

# FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA

ROTEIRO DE ATIVIDADES – Versão do Professor - FINAL

ALUNO CARLOS ALBERTO LAURINDO – Grupo 2

Tutora Enilda Chaves - 2º ciclo do 3º bimestre da 3ª série

Eixo bimestral: **CONTO E ROMANCE DAS LITERATURAS INDÍGENAS E AFRICANAS EM LÍNGUA PORTUGUESA**

**PALAVRAS-CHAVE:** tese; texto argumentativo; coesão; produção textual.

TEXTO GERADOR I

O texto abaixo retrata (“resume”) mensagem encaminhada pelo Senador Cristovão Buarque ao Blog do Sr. Ricardo Setti; na qual explica e defende seu projeto de obrigar filhos de parlamentares a estudar em escolas públicas.

Meu caro Ricardo Setti:

Qualquer parlamentar gostaria de colocar seus filhos em uma das escolas públicas federais, pois são padrão em educação; portanto, se tivéssemos mais investimentos em educação e ensino público de qualidade seríamos um país desenvolvido.

Essa implantação esbarraria na falta de recursos humanos: estimo que precisaremos de 20 anos de uma compensadora carreira nacional para atrair os mais brilhantes de nossos jovens à carreira do magistério. Pelos padrões internacionais de ensino de excelência, o custo do aluno/ano seria de aproximadamente R\$ 9.500,00. Ao final dos 20 anos de implementação, o custo total equivaleria a apenas 6,4% do PIB, menos que os 10% previstos no Plano Nacional de Educação – PNE II (supondo, conservadoramente, que o PIB cresça a módica taxa de 2% ao ano nesse período). Esses dados mostram a viabilidade da ideia. Se desejar fazer uma análise mais acurada das hipóteses e dados, poderei enviar farto material para consulta. Quando isso acontecer, as escolas públicas serão procuradas naturalmente, como hoje acontece com 425 escolas federais e outras públicas estaduais ou municipais de qualidade.

Muitos países, alguns mais pobres que o Brasil, já fizeram isso. No início de sua revolução educacional, há quarenta anos, a Coreia do Sul tinha população deseducada e renda per capita equivalente à metade da brasileira; hoje, graças à qualidade em todas as suas escolas, tem renda per capita duas vezes maior que a brasileira e uma infraestrutura científica e tecnológica equivalente à dos países mais desenvolvidos, abastecendo o Brasil de sofisticados produtos com alta tecnologia que nós não temos condições de criar; porque ao relegar a educação de nossas crianças, optamos por ser um país que se contenta com o “Made in Brazil”, no lugar de “Created in Brazil”.

É difícil entender os agentes públicos, por que no lugar de agirem politicamente para que a escola gratuita tenha qualidade, as classes médias e altas preferem gastar R\$ 60 bilhões/ano (1,3% do PIB), com a educação dos filhos em escolas particulares. Desconsideram o fato de que isso é um “imposto invisível” em um país onde já pagam 35% de carga fiscal visível. Dizem que matricular filhos na escola pública é um sacrifício, no lugar de pensar como fazê-las de qualidade. Concordamos ! - Nos lembramos do direito à liberdade do responsável pela educação pública para usar a rede privada, No entanto, devemos pensar no direito humano de cada brasileiro ser matriculado em boas escolas. E dizem que obrigar parlamentares a usarem as atuais escolas fere a liberdade individual, esquecendo que ninguém é obrigado a ser parlamentar. Se escolheu essa função, tem de cumprir obrigações como qualquer trabalhador é obrigado. É preciso e é possível que também no Brasil o filho do eleito estude na escola de seu eleitor, que o filho do trabalhador estude em escola como a de seu patrão, que a criança pobre tenha escola igual à criança rica. E, tendo a mesma chance na infância, cada uma construa seu futuro usando seu talento, vocação e persistência.

Fonte : <http://veja.abril.com.br/blog/ricardo-setti/politica-cia>

## ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 1:

O Texto Gerador obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa, já que está dividido em três partes básicas:

1. Introdução: apresenta o assunto e o posicionamento do autor. Ao se posiciona, o autor formula uma tese, a ideia principal do texto;
2. Desenvolvimento: formado pelos parágrafos que fundamentam a tese.

Normalmente, em cada parágrafo, é apresentado e desenvolvido um argumento ou contra-argumento;

3. Conclusão: geralmente, retoma a tese, sintetizando as ideias gerais do texto ou propondo soluções para o problema discutido. Mais raramente, pode vir na forma de interrogação retórica, que já deve ter sido respondida pelo texto, ou representada por um elemento-surpresa, quase sempre uma citação científica, filosófica ou literária, em uma formulação irônica ou em uma ideia reveladora.

Com base nisso, leia as quatro afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

I – O 1º parágrafo apresenta a delimitação do tema.

II – O 2º parágrafo desenvolve o argumento a partir de levantamento de dados, estes corroboram para argumentação

III – O 3º parágrafo apresenta a tese: desenvolve o argumento que o Brasil será considerado um país educado e desenvolvido quando suas escolas tiverem educação de qualidade.

IV – O 4º parágrafo é de desenvolvimento e retoma a tese de que as diferenças devem ser respeitadas. De escolas públicas, indistintamente, para todos e de qualidade tanto ricos como pobres.

- (a) I e II estão corretas.
- (b) I e III estão corretas.
- (c) II e IV estão corretas.
- (d) II e III estão corretas.
- (e) Todas estão corretas.

**Habilidade trabalhada:**

*Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

**Resposta comentada:**

No Texto Gerador, o 1º parágrafo corresponde à **introdução** e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese. O 2º e o 3º parágrafos correspondem ao desenvolvimento dos argumentos apresentados na tese (direitos a educação de qualidade para todos, de sorte que filhos de políticos teriam de estudar em estabelecimentos públicos como em certos países). O 4º parágrafo constitui a conclusão, reforçando a tese defendida no texto. A alternativa correta, portanto, é a (A). Ficam invalidadas as afirmações III e IV, já que o 3º parágrafo não apresenta a tese, apenas desenvolve um dos argumentos utilizados para sustentá-la (a necessidade de civilização); e o 4º parágrafo não corresponde à parte estrutural de desenvolvimento, mas de conclusão, pois, nela, o autor retoma a tese de que as diferenças devem ser respeitadas.

**TRECHO REMOVIDO.**

## ATIVIDADE DE LEITURA

### QUESTÃO 4:

Assinale a alternativa que representa um *contra-argumento* à tese defendida no texto:

- (a) O Brasil será considerado um país educado e desenvolvido quando suas escolas tiverem educação de qualidade.
- (b) Com investimentos em educação o acesso as instituições públicas serão mais democráticos.
- (c) Educação pública de qualidade é referência de país desenvolvido..
- (d) Devemos pensar no direito humano de cada brasileiro ser matriculado em boas escolas.

#### **Habilidade trabalhada:**

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

#### **Resposta comentada:**

Esta atividade visa a ampliar a percepção do aluno acerca da apresentação de um contra-argumento que é refutado no texto: Devemos pensar no direito humano de cada brasileiro ser matriculado em boas escolas. Sendo assim, a alternativa correta é a (D). As alternativas (A) fazem parte, respectivamente, da delimitação do tema e da apresentação da tese. As alternativas (B) e (C), por sua vez, pertencem ao desenvolvimento dos argumentos favoráveis à tese: se tivéssemos mais investimentos em educação e ensino público de qualidade seríamos um país desenvolvido. Ficam, portanto, invalidadas as alternativas (A), (B), (C).

### QUESTÃO 5:

Para defender o fato da falta de investimento no ensino público que argumentos construídos com base em dados são utilizados pelo autor?

#### **Habilidade trabalhada:**

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

#### **Resposta comentada:**

O autor defende a ideia da viabilidade do investimento em educação e apresenta dados mostrando ser viável a implantação das escolas públicas, e de qualidade, para todos. A utilização desses dados (econômicos) representa uma

das formas de se argumentar por evidências. Eles devem ser usados quando assumem, no texto, um papel “esclarecedor sobre o tema” sendo um procedimento “praticamente idêntico” àquele em que se usa a exemplificação<sup>2</sup>. O uso destes dados em um texto dissertativo argumentativo assume, portanto, a força de um ou vários exemplos, ajudando a ilustrar o texto, o tema e seus argumentos.

Assim, espera-se como resposta que os alunos destaquem o trecho em que há a presença de dados de natureza econômica utilizados na argumentação:

Pelos padrões internacionais de ensino de excelência, o custo do aluno/ano seria de aproximadamente R\$ 9.500,00. Ao final dos 20 anos de implementação, o custo total equivaleria a apenas 6,4% do PIB, menos que os 10% previstos no Plano Nacional de Educação – PNE II (supondo, conservadoramente, que o PIB cresça a módica taxa de 2% ao ano nesse período).

**TRECHO REMOVIDO.**

## **ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL**

### **QUESTÃO 7:**

Os *textos argumentativos* têm por finalidade convencer o leitor sobre determinado ponto de vista. Quando o texto persuade o interlocutor e modifica seu comportamento, temos um texto dissertativo argumentativo. Levando em conta essas informações, redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

### **A participação de negros e indígenas no ENEM - SISTEMA DE COTAS.**

Considerando sua amplitude, não se esqueça de fazer um recorte do tema, para que você possa defender suas ideias de forma mais clara e coerente.

#### **Habilidade trabalhada:**

*Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.*

#### **Comentário:**

A partir das atividades desenvolvidas sobre Leitura e Uso da Língua foi possível ampliar conhecimentos acerca da **redação dissertativo- argumentativa**. Nesta etapa do trabalho, evidencia-se a possibilidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos na elaboração de um texto dissertativo argumentativo que atenda a aspectos estruturais e funcionais prototípicos desse modelo de texto.

**TRECHO REMOVIDO.**