

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA – 3º ANO - 2013

Aluna: Rosa Maria Ferreira Corrêa

Pólo/Cidade: Cantagalo / Carmo

Grupo: 1

Tutora: Ana Lucia Abreu

Tarefa 02: Roteiro Original – versão final - 2º Ciclo – 3º Bimestre

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; coesão; conectivo.

TEXTO GERADOR 1

O Texto Gerador a seguir é uma dissertação escolar publicada no livro *Leitura e Produção Textual – Gêneros textuais do argumentar e expor*.

A posição da mulher na sociedade pós-moderna

Odete M. B. Boff

Homens e mulheres desempenham atualmente diferentes papéis nas mais variadas instâncias sociais. No que se refere a essa questão, a sociedade vem reconhecendo a igualdade de condições entre homens e mulheres?

A Declaração Universal dos Direitos Humanos defende a equiparação de direitos, bem como o princípio da não discriminação, proclamando que todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. No entanto, constata-se que inúmeros obstáculos e preconceitos ainda permanecem e prejudicam a igualdade entre homens e mulheres.

A primeira observação recai sobre o fato de que muitas mulheres, embora desempenhem as mesmas funções profissionais que o homem, recebem uma remuneração inferior. Além disso, ainda não existe credibilidade no mercado de trabalho, no sentido de as mulheres assumirem cargos de chefia; o exercício do poder geralmente está centrado na figura masculina. Sabe-se também que determinadas empresas preferem contratar homens a mulheres, pois elas poderão entrar em licença maternidade e ausentar-se para cuidar dos filhos, desarticulando a organização. Pude constatar tal discriminação em uma empresa, quando uma amiga, ao candidatar-se à vaga ofertada, foi preterida a um rapaz, porque estava no início da gestação, embora o superasse em todos os quesitos.

Sem dúvida alguma, verifica-se que, nas últimas décadas, as mulheres têm obtido várias conquistas: o direito ao voto, a entrada no mercado de trabalho, o uso de contraceptivos e a possibilidade de adotar ou não o sobrenome do marido. Hoje, muitas mulheres marcam presença nos campos que eram restritos aos homens e ocupam até mesmo espaços de liderança. Desempenham suas atividades profissionais nas indústrias, no comércio e nos meios de comunicação, entre outros setores; têm atuação marcante nas ciências e na cultura, e predominam na educação. Superam atitudes discriminatórias e abrem mais espaços, inclusive na política e economia.

É por isso que não existe motivo para considerar os homens superiores às mulheres, já que não se verificam diferenças de caráter intelectual ou de qualquer outro tipo, a não ser na força física.

A igualdade de oportunidades, principalmente no mercado de trabalho, ainda não se concretizou em sua plenitude. Mas, considerando-se o aumento qualitativo da efetiva presença feminina nos diferentes âmbitos sociais, pode-se afirmar que a obtenção da verdadeira equiparação entre os membros de uma sociedade, sem distinção de sexo, é apenas uma questão de tempo.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 3. A autora do texto apresenta a tese de que ainda há inúmeros obstáculos e preconceitos contra a mulher. Para fortalecer a argumentação, podem-se citar possíveis pontos de vista opostos, para logo rechaçá-los, isto se denomina contra-argumento. Em que parágrafo apresenta um *contra-argumento* à tese defendida no texto?

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA: O professor deve aproveitar para explicar que na dissertação argumentativa, o desenvolvimento pode apresentar uma subdivisão, a ANTÍTESE, na qual se refutam possíveis contra-argumentos que possam contrariar a tese. Basta uma leitura atenta do texto para que se perceba que no 4º parágrafo, a autora contrapõe a constatação que fez no terceiro de que há ainda inúmeros obstáculos e preconceitos contra a mulher, ao apontar conquistas femininas nas atividades profissionais, na economia, na política, nos direitos que as mulheres têm sobre seu corpo e na superação de atitudes discriminatórias.

TEXTO GERADOR 2

O texto gerador 2 é uma das redações premiadas pelo concurso promovido por Zero Hora e Grupo Unificado.

O SEXO FRÁGIL FORTALECIDO

Na sociedade atual, vivemos cercados pela tecnologia que avança cada vez mais no mercado mundial. Com esse desenvolvimento, mais profissões vêm surgindo para preencher a imensa demanda de trabalho. Entretanto, há um detalhe na história da humanidade que permanece quase imutável: a posição da mulher na sociedade. Houve revolução, evolução e reivindicação; e mesmo assim há áreas em que mulheres são tratadas com inferioridade.

Houve tempos em que a divisão entre sexos era clara: lugar de mulher era em casa, sem exceções. Retrocedendo ainda mais na história, sua função era unicamente a de reprodução. Mesmo do ponto de vista religioso, a mulher é julgada inferior: seja ao cometer o pecado primordial na Bíblia Cristã ou, em alguns momentos, em outras religiões. A sociedade moderna pode camuflar essa diferenciação, mas isso não significa que ela não exista: fantasiada de programas de televisão, em que mulheres são vulgarizadas; disfarçada de patrão interesseiro, que minimiza o trabalho feminino; ou mesmo dentro de casa, onde muitas sofrem abusos de esposos e pais. De várias maneiras quase invisíveis, a desigualdade bate à nossa porta.

Em um recente artigo a respeito da libertação da mulher (tendo como base o romance "Cinquenta tons de cinza"), a revista *Época* discorreu sobre o comportamento da mulher moderna, colocando que a excessiva liberdade feminina está extinguindo o romantismo do mundo atual. Entretanto, se a mulher não tivesse conquistado sua independência, o que seria feito dela nos dias de hoje? Se, mesmo com a "liberdade" feminina, a igualdade não foi plenamente alcançada, como conseguiríamos chegar a ela caso mulheres ainda fossem tratadas como "boas moças", seres submissos?

Portanto, apesar da aparente libertação da mulher na sociedade atual, ainda há muito espaço a ser conquistado. Mesmo que na teoria e na lei sejamos todos iguais, tendo os mesmos direitos, não é isso o que acontece no cotidiano feminino. Devemos aprender a evoluir corretamente, abandonando de vez os costumes do passado para que possamos, enfim, chegar à igualdade completa. Afinal, se não nos tratarmos como iguais estaremos regredindo à Pré-História ao invés de evoluir rumo a um futuro igualitário e civilizado.

Diana Corti Pulga, 17 anos

3º ano do Ensino Médio, Colégio Scalabrini, Guaporé

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 4.

- Qual a tese defendida no texto?
- Em que parágrafo (s) ocorre(m) a apresentação de argumentos para a sustentação da tese?

HABILIDADE TRABALHADA: Identificar as três partes que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

RESPOSTA COMENTADA: A) Vale a pena o professor lembrar os conceitos de tema e tese. Comentar que o tema é a delimitação do que será abordado no texto e a tese é o ponto de vista do autor acerca do tema. O aluno deverá reconhecer que a tese apresentada no texto é que a mulher continua sendo tratada como se fosse inferior ao homem.

B) O professor deverá lembrar a função de cada uma das partes essenciais da dissertação:

INTRODUÇÃO: apresenta o tema e o recorte temático que foi feito, ou seja, o ponto de vista;
DESENVOLVIMENTO apresenta argumentos (fatos históricos, dados estatísticos, causas, consequências, exemplos etc.) que sustentem a tese defendida na introdução;

CONCLUSÃO: encerra a redação, reafirmando o ponto de vista defendido e apresentando uma possível resolução para a questão levantada.

Após a explanação, o aluno deverá ser capaz de reconhecer que a apresentação dos argumentos ocorre no desenvolvimento, no 2º e 3º parágrafos.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 5 – Que argumentos por evidência, exemplificação, a autora usa para provar que ainda há desigualdade no tratamento dado às mulheres?

HABILIDADE TRABALHADA: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA: O professor deve lembrar aos alunos que argumentar é tentar convencer o leitor de sua tese. Seria interessante também apresentar um quadro com os principais tipos de argumentos:

ARGUMENTOS	EXPLICAÇÃO
De Autoridade	Ajuda a sustentar sua posição, lançando mão da voz de um especialista, uma pessoa respeitável (líder, artista, político), uma instituição de pesquisa considerada autoridade no assunto.
De exemplificação	Relata um fato ocorrido com ele ou com alguém para dar um exemplo de como aquilo que ele defende é válido.
De provas	Comprova seus argumentos com informações incontestáveis: dados estatísticos, fatos históricos, acontecimentos notórios.
De princípio ou crença pessoal	Refere-se a valores éticos ou morais supostamente incontestáveis.
De causa ou consequência	Afirma que um fato ocorre em decorrência do outro.

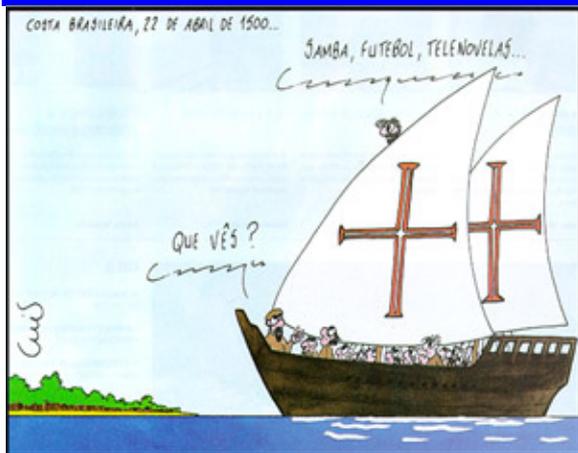
Após a explicação, o aluno deverá perceber que no final do segundo parágrafo há vários exemplos de situações em que a mulher é inferiorizada, como: “fantasiada de programas de televisão, em que mulheres são vulgarizadas; disfarçada de patrão interesseiro, que minimiza o trabalho feminino; ou mesmo dentro de casa, onde muitas sofrem abusos de esposos e pais.”

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Vimos nesse roteiro que a mulher ainda sofre discriminação, embora seu papel na sociedade seja cada vez mais importante. Assim como a mulher, o negro e o índio sofrem preconceitos, apesar do papel importante que cada um deles exerce na construção do nosso país e da luta constante que travam para conquistarem respeito e seus direitos.

TEXTO COMPLEMENTAR



Disponível

em: <http://edinanarede.webnode.com.br/atividades/educadoresemluta.blogspot.com>

QUESTÃO 7.

Leia o texto imagético complementar, lembre-se do que estudamos nesse bimestre sobre a literatura indígena e africana, acione seu conhecimento de mundo e produza um texto dissertativo argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil.

Lembre-se:

- Ao falar sobre um assunto amplo, faça um recorte do tema.
- Respeite a estrutura dissertativa: introdução, desenvolvimento, conclusão.
- Use argumentos consistentes para defender sua tese.
- Use a forma padrão da língua.

HABILIDADE TRABALHADA: Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

RESPOSTA COMENTADA:

Após as explicações do professor sobre o texto dissertativo, sua estrutura, o papel de cada uma de suas partes, a importância de usar argumentos coerentes, o aluno deverá ser capaz de produzir um texto dissertativo argumentativo sobre um tema que foi amplamente estudado no bimestre.

O professor deverá orientar o aluno a refletir sobre seus conhecimentos históricos e de mundo, mostrar que deve transformar sua tese em pergunta para encontrar argumento, solicitar que façam um rascunho com as ideias principais que pretende abordar antes de passar o texto a limpo.

Referências bibliográficas:

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Gramática : texto, reflexão e uso*. 3. ed. São Paulo: Atual, 2008. p. 17.

FARACO, Emílio & MOURA, Francisco Marto. *Português- Ática-1ª ed.* 2003

Homepage

Disponível em : <http://www.webartigos.com/artigos/leitura-e-os-sentidos-dos-textos/90712/> Acesso em 07/09/2013

Disponível em:

http://www.comvest.unicamp.br/vest_antiores/2010/download/comentadas/redacao.p

Disponível em : <http://edinanarede.webnode.com.br/atividades/> Acesso em 09/09/2013

Disponível em : educadoresemluta.blogspot.com Acesso em 09/09/2013

TRECHO REMOVIDO