



## **FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA**

### **ROTEIRO DE ATIVIDADES ORIGINAL – VERSÃO FINAL**

2º ciclo do 3º bimestre da 3ª série

Eixo bimestral: **REDAÇÃO DISCURSIVO-ARGUMENTATIVA**

**Aluna:** Christiane Rocha Dias de Andrade

2014

**PALAVRAS-CHAVE:** texto argumentativo; tese; coesão; conectivo; produção textual.

## TEXTO GERADOR 1

O texto que você vai ler agora servirá de base para as questões proposta e foi escrito por Felipe Cândido Silva, aluno do Ensino Médio da Escola Professor Souza da Silveira, localizada na Zona Norte do Rio de Janeiro. Ele foi premiado no Concurso de Redação Folha Dirigida 2009.

### **Programa de reflexões e debates para a Consciência Negra**

*Todos sabemos que no mundo há grandes diferenças entre pessoas e que, por estupidez e ignorância, cria-se o preconceito, que gera muitos conflitos e desentendimentos, afetando muita gente. Porém, onde estão os Direitos Humanos que dizem que todos são iguais, se há tanta desigualdade no mundo?*

*Manchetes de jornais relatam: “Homem negro sofre racismo em loja”; “Mulheres recebem salários mais baixos que os homens”; “Rapaz homossexual é espancado na rua”; “Jovens de classe alta colocam fogo em mendigo”; “Hospitais públicos em condições precárias não conseguem atender pacientes”; “Ônibus não param para idosos”. “Escola em mau estado é interditada e alunos ficam sem aula”; e muitas outras barbaridades. Isso mostra que os governantes não estão fazendo a sua parte.*

*Mas pequenos gestos do dia a dia – como preferir descer do ônibus quando um negro entra nele; sentar no lugar de idosos, gestantes e deficientes físicos, humilhar uma pessoa por sua religião, opção sexual ou por terem profissões mais humildes – mostram que também precisamos mudar.*

*A questão da etnia vem sendo discutida no mundo todo, inclusive no Brasil, que é um país mestiço, onde ocorre a mistura, principalmente, de negros, brancos e índios. Por mais que se diga que todas as pessoas são iguais, independente da cor de sua pele, o racismo continua existindo. Músicas, brincadeiras, piadas e outras formas são usadas para discriminar os negros. Até mesmo a violência se faz presente, sem nenhum motivo lógico.*

*As escolas fazem sua parte criando disciplinas que mostram a importância que cada cultura tem para a cultura geral do país. E educando as crianças para que não cometam os mesmos erros dos mais velhos, pois preconceito se aprende, ninguém nasce com ele.*

*Enfim, cada pessoa pode fazer a sua parte, acabando com qualquer tipo de discriminação que existe, com qualquer tipo de preconceito que sente, percebendo que todos nós somos iguais, independente de raça, credo, idade, condição social ou opção sexual. Esse é o primeiro passo para que cada um respeite os direitos dos outros. O direito de um acaba quando começa o do outro. E com a população conhecendo seus direitos e praticando seus deveres ela fica mais unida. E a voz que grita para que os direitos humanos sejam exercidos soará bem mais alta, pois já diz o ditado: “A união faz a força”.*

Disponível em <http://www.revistapontocom.org.br/edicoes-antiores-historias-do-artur/estudante-e-premiado-por-texto-sobre-racismo>

## ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

### QUESTÃO 1

O texto gerador I obedece a estrutura básica de um texto dissertativo-argumentativo? Explique.

#### Habilidade trabalhada:

Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

#### Resposta comentada:

Nessa questão espera-se que o aluno responda que sim, uma vez que o texto apresenta uma introdução na qual o autor delimita tema e se posicionando em relação a ele, quatro parágrafos de desenvolvimento, em que ele disserta e argumenta acerca do tema racismo e o último parágrafo de conclusão, em que reitera e sugere uma intervenção para o problema abordado no texto.

### QUESTÃO 2

Releia o primeiro parágrafo do texto e responda as questões propostas:

*Todos sabemos que no mundo há grandes diferenças entre pessoas e que, por estupidez e ignorância, cria-se o preconceito, que gera muitos conflitos e desentendimentos, afetando muita gente. **Porém**, onde estão os Direitos Humanos que dizem que todos são iguais, se há tanta desigualdade no mundo?*

- a) Que relação o conectivo destacado estabelece entre as orações?
- b) Que outros conectivos poderiam substituí-lo sem que houvesse mudança na relação por ele estabelecida?

#### Habilidades trabalhadas:

Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

#### Resposta comentada:

Na questão 2, no item (a), espera-se que o aluno perceba a relação de oposição existente entre as orações, já que os direitos humanos falam que existe igualdade, mesmo havendo tanta desigualdade no mundo. Já no item (b), pede-se que o aluno liste outros conectivos capazes de estabelecer a mesma relação entre as orações, tais como: mas, entretanto, contudo, no entanto, todavia.

### QUESTÃO 3

Leia o fragmento abaixo e assinale a alternativa que corresponde a relação estabelecida por ela.

*O direito de um acaba quando começa o do outro. **E** com a população conhecendo seus direitos e praticando seus deveres ela fica mais unida. **E** a voz que grita para que os direitos humanos sejam exercidos soará bem mais alta, pois já diz o ditado: “A união faz a força”.*

- a) contradição
- b) conclusão
- c) adição
- d) explicação
- d) alternância

**Habilidade trabalhada:**

Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

**Resposta comentada:**

Essa questão propõe que o aluno analise a relação estabelecida pela conjunção "e" entre as orações do parágrafo conclusivo para garantir coesão no texto. Assim, espera-se que o aluno perceba a relação de adição, assinalando a alternativa "c".

**ATIVIDADES DE LEITURA**

**QUESTÃO 4**

Sabemos que um texto dissertativo-argumentativo costuma apresentar tese, argumento, contra-argumento e refutação. Sendo assim, coloque V ou F para as afirmações abaixo.

- a) ( ) A tese defendida pelo autor do texto é que há grandes diferenças entre as pessoas.
- b) ( ) Um dos argumentos usado pelo autor é que as diferenças continuam existindo porque as escolas não estão fazendo a sua parte.
- c) ( ) Outro argumento defendido pelo autor é cada pessoa deve fazer a sua parte para extinguir o preconceito no mundo.

**Habilidade trabalhada:**

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta comentada:**

Nessa questão espera-se que o aluno identifique a tese do texto para entender que a afirmativa do item (a) é verdadeira, a tese está logo no 1º parágrafo do texto. Em relação aos itens (b) e (c), será necessário que o aluno identifique os argumentos usados pelo autor para que ele perceba que o item (b) é falso, pois ele no 4º parágrafo ressalta a importância da escola na educação das crianças contra o preconceito. Entretanto o item (c) é verdadeiro, pois na conclusão do texto ele deixa bem claro que a luta contra o preconceito depende de que cada pessoa faça sua parte para que haja uma nação mais unida e menos preconceituosa.

**QUESTÃO 5**

A refutação é favorável a tese e se opõe ao contra-argumento. No texto lido, qual é a refutação apresentada para o contra-argumento abaixo?

*"Por mais que se diga que todas as pessoas são iguais, independente da cor de sua pele,..."*

**Habilidade trabalhada:**

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta comentada:**

Nessa questão, o aluno precisa entender que esse contra-argumentado é refutado com exemplos de atitudes racistas praticadas no dia a dia pelas pessoas. E um fragmento do texto que comprova tais situações é "*Músicas, brincadeiras, piadas e outras formas são usadas para discriminar os negros. Até mesmo a violência se faz presente, sem nenhum motivo lógico.*"

**QUESTÃO 6**

Alguns argumentos são usados pelo autor do texto para defender sua tese, você concorda ou discorda deles? Posicione-se a respeito do tema.

**Habilidade trabalhada:**

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta comentada:**

O autor do texto defende alguns argumentos, o primeiro deles é que os governantes não fazem a sua parte contra o racismo, o que é defendido por meio do uso de exemplos. Outro argumento usado por ele diz respeito às atitudes corriqueiras praticadas pelas pessoas, assim cada um é responsável pelo racismo. Por fim, o autor argumenta a favor das escolas que têm desempenhado seu papel na conscientização acerca do preconceito. Dessa forma, o aluno deve se posicionar favorável ou contrário a um desses argumentos a fim de dissertar de forma breve sobre o tema.

**ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL****QUESTÃO 7**

O Brasil é um país marcado pela miscigenação. Sua história teve desde o começo a presença de vários povos que culturas que contribuíram para a formação do país que conhecemos hoje.



<https://www.ufmg.br/online/arquivos/010203.shtml>

Levando em consideração as informações que você tem, a sua experiência como cidadão brasileiro, as suas leituras, escreva um texto dissertativo-argumentativo com o seguinte tema: Diversidade

cultural: as influências do negro e do índio do passado ao presente na constituição da nação brasileira.

Lembre-se de que um texto dissertativo-argumentativo deve dissertar e argumentar sobre o tema proposto de forma clara e objetiva, seguindo a estrutura básica (introdução, desenvolvimento, conclusão), usando a norma padrão da língua.

### **Habilidade trabalhada:**

Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

### **Comentário:**

Na produção textual, o aluno após ler e refletir sobre o tema proposto deve recorrer ao seu repertório para escrever um texto defendendo uma tese acerca do tema proposto, argumentando e concluindo de forma clara e objetiva.

Embora o tema seja bastante abrangente, espera-se que o aluno disserte acerca da grande importância do negro e do índio na formação da nossa cultura, dando origem a uma nação onde a diversidade cultural é uma de suas maiores riquezas.

Vale ressaltar a importância de que o texto seja escrito seguindo a estrutura básica do texto dissertativo-argumentativo (introdução, desenvolvimento, conclusão).

### **REFERÊNCIAS**

<http://www.revistapontocom.org.br/edicoes-anteriores-historias-do-artur/estudante-e-premiado-por-texto-sobre-racismo>

<https://www.ufmg.br/online/arquivos/010203.shtml>