

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA-LÍNGUA PORTUGUESA

Aluno: PATRICIA FAUSTINA DA SILVA CASADIO Grupo: 1

SÉRIE: 3ª BIMESTRE: 3º CICLO: 2º

TUTOR(A): ANA LÚCIA SEGADAS

Tarefa: ROTEIRO DE ATIVIDADES ORIGINAL. VERSÃO FINAL

PALAVRAS-CHAVE: TEXTO ARGUMENTATIVO; TESE; CONECTIVO; PRODUÇÃO TEXTUAL.

TEXTO GERADOR 1

O texto abaixo é uma redação adaptada de um aluno que a enviou para um site educacional, a fim de submetê-la à avaliação de professores do referido site. A mesma foi corrigida segundo as cinco competências exigidas pelo Guia do Enem 2009. Ela foi divulgada no site UOL-Educação. O tema da redação foi "O preconceito racial está chegando ao fim?"

A sociedade aprendeu a respeitar as diferenças?

O ano de 2008 ficou marcado na história por um acontecimento em especial: a eleição de Barack Obama para o cargo de presidente dos Estados Unidos. A mídia internacional cobriu momentos em que americanos negros e brancos festejavam, lado a lado, nas ruas. Será que a eleição de um presidente negro em um país marcado pelo racismo no passado mostra uma sociedade em que o preconceito racial foi superado? A população mundial aprendeu a dar o devido respeito aos negros?

Atualmente, existem várias personalidades além de Obama que, mesmo sofrendo preconceito racial no passado, conseguiram superar as dificuldades e possuem carreiras de sucesso, seja no esporte, na política, no ramo empresarial ou na mídia, enfim, os negros passaram a assumir postos que, historicamente, nunca tinham alcançado. Conquistaram direitos que antes não possuíam, desde o direito à liberdade até o direito de acusar indivíduos que cometam injúrias raciais. Aos poucos, os negros estão alcançando a sua posição na sociedade.

Porém, deve-se considerar que muitas pessoas ainda são vítimas de preconceito racial. São vistas com certo olhar de desconfiança ao passar por locais frequentados pela alta sociedade. É comum encontrar pessoas com o ânimo exaltado que agridem verbalmente pessoas negras, sem contar nas situações no mercado de trabalho, onde alguns dão preferência a brancos, mesmo sendo proibido por lei. [...]

[...] O racismo dificilmente será extinto, mas fornecer oportunidades a esta população, como uma educação de qualidade, pode fazer com que eles melhorem sua condição socioeconômica e, no futuro, amenizar o preconceito racial. Exemplos de que etnias diferentes podem conviver em harmonia não faltam. Basta olhar para Barack Obama e seus eleitores, pois eles mostraram isso ao mundo.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

1. O Texto Gerador obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa, já que está dividido em três partes básicas: Introdução, Desenvolvimento e Conclusão. Sabendo disso, relacione cada parte ao parágrafo correspondente.

I. Introdução: _____ parágrafo (s)

II. Desenvolvimento: _____ parágrafo (s)

III. Conclusão: _____ parágrafo (s)

HABILIDADE TRABALHADA: Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo-argumentativo.

RESPOSTA COMENTADA: Espera-se que o aluno saiba qual o papel de cada uma das partes básicas da dissertação - cabendo à **INTRODUÇÃO** o papel de apontar a ideia que se pretende explicar, ou seja, o ponto de vista; ao **DESENVOLVIMENTO** a função de análise, argumentação (justificativas, explicações, razões, motivos, causas, consequências, exemplos etc) e à **CONCLUSÃO** cabe fechar a redação, através

de uma possível resolução para a questão levantada. Tendo essas partes bem assimiladas, o aluno poderá relacionar cada parágrafo do texto gerador à parte correspondente, comparando as estruturas dos parágrafos e das partes constituintes da dissertação. Assim, teremos I.Introdução - 1º parágrafo, II.Desenvolvimento - 2º e 3º parágrafos e III.Conclusão - 4º parágrafo.

2. Um texto dissertativo-argumentativo bem estruturado, coerente e coeso deve se utilizar de elementos conectores como as conjunções (coordenativas e subordinativas), a fim de melhor articular as ideias expressas pelas mesmas e apoiar a intenção comunicativa de quem as produziu. Com isso, assinale a afirmativa em que há uma conjunção a qual pode substituir o conectivo “Porém” no início do 3º parágrafo, sem prejuízo de sentido:

- A) Nem
B) Mas
C) Porque
D) Por isso

HABILIDADE TRABALHADA: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

RESPOSTA COMENTADA: O aluno deverá perceber que só é produzida uma concatenação perfeita entre o 2º e o 3º parágrafos, se a ideia expressa for a de oposição, pois o 2º fala a respeito das conquistas que os negros já estão tendo, enquanto o 3º diz que ainda há muita desigualdade provocada pelo preconceito racial, ou seja, a interpretação do 3º parágrafo é totalmente oposta à interpretação do 2º parágrafo e isso, também, é outro fator importante: o aluno precisa ler os parágrafos, entendendo-os individualmente (como partes), e, em seguida, perceber a relação entre eles (as partes dentro do contexto, do todo). Além disso, faz-se necessário que o aluno tenha certa intimidade com os conectivos e o valor semântico que os mesmos expressam. As letras A, C e D são incorretas, porque expressam ideias de adição, explicação e conclusão, respectivamente. Sendo assim, a única afirmativa correta é a letra B, já que “Mas” expressa ideia de oposição, assim como “Porém”.

3. Com relação ao mesmo parágrafo citado anteriormente, a intenção comunicativa do autor ao usar a conjunção “Porém”, possivelmente, foi a de:

- A) juntar os seguintes pensamentos: o de que os negros estão alcançando a sua posição na sociedade e o de que muitos ainda são vítimas de preconceito racial.
B) combater a ideia de que os negros estão conquistando seu espaço através de um contra-argumento – o de que ainda há várias situações de preconceito racial.
C) Explicar que o preconceito racial, seja contra os negros ou amarelos, é uma questão do imaginário individual, tendo em vista que a sociedade já exterminou todo e qualquer tipo de preconceito.
D) Comparar a situação de discriminação vivida pelos negros no período colonial e a solução definitiva desta questão no século XXI com a chegada de Obama à presidência.

HABILIDADE TRABALHADA: Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

RESPOSTA COMENTADA: Além de o aluno saber que “Porém” significa oposição ou adversidade, é importante que o mesmo entenda o motivo pelo qual a conjunção é empregada no contexto. A conexão estabelecida entre os 2º e 3º parágrafos foi a de opor a ideia contida naquele através de uma ideia

totalmente diferente exposta neste. Isso marca não apenas uma oposição em si, mas também expõe a intenção comunicativa do autor que possivelmente quis contrapor dois argumentos: um favorável às conquistas do negro na sociedade e outro desfavorável a essa mesma questão. Tal afirmação só aparece no item B. Os itens C e D são totalmente absurdos, pois contêm afirmações que não são comprovadas na materialidade do texto. O item A poderia até trazer certa dúvida ao aluno, mas ele deve ser levado a considerar que duas ideias opostas não podem ser unidas. Uma situação de união de ideias seria: A sociedade amadureceu significativamente e o negro conquistou seu espaço em vários setores. Outra situação de ideias as quais não podem se unir seria: A sociedade amadureceu significativamente, porém o negro ainda enfrenta dificuldades na conquista digna de seu espaço.

ATIVIDADE DE LEITURA

1. A tese de um texto dissertativo-argumentativo, segundo o Guia do Participante do ENEM (2013), é uma opinião a respeito do tema proposto. Com base nisso, assinale a alternativa correta:

- A) A tese do texto se encontra nos dois primeiros períodos do mesmo.
- B) A tese se encontra na apresentação do fato da eleição de um presidente negro.
- C) A tese é defendida através da contraposição de fatos passados e fatos atuais.
- D) A tese encontra-se levantada por meio das indagações acerca do tema tratado.

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação)

RESPOSTA COMENTADA: O aluno deve perceber que no 1º parágrafo não há a defesa de um ponto de vista por meio de frases afirmativas, mas sim a indicação do pensamento (tese) do autor através de questionamentos que serão respondidos adiante (nos parágrafos relativos ao Desenvolvimento). As frases afirmativas, no 1º parágrafo, só nos servem para situar e exemplificar um fato histórico marcante direcionando o que se pretende analisar num momento posterior, sem haver a defesa de uma tese até aí. Com isso, as alternativas A e B não estão corretas; a alternativa C exclui-se também, já que não se apresenta contraposição de fatos no parágrafo tratado. Assim, a única afirmação correta é a D.

2. Transcreva o trecho do 2º parágrafo em que se percebe um argumento (razão, motivo) de valoração positiva sobre a situação do negro atualmente.

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA: Espera-se que o aluno copie um dos seguintes trechos que comprovam o que vem sendo afirmado no enunciado: “conseguiram superar as dificuldades e possuem carreiras de sucesso, seja no esporte, na política, no ramo empresarial ou na mídia”, “os negros passaram a assumir postos que, historicamente, nunca tinham alcançado”, “Conquistaram direitos que antes não possuíam, desde o direito à liberdade até o direito de acusar indivíduos que cometam injúrias raciais.”, “Aos poucos, os negros estão alcançando a sua posição na sociedade.”

3. Refutar é combater com argumentos que provam o contrário do que já se afirmou, segundo Wikcionário. O 3º parágrafo é elaborado com a finalidade de construir uma refutação em relação ao que já se disse anteriormente no texto. Responda:

A) Que afirmação do parágrafo anterior é combatida?

B) No parágrafo atual o que é utilizado como contra-argumento para embasar a refutação?

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA: No item A, aguarda-se que o aluno escreva que a afirmação combatida (presente no parágrafo anterior, o 2º) é a de que a situação dos negros, na sociedade no século XXI, melhorou. Eles possuem muito mais conquistas, há mais o que se comemorar do que no passado. No item B, o contra-argumento é justamente tudo o que é dito de negativo, indigno e desvalorizador em relação aos negros, apesar de já nos encontrarmos neste século. Ou seja, apesar de tantas conquistas (lado positivo), ainda observamos bastante as não-conquistas (lado negativo).

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

* Faça um planejamento para sua redação, por meio da técnica ‘tempestade cerebral’. Deixe fluir o pensamento sem se preocupar com o número de palavras;

* Após escrever o texto, verifique se utilizou a norma culta da Língua Portuguesa.





Com base na sua experiência de mundo, nas discussões das aulas anteriores deste bimestre, nos textos acima (o gerador, a charge e a tirinha), elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente. Atenção para as dicas de Planejamento e Execução de um texto dissertativo-argumentativo expostas no quadro que se encontra na introdução desta questão.

HABILIDADE TRABALHADA: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

RESPOSTA COMENTADA: Espera-se que o aluno, neste momento, já tenha condições (subsídios) suficientes para escrever, no mínimo, 3 parágrafos com suas partes básicas constituintes, apontando argumentos consistentes que respondam à tese defendida pelo aluno acerca do tema. Pretende-se que ele exponha em sua tese algo que demonstre que o negro e o índio constituem a base do povo brasileiro. No(s) parágrafo(s) de desenvolvimento, seria interessante que ele expusesse a contribuição do negro e do índio no passado e sua participação na sociedade brasileira nos dias atuais, além do legado deixado por cada civilização enriquecendo o nosso presente e ainda mais o nosso futuro de nação que vive a igualdade de direitos na diversidade. Por fim, o aluno poderia retomar a introdução enfatizando que nações desenvolvidas só assim o são graças à valorização que as mesmas dão às suas raízes, suas origens.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Texto Gerador 1 disponível em: <http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/redacao/ult4657u379.jhtm>
2. Guia do Participante do ENEM disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/guia_participante/2013/guia_participante_redacao_enem_2013.pdf
3. Dicionário Wikcionário disponível em: <http://pt.wiktionary.org/wiki/refutar>
4. Tirinha da Mafalda disponível em: <http://litaapario.wordpress.com/tiras-sobre-preconceito/>
5. Charge sobre o índio disponível em: <http://www.humorpolitico.com.br/indios-2/dia-do-indio-2/>
6. Argumentação e Contra-Argumentação disponível em: <http://salalinguistica.blogspot.com.br/2011/02/contra-argumentacao-1-e-2ano-master-cdf.html>
7. Antítese, a contra-argumentação disponível em: <http://www.vestibular1.com.br/redacao/red09.htm>

TRECHO REMOVIDO