

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno: **Débora Patrícia Corrêa Scafura**

Grupo: **2**

Tutora: **Enilda Chaves**

Tarefa 1: **Roteiro de Atividades original – versão revisada- 3º Bim**

Conto e romance das literaturas indígenas e africanas em língua portuguesa/ redação dissertativa/argumentativa

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivo; coesão.

Texto Gerador 1

O texto abaixo é uma adaptação de uma redação que obteve nota máxima em um vestibular. Ela foi divulgada no site <http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/redacao>.

Os negros do Brasil (revisado)

O Brasil é o país que mais contém negros fora da África em todo o planeta, isto é, cerca de 45% da população brasileira, porcentagem equivalente a setenta milhões de habitantes. A desigualdade econômica entre negros e brancos é um dos fatores que mais contribui para a difusão do preconceito racial na sociedade, cabendo ao governo e à família tomarem sérias decisões para amenizar esse problema.

No entanto, é comum constatar que alguns pais de família nem sequer discutem com os filhos sobre como acabar o preconceito, contribuindo para a formação de pessoas que reconhecem o negro pela falta de higiene, por serem pessoas portadoras de inúmeras doenças e por serem ruins para a sociedade somente por causa do seu baixo nível econômico.

Também já sabemos que o governo brasileiro não contribui de maneira correta para acabar com o preconceito racial, que se limita muito ao Direito Penal para punir os racistas se nem sequer conseguem montar um bom sistema carcerário para o país.

Portanto, aumentar o sistema de cotas a fim de priorizar a vaga de negros nas escolas, nas universidades e empresas contribuirá para diminuir a diferença de renda entre negros e brancos. Também, incentivar a elaboração de projetos sociais que contenham a participação de crianças brancas e negras provindas de escolas públicas e privadas servirá para a formação de uma sociedade mais forte em busca de melhorias na saúde, na política, e na economia do Brasil.

Atividade de Leitura

1. Indique a tese defendida pelo texto.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada

Para a resolução dessa questão, é preciso revisar a estrutura dissertativa. Apesar de já estarem na terceira série do Ensino Médio, é muito comum que nossos alunos não saibam exatamente quais são as partes em que se divide um texto dissertativo e, muito menos, o que é uma tese. Uma sugestão é definir a tese como a ideia que defendemos, necessariamente polêmica, pois a argumentação implica divergência de opinião. Após essa definição, sugira aos alunos retomarem a leitura do primeiro parágrafo do texto e procurarem uma ideia que possa ser refutável. Assim, os alunos perceberão que a tese defendida é a de “A desigualdade econômica entre negros e brancos é um dos fatores que mais contribui para a difusão do preconceito racial na sociedade”.

Atividades de Uso da Língua

2. O Texto Gerador obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa. Com base nisso, leia as quatro afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. O 1º parágrafo apresenta a delimitação do tema.
- II. O 2º parágrafo desenvolve o argumento de que alguns pais nem sequer discutem com os filhos sobre como acabar com o preconceito.
- III. O 3º parágrafo apresenta a tese: o governo brasileiro não contribui para acabar com o preconceito racial.
- IV. O 4º parágrafo é de desenvolvimento e retoma a tese de que o sistema de cotas deve aumentar a fim de priorizar a vaga de negros na escola.

- a) I e II estão corretas.
- b) I e III estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e IV estão corretas.
- e) III e IV estão corretas.

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta Comentada

No Texto Gerador, o 1º parágrafo corresponde à introdução e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese. O 2º e o 3º parágrafos correspondem ao desenvolvimento dos argumentos apresentados na tese (cabe ao governo e à família tomarem sérias decisões para amenizar esse problema do preconceito racial). O 4º parágrafo constitui a conclusão, reforçando a tese defendida no texto. A alternativa correta, portanto, é a (A). Ficam invalidadas as afirmações III e IV, já que o 3º parágrafo não apresenta a tese, apenas desenvolve um dos argumentos utilizados para sustentá-la (alguns pais de família nem sequer discutem com os filhos sobre como acabar com esse tipo de preconceito); 4º parágrafo não corresponde à parte estrutural de desenvolvimento, mas de conclusão, pois, nela, o autor retoma a tese.

[TRECHO REMOVIDO]

Texto Gerador 2

O brilho dos olhos

Bob Marley definiu em uma frase o porquê da dificuldade em vencer a desigualdade racial: "Enquanto a cor da pele for mais importante que o brilho dos olhos, sempre haverá guerra." É chegado,

portanto, o momento em que é possível tornar realidade a perspectiva de uma sociedade igual para todos, visto que, para muitos, a cor já não é o diferencial.

Embora seja utópico afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária. Os governos procuram corrigir os enganos passados, instituindo medidas sociais para inclusão das minorias étnicas no âmbito social. As pessoas em geral, envergonham-se por terem pensamentos preconceituosos, uma vez que ser intolerante socialmente passou a atribuir ao cidadão uma péssima imagem social. Enfim, a sociedade começou a transformar-se lentamente.

Em contrapartida, é evidente que as injustiças raciais são maiores que as iniciativas para abrandá-las. O preconceito é forte, visto que a “guerra” de Marley ainda existe. Outro obstáculo é o fato de que as medidas de inclusão social só obtêm resultados a longo prazo. No Brasil, as cotas universitárias para negros e indígenas recém-implantadas ainda não têm real expressão; porém nos Estados Unidos, onde as cotas para negros vigoram há mais tempo, formou-se uma classe média afrodescendente forte que hoje vota em Barack Obama. Curiosamente, esse candidato jamais defende a “causa negra”, discursando sempre sobre uma única “etnia”: a americana. Isso porque uma sociedade historicamente racista a de maioria branca - como os EUA – jamais elegeria um presidente negro. Se não existem dois lados antagônicos - o negro e o branco - a identidade racial passa a ser igual.

O mundo, inegavelmente, encontra-se distante da igualdade social idealizada; no entanto, está percorrendo o caminho certo para chegar lá. Acima de qualquer preconceito, histórico ou atual, a sociedade quer pôr fim à guerra racial, provando que hoje o brilho dos olhos importa mais que a tez

Atividades de Leitura

3. Indique a tese defendida pelo texto.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada

Como já vimos na questão anterior, a tese é uma ideia refutável que defendemos. Após a citação de Bob Marley, é possível perceber a ideia a ser defendida pelo texto: “É chegado, portanto, o momento em que é possível tornar realidade a perspectiva de uma sociedade igual para todos, visto que, para muitos, a cor já não é o diferencial.”.

4. Em que parágrafo(s) o autor apresenta um contra-argumento à tese defendida no texto?

- a) 1º parágrafo.
- b) 2º parágrafo.
- c) 3º parágrafo.
- d) 4º parágrafo.
- e) 2º e 3º parágrafos.

Resposta comentada

Em primeiro lugar, é preciso esclarecer para nossos alunos o que é um contra-argumento. Uma definição fácil de assimilar é afirmar que o contra-argumento seria uma antecipação de um possível argumento contrário à tese defendida. No texto, o autor defende a ideia de que “é chegado, portanto, o momento em que é possível tornar realidade a perspectiva de uma sociedade igual para todos, visto que, para muitos, a cor já não é o diferencial.”. Numa conversa, o interlocutor poderia levantar um questionamento iniciado por um “mas...” e a discussão teria início, mas numa dissertação esse interlocutor é apenas um leitor desconhecido e o articulista do texto deve antecipar-se a possíveis contra-argumentos. Isso acontece no 2º e no 3º parágrafos do texto. O articulista diz no 2º parágrafo que “Embora seja utópico

afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária.” . Já no 3º, aborda outro contra-argumento: “Em contrapartida, é evidente que as injustiças raciais são maiores que as iniciativas para abrandá-las.”.

Assim, fica evidente que a resposta correta é a letra E, pois apresenta os dois contra-argumentos desenvolvidos pelo autor do texto. Ficam, portanto, invalidadas as alternativas A, B, C e D.

Atividade de Uso da Língua

5. Releia o 2º parágrafo. A conjunção embora em “Embora seja utópico afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária.” pode ser alterada sem mudança de sentido por:
- a) Como é utópico afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária.
 - b) Portanto é utópico afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária.
 - c) Apesar de ser utópico afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária.
 - d) Quando é utópico afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária.
 - e) Para que seja utópico afirmar que, brevemente, o mundo será um lugar em que as oportunidades serão as mesmas para todas as etnias, a sociedade já percebeu que deve buscar ser igualitária.

Habilidade trabalhada: *Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo*

Resposta Comentada

Espera-se que os alunos reconheçam a relação de concessão expressa pela conjunção *embora*. Dessa forma, não será difícil perceber que essa relação só pode ser obtida pela conjunção utilizada na letra C. As demais alternativas são incorretas porque apresentam relações diferentes e que alteram o significado do período em destaque. A letra A porque apresenta uma conjunção causal; a letra B, uma conjunção coordenativa conclusiva; a letra D, uma conjunção temporal e a letra E, uma conjunção final.

Atividade de produção textual



"Discriminação é uma diferenciação injusta ou ilegítima, pois vai contra o princípio fundamental da justiça (aquela que os filósofos chamam de 'regra da justiça'), segundo a qual devem ser tratados de modo igual aqueles que são iguais. Pode-se dizer que se tem uma discriminação quando aqueles que deveriam

ser tratados de modo igual, com base em critérios comumente aceitos nos países civilizados, são tratados de modo desigual." [Bobbio, Norberto. "Elogio da serenidade e outros escritos morais". São Paulo: Editora UNESP, 2002: 107]

6. Tendo como base as ideias apresentadas nos textos acima e também tudo que foi aprendido sobre a contribuição do negro para a formação da identidade nacional, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Ser negro no Brasil e ter justiça social.**

Habilidade trabalhada: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Comentário

A partir das atividades desenvolvidas sobre Leitura e Uso da Língua foi possível ampliar conhecimentos acerca da redação dissertativa argumentativa. Nesta etapa do trabalho, evidencia-se a possibilidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos na elaboração de um texto dissertativo argumentativo que atenda a aspectos estruturais e funcionais prototípicos desse modelo de texto. Uma visita à sala de informática para uma pesquisa orientada na internet sobre o tema pode ser necessária a fim de que os alunos obtenham mais informações a fim de construir uma boa argumentação sobre o tema.

Bibliografia

<http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/redacao-do-enem-parte-5-textos-nota-1-000>

<http://blogdaprofsagave.blogspot.com.br/2012/04/modelo-de-redacao-nota-dez-tema.html>

<http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/hoje-no-brasil-o-negro-apresenta-o-mesmo-status-social-que-o-branco.jhtm>

<http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/redacao/ult4657u819.jhtm>