

FORMAÇÃO CONTINUADA
Língua Portuguesa e Literatura / 3º Bimestre / 3ª Série
Tutor: Ana Lucia Segadas
Grupo: 1
Cursista: Maria Fernanda Pereira Rial

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; conectivos; tese; produção textual.

ROTEIRO DE ATIVIDADES ORIGINAL / VERSÃO FINAL

TEXTO GERADOR 1

O texto abaixo é uma adaptação de uma redação que obteve nota máxima no Enem 2006. Ela foi divulgada no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame. O tema da redação foi “O poder de transformação da leitura”.

Ler para compreender

Vivemos na era em que para nos inserir no mundo profissional devemos portar de boa formação e informação. Nada melhor para obtê-las do que sendo leitor assíduo, quem pratica a leitura está fazendo o mesmo com a consciência, o raciocínio e a visão crítica.

A leitura tem a capacidade de influenciar nosso modo de agir, pensar e falar. Com a sua prática freqüente, tudo isso é expresso de forma clara e objetiva. Pessoas que não possuem esse hábito ficam presas a gestos e formas rudimentares de comunicação.

Isso tudo é comprovado por meio de pesquisas as quais revelam que, na maioria dos casos, pessoas com ativa participação no mundo das palavras possuem um bom acervo léxico e, por isso, entram mais fácil no mercado de trabalho ocupando cargos de diretoria.

Porém, conter um bom vocabulário não torna-se (sic) o único meio de “vencer na vida”. É preciso ler e compreender para poder opinar, criticar e modificar situações.

Diante de tudo isso, sabe-se que o mundo da leitura pode transformar, enriquecer culturalmente e socialmente o ser humano. Não podemos compreender e sermos compreendidos sem sabermos utilizar a comunicação de forma correta e, portanto, torna-se indispensável a intimidade com a leitura.

ATIVIDADE DE LEITURA:

QUESTÃO 1:

O Texto Gerador obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa, já que está dividido em três partes básicas: uma *introdução*, na qual é exposta a *tese* ou a ideia principal que resume o ponto de vista do autor acerca do tema; o *desenvolvimento*, constituído pelos parágrafos que explicam e fundamentam a tese; e a *conclusão*.

No primeiro parágrafo é feita a introdução do texto. Qual é a tese defendida pelo autor?

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada:

A tese defendida pelo autor é a de que não há nada melhor para obter formação e informação do que ser um leitor assíduo, pois quem pratica a leitura está fazendo o mesmo com a consciência, o raciocínio e a visão crítica.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 2:

Leia, com atenção, as informações abaixo e responda às questões:

- 1- pessoas com ativa participação no mundo das palavras possuem um bom acervo léxico.
- 2- Porém, conter um bom vocabulário não torna-se o único meio de “vencer na vida”

- a) Identifique a relação entre (1) e (2), explicitada pela conjunção “porém”.
- b) Reescreva (2), utilizando outro conectivo que mantenha essa relação.

Habilidades trabalhadas:

Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada:

No item (a) desta atividade, espera-se que os alunos reconheçam a relação de oposição (adversidade) existente entre os enunciados, estabelecida por meio do conectivo *porém*. Com esse conectivo, um argumento contrário ao anterior é inserido no texto.

No item (b), os alunos devem utilizar outros conectivos que também estabeleceriam essa relação, como, por exemplo, *mas*, *contudo*, *todavia* e *entretanto*.

QUESTÃO 3:

O texto dissertativo-argumentativo faz uso de dois tipos básicos de conclusão: a conclusão-resumo, que retoma as ideias do texto, e a conclusão-sugestão, em que são feitas propostas para a solução de problemas. Que tipo de conclusão o texto gerador 1 apresenta?

Habilidade trabalhada:

Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

Apresenta a conclusão-sugestão: não podemos compreender e sermos compreendidos sem sabermos utilizar a comunicação de forma correta e, portanto, torna-se indispensável a intimidade com a leitura.

TRECHO REMOVIDO**TEXTO COMPLEMENTAR****Há incerteza na mudança**

O filósofo Bertrand Russel, ao afirmar que “a mudança é indubitável, mas o progresso é uma questão controversa”, nos apresenta uma certeza e uma dúvida. A certeza se refere ao caráter dinâmico do universo no qual vivemos e a dúvida nos atinge quando questionamos se tal mudança será benéfica ou não.

Vivemos num universo dinâmico e as mudanças climáticas, junto aos ciclos dos movimentos aparentes dos astros, criando dias e noites, talvez sejam as provas mais evidentes disso. É interessante perceber como este dinamismo permeia a vida do homem, não só individualmente, mas também socialmente. Impérios são criados, conhecem seu apogeu e depois são destruídos, cedendo lugar a outros. As formas de vida também sofrem alterações através do tempo (teoria da evolução das espécies, de Darwin) e até mesmo os minerais, sujeitos à erosão e à ação oxidante da nossa atmosfera, se transformam em outras substâncias.

Correto está o filósofo, ao afirmar que “a mudança é indubitável”. Porém a questão do progresso, ou seja, uma mudança positiva deve ser analisada com mais cuidado. A partir da definição de progresso como mudança positiva, podemos nos perguntar “positiva sob qual ponto de vista?”. Manuel Bonfim, em seu texto “A América Latina: males de origem” associa o progresso social a uma sociedade continuamente mais justa. Por outro lado, a revolução industrial, período de significativo progresso tecnológico, condenou mulheres e crianças a jornadas de trabalho desumanas, em troca de salários miseráveis. O progresso, nesse caso, representa uma mudança positiva apenas para o capitalista.[...]

(Aldebaran L. do Prado Júnior. IN: Vestibular Unicamp – Redações 2003. Campinas. Editora da Unicamp. 2003, p. 51)

TRECHO REMOVIDO**ATIVIDADE DE LEITURA**

QUESTÃO 6

Para defender o fato de que um mesmo processo desencadeador de mudança pode afetar de modo diferente setores distintos da sociedade, que argumento construído com base em exemplificação é utilizado pelo autor?

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada:

O autor defende a ideia de que um mesmo processo desencadeador de mudança pode afetar de modo diferente setores distintos da sociedade e utiliza, entre outros, argumentos construídos com base em exemplificação. A utilização desses exemplos representa uma das formas de se argumentar por evidências. Eles devem ser usados quando assumem, no texto, um papel “esclarecedor sobre o tema”.

Assim, espera-se como resposta que os alunos destaquem o trecho em que há a presença de exemplos: “a revolução industrial, período de significativo progresso tecnológico, condenou mulheres e crianças a jornadas de trabalho desumanas, em troca de salários miseráveis.”

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

Os *textos argumentativos* têm por finalidade convencer o leitor sobre determinado ponto de vista. Quando o texto persuade o interlocutor e modifica seu comportamento, temos um texto dissertativo argumentativo.

Levando em conta essas informações, redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

O debate sobre a questão racial no Brasil: aspectos do passado e do presente.

Considerando sua amplitude, não se esqueça de fazer um recorte do tema, para que você possa defender suas ideias de forma mais clara e coerente.

Habilidade trabalhada:

Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Comentário:

A partir das atividades desenvolvidas sobre Leitura e Uso da Língua foi possível ampliar conhecimentos acerca da **redação dissertativa argumentativa**. Nesta etapa do trabalho, evidencia-se a possibilidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos na elaboração de um texto dissertativo argumentativo que atenda a aspectos estruturais e funcionais prototípicos desse modelo de texto.

Um plano para orientar a argumentação formal⁴, presente nas redações dissertativas produzidas em ambientes escolares, pode ser o seguinte:

1. Proposição (tese): afirmativa suficientemente definida e limitada;

2. Análise da proposição ou tese: definição do sentido da proposição ou de alguns de seus termos, a fim de evitar mal-entendidos.
3. Formulação de argumentos: fatos, exemplos, dados estatísticos, testemunhos, etc.
4. Conclusão.

TRECHO REMOVIDO