

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM		
Aluno(a): Eliana de Oliveira Leite	Grupo: 2	
SÉRIE: 3º Ano	BIMESTRE: 3º	CICLO: 2º
TUTOR(A): Enilda Chaves		
Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)		

## PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; coesão; conectivo.

### Texto Gerador I

O texto abaixo é uma redação que obteve nota máxima no Enem. Ela foi divulgada do documento *A Redação no ENEM 2012 – Guia do Participante* no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame. O tema da redação foi “Viver em rede no século XXI: os limites entre o público e o privado”.

### *Cidadania virtual*

*Assistimos hoje ao fenômeno da expansão das redes sociais no mundo virtual, um crescimento que ganha atenção por sua alta velocidade de propagação, trazendo como consequência, diferentes impactos para o nosso cotidiano. Assim, faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão a fim de encarar essa nova realidade com uma postura crítica e cidadã para então desfrutarmos dos benefícios que a globalização dos meios de comunicação pode nos oferecer.*

*A internet nos abre uma ampla porta de acesso aos mais variados fatos, verbetes, imagens, sons, gráficos etc. Um universo de informações de forma veloz e prática permitindo que cada vez mais pessoas, de diferentes partes do mundo, diversas idades e das mais variadas classes sociais, possam se conectar e fazer parte da grande rede virtual que integra nossa sociedade globalizada. Dentro desse contexto as redes sociais simbolizam de forma eficiente e sintética como é o conviver no século XXI, como se estabelecem as relações sociais dentro da nossa sociedade pós-industrial, fortemente integrada ao mundo virtual.*

*Toda a comodidade que a rede virtual nos oferece é, no entanto, acompanhada pelo desafio de ponderar aquilo que se publica na internet, ficando evidente a instabilidade que existe na tênue linha entre o público e o privado. Afinal, a internet se constitui também como um ambiente social que à primeira vista pode trazer a falsa ideia de assegurar o anonimato. A fragilidade dessa suposição se dá na medida em que causas originadas no meio virtual podem sim trazer consequências para o mundo real. Crimes virtuais, processos jurídicos, disseminação de ideias, organização de manifestações são apenas alguns exemplos da integração que se faz entre o real e o virtual.*

*Para um bom uso da internet sem cair nas armadilhas que esse meio pode eventualmente nos apresentar, é necessária a construção da criticidade, o bom senso entre os usuários da rede, uma verdadeira educação capaz de estabelecer um equilíbrio entre os dois mundos, o real e o virtual. É papel de educar tanto das famílias, dos professores como da sociedade como um todo, só assim estaremos exercendo de forma plena nossa cidadania.*

Redação de Mary Clea Ziu Lem Gun, Barueri (SP).

Texto extraído do documento *A Redação no ENEM 2012 – Guia do Participante* disponível em <http://www.inep.gov.br/>.

### Atividades de Leitura

O Texto Gerador I apresenta as características mais gerais de textos dissertativo-argumentativo (tese, argumento, conclusão, proposta de intervenção). Observe as definições abaixo:

A **TESE** é ponto de vista do autor acerca do tema. É um julgamento que um indivíduo faz de uma situação sobre a qual não há consenso.

Os **ARGUMENTOS** são fundamentos favoráveis à TESE. Em geral, podem ser construídos a partir de evidências (exemplos, fatos históricos ou dados estatísticos) e/ou premissas (ideias sobre os conceitos presentes na opinião que se pretende sustentar).

Com base nisso, responda às questões 1 e 2:

### Questão 1

Qual a tese defendida no Texto Gerador I?

-----  
-----

**Habilidade Trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta comentada:** A tese defendida pela participante é a de que *faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão a fim de encarar a nova realidade virtual com uma postura crítica e cidadã para então desfrutarmos dos benefícios que a globalização dos meios de comunicação pode nos oferecer.*

### Questão 2

Identifique argumentos que sustentem a tese defendida pela autora.

-----  
-----

**Habilidade Trabalhada:** Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

**Resposta comentada:** Os argumentos utilizados para defender a tese são:

1º. - É evidente *a instabilidade que existe na tênue linha entre o público e o privado.*

2º. - *As causas originadas no meio virtual podem sim trazer consequências para o mundo real. Crimes virtuais, processos jurídicos, disseminação de ideias, organização de manifestações são apenas alguns exemplos da integração que se faz entre o real e o virtual.*

### TRECHO REMOVIDO

### Questão 5

*“Toda a comodidade que a rede virtual nos oferece é, **no entanto**, acompanhada pelo desafio de ponderar aquilo que se publica na internet, ficando evidente a instabilidade que existe na tênue linha entre o público e o privado”* (3º. Parágrafo). Que ideia introduz a locução **no entanto** no trecho acima retirado do Texto Gerador I?

-----

**Habilidade trabalhada:** Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

**Resposta comentada:** O Texto Gerador I recorre a vários conectores responsáveis por expressar relações lógicas e promover o encadeamento textual. A locução “**no entanto**” introduz uma **adversidade** em relação à ideia anterior. Outro exemplo pode ser trabalhado com os alunos: No terceiro parágrafo, a conjunção comparativa “**como**” introduz uma comparação com a oração anterior “...a internet se constitui também **como** um ambiente social...”

### Questão 6

*“Assim, faz-se necessário um cuidado, uma cautelosa discussão **a fim de** encarar essa nova realidade com uma postura crítica e cidadã para então desfrutarmos dos benefícios que a globalização dos meios de comunicação pode nos oferecer.”* (1º. Parágrafo). A conjunção em destaque poderia ser substituída **sem alterar o seu valor semântico** por:

- a) Para                      b) mas                      c) entretanto                      d) portanto

**Habilidade trabalhada:** Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo

**Resposta comentada:** O aluno deverá saber os valores semânticos das conjunções e com isso perceber que apenas a conjunção da opção A indica uma finalidade, assim como a da frase acima, sendo assim a correta. As outras conjunções expressam valores semânticos diferentes: mas - adversidade, entretanto – adversidade e portanto - uma conclusão não podendo, portanto, substituí-la.

## TRECHO REMOVIDO

### REFERÊNCIAS

Aquino, Renato. Interpretação de textos: teoria e 800 questões comentadas. 6. ed. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.  
Orientações pedagógicas - 1º e 2º ciclos da 3ª série do Ensino Médio - CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - FUNDAÇÃO CECIERJ  
Site do Inep: [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br) – *Guia do participante: A redação no Enem 2012*  
CEREJA, William Roberto et MAGALHÃES, Thereza Cochar. *Português linguagens*. 7. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2010. Vol. 3  
Orientações Pedagógicas Seeduc

### Relatório:

Durante o período de implementação do ROTEIRO ORIGINAL (últimas duas semanas), não fiz alterações no documento. A recepção dos alunos foi muito boa. Eles estão adorando as últimas aulas, já que fornecem uma boa base para a Redação do Enem. Posso dizer que dos meus 58 alunos do 3º ano, todos irão fazer o ENEM.

Mesmo tendo alguns alunos que talvez não façam uma faculdade no próximo ano, é objetivo da grande maioria. Isso facilita o meu trabalho.

Sobre as atividades desenvolvidas, esse contato promovido com as redações nota 1000 fez com que os alunos percebessem que não é tão difícil chegar lá. Alguns dos alunos, que fizeram o Enem no ano passado (como experiência), perceberam melhor quais foram as falhas que cometeram.

Meus alunos ainda encontram uma grande dificuldade no significado de algumas palavras e no uso adequado dos conectivos. Alguns, preferem memorizar os conectivos, porque dizem que não entendem bem seus significados. Explico que, às vezes, é uma boa saída, mas não é totalmente segura. Há conectivos que podem apresentar variados sentidos, dependendo do contexto, como é o caso da conjunção “como”. Mas, se eles tiverem consciência dessas exceções, talvez essa memorização não atrapalhe.

A proposta de produção de texto foi a parte mais difícil de desenvolver com eles. Como foi sugerido no fórum, a partir da leitura do texto “A COR DA ELITE”, que foi bem polêmica, pedi que eles se posicionassem contra ou a favor, a maioria foi contra. Eu dividi o quadro ao meio e de uma lado fui colocando os argumentos a favor e de outro os argumentos contra. Depois pedi que, individualmente, eles produzissem um texto dissertativo argumentativo de acordo com a sua tese defendida usando os argumentos listados no quadro e fui orientando, foi bem interessante.

Estou corrigindo as provas finais e o Saerjinho e o resultado está sendo satisfatório. Estou adorando o curso! Nunca fiz algo tão direcionado às minhas aulas. Está sendo gratificante todo o esforço dedicado. Muito obrigada pela sua disponibilidade sempre.

Um abraço,

Eliana