]