

TEXTO GERADOR 1

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; coesão; conectivo.

O texto abaixo é uma redação que obteve nota máxima no Enem 2012. Ela foi divulgada no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame. O tema da redação foi “O MOVIMENTO IMIGRATÓRIO PARA O BRASIL NO SÉCULO XXI, apresentando proposta de intervenção, que respeite os direitos humanos.”

Imigração no Brasil: Resolver para poder crescer

Japoneses, italianos, portugueses, açorianos ou espanhóis. Durante o século XIX, muitos foram os povos que, em busca de trabalho e bem-estar social, desembarcaram no Brasil e enriqueceram nossa cultura. Atualmente, em pleno século XXI, a imigração para o Brasil mantém-se crescente, desafiando não somente nossa sociedade como também nossa economia.

Assim como os antigos imigrantes, os indivíduos que hoje se instalam em território brasileiro anseiam por melhores e mais dignas condições de vida. Muitos deles, devido à Crise Econômica originada em 2008, viram-se obrigados a se dirigir para outras nações, como o Brasil. Os espanhóis, por exemplo, por terem sido intensamente atingidos pela recessão, já somam uma quantidade expressiva na periferia de São Paulo. Diante disso, a fração da sociedade que reside em tal localidade vem enfrentando muitas dificuldades em “dividir ” seu espaço, que, inicialmente, não era adequado à sobrevivência, quem dirá após a chegada dos europeus. Segundo pesquisas realizadas pelo jornal “A Folha de São Paulo”, no primeiro semestre de 2012, brasileiros e espanhóis dos arredores de São Paulo vivem em constantes conflitos e a causa traduz-se, justamente, na irregularidade habitacional que ambos compartilham.

Como se não bastasse, a economia brasileira também tem sofrido com a chegada dos migrantes. Existem, entre eles, tanto trabalhadores desqualificados como profissionais graduados. O problema reside na pouca oferta de emprego a eles destinada. Visto que não recebem oportunidades, passam a integrar setores informais da economia, sem direitos trabalhistas e com ausência de pagamento dos devidos impostos. O Estado, dessa forma, deixa de arrecadar capital e de aproveitar a mão-de-obra disponível, o que auxiliaria no andamento da economia nacional.

Assim, com a finalidade de preparar a sociedade e a economia brasileiras para a chegada dos novos imigrantes, medidas devem ser tomadas. O Estado deve oferecer incentivos às empresas que empregarem os recém-chegados; essas, por sua vez, devem prepará-los para o mercado brasileiro, oferecendo treinamentos adequados e cursos de Língua Portuguesa e, ainda, garantir seus direitos trabalhistas. É imprescindível que o governo procure habitações para os imigrantes e que nós, brasileiros, respeitemos os povos que, seja no passado ou no presente, somente têm a nos acrescentar.

ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 1:

O texto dissertativo apresenta três partes essenciais: uma introdução, na qual é exposta a tese ou a ideia principal que resume o ponto de vista do autor acerca do tema; o desenvolvimento, constituído pelos parágrafos que explicam e fundamentam a tese; e a conclusão. Numere os parágrafos do texto em estudo e identifique:

- a) O parágrafo em que é feita a introdução do texto;
- b) Os parágrafos que constituem o desenvolvimento do texto;
- c) O parágrafo de conclusão.

Habilidade trabalhada:

Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

No Texto Gerador, o 1º parágrafo corresponde à introdução e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese. O 2º e o 3º parágrafos correspondem ao desenvolvimento dos argumentos apresentados na tese (a crescente imigração para o Brasil além de desafiar a sociedade, traz nossa economia). O 4º parágrafo constitui a conclusão, na qual há uma proposta para o problema abordado.

ATIVIDADES DE LEITURA

QUESTÃO 2:

Releia o parágrafo em que é feita a introdução e a conclusão do texto: qual é a tese defendida pelo autor?

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada:

Nessa atividade, o aluno deverá perceber que a **tese** desenvolvida é a de que o Brasil enfrenta um grande desafio social e econômico ao receber tantos imigrantes na atualidade, e o governo deve interferir para integrar esses novos cidadãos assegurando emprego, qualificação e cursos de Língua Portuguesa, bem como garantindo direitos trabalhistas e habitação.

QUESTÃO 3:

O desenvolvimento é formado pelos parágrafos que fundamentam a tese. Normalmente em cada parágrafo é apresentado o desenvolvimento de um argumento. Cada argumento pode ser desenvolvido por meio de procedimentos como:

“Declaração inicial – Faz uma declaração forte, capaz de surpreender o leitor.

Interrogação – A pergunta objetiva despertar a atenção do leitor para o tema, sendo a mesma respondida pelo próprio autor no mesmo parágrafo ou nos seguintes.

Definição – Inicia com uma definição expressa na ideia-núcleo, a qual é explicada pelas ideias secundárias.

Alusão histórica – O leitor é situado no tempo e pode ter uma melhor dimensão do problema a partir de fatos históricos.

Oposição e comparação – O parágrafo organiza-se em torno de um confronto de ideias ou de uma comparação entre fatos diferentes, no tempo e no espaço.

Citação – Facilita a continuidade do texto, sendo retomada sempre que necessário.

Detalhamento – Desenvolve a ideia-núcleo com detalhamento de aspectos pertinentes a essa ideia.”

Disponível em:

http://www.conexaoprofessor.rj.gov.br/cm_materia_periodo.asp?M=21&P=3S

Nas alternativas abaixo foram destacados alguns fragmentos do texto gerador I e o procedimento utilizado na frase. Marque a opção que contenha o método de argumentação assinalado corretamente:

- a) Assim como os antigos imigrantes, os indivíduos que hoje se instalam em território brasileiro anseiam por melhores e mais dignas condições de vida. – oposição e comparação
- b) Os espanhóis, por exemplo, por terem sido intensamente atingidos pela recessão, já somam uma quantidade expressiva na periferia de São Paulo. – definição
- c) Segundo pesquisas realizadas pelo jornal “A Folha de São Paulo”, no primeiro semestre de 2012, brasileiros e espanhóis dos arredores de São Paulo vivem em constantes conflitos e a causa traduz-se, justamente, na irregularidade habitacional que ambos compartilham. – detalhamento
- d) Como se não bastasse, a economia brasileira também tem sofrido com a chegada dos migrantes. – alusão histórica
- e) O Estado, dessa forma, deixa de arrecadar capital e de aproveitar a mão-de-obra disponível, o que auxiliaria no andamento da economia nacional. – citação

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

Resposta comentada:

Nessa questão o aluno deverá perceber que a resposta correta é a letra a, uma vez que o autor do texto busca comparar os anseios dos primeiros imigrantes que vieram para o Brasil com os atuais, pois ambos vieram buscando melhores condições de vida. Assim, identifica-se claramente a comparação.

A alternativa b está incorreta, já que não há uma definição e, sim, uma exemplificação.

A letra c encaixa-se no procedimento de citação, visto que se apresentam de forma resumida os resultados de pesquisa do jornal folha de São Paulo. A citação desse renomado jornal confere maior veracidade nas informações apresentadas no texto.

As opções c e d enquadram-se no método de detalhamento inicial, uma vez que trazem informações as quais podem, de certa forma, surpreender o leitor.

QUESTÃO 4:

O texto dissertativo-argumentativo faz uso de dois tipos básicos de conclusão: a conclusão-resumo, que retoma as ideias do texto, e a conclusão-sugestão, em que são feitas propostas para a solução de problemas. Que tipo de conclusão o texto gerador I apresenta?

Habilidade trabalhada:

Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.

Resposta comentada:

O candidato, tal como foi exigido pela proposta de redação, apresentou uma **proposta ampla e abrangente de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos**: o governo deve intervir com incentivos a empresas que empregarem imigrantes, e essas empresas devem oferecer treinamentos e cursos de Língua Portuguesa e garantir os direitos trabalhistas. O governo deve ainda lhes assegurar habitação. A proposta é coerente com as ideias desenvolvidas no texto. Sendo assim, o texto traz uma conclusão sugestão.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 5:

Leia, com atenção, as informações abaixo e responda às questões:

“O problema reside na pouca oferta de emprego a eles destinada. **Visto que** não recebem oportunidades, passam a integrar setores informais da economia, sem direitos trabalhistas e com ausência de pagamento dos devidos impostos.”

- Identifique a relação explicitada pela expressão “visto que”.
- Reescreva a 2ª oração utilizando outro conectivo que mantenha essa relação.

Habilidades trabalhadas:

Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo e Identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.

Resposta comentada:

No item (a) desta atividade, espera-se que os alunos reconheçam a relação de causa existente entre os enunciados, estabelecida por meio do conectivo *visto que*. Com esse

conectivo, reafirma-se que a pouca oferta de emprego leva os imigrantes a se integrarem setores informais da economia.

No item (b), os alunos devem utilizar outros conectivos que também estabeleceriam essa relação, como, por exemplo, *a conjunção como*. Uma possível reconstrução da frase com esse conectivo ficaria da seguinte forma: *Como* não recebem oportunidades, passam a integrar setores informais da economia, sem direitos trabalhistas e com ausência de pagamento dos devidos impostos.

TRECHO REMOVIDO

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

QUESTÃO 7:

Leia o trecho de outra redação que recebeu nota máxima no Enem 2012:

“Desde o Brasil Colônia, a imigração para o Brasil é expressiva. Foi preciso povoar o território para garantir o controle da região e, além disso, escravos foram trazidos da África para satisfazer as necessidades econômicas das lavouras. Mais tarde, já no Brasil Império, com a abolição da escravatura, imigrantes europeus encheram os portos brasileiros para substituir a mão-de-obra e embranquecer a população. No Brasil República, a abertura para o capital estrangeiro trouxe multinacionais para o país. Neste século XXI, as causas da imigração são outras e decorrem dos avanços do país.”

O Brasil, tal como assinalado no texto acima, mesmo sendo um país de colonização portuguesa, foi fortemente influenciado por outros grupos étnicos. Entre esses grupos, destacam-se os povos indígenas e africanos. Suas contribuições estão presentes na literatura, na música, na culinária, no folclore, no artesanato, nas festas populares do Brasil, bem como no vocabulário, visto que há várias palavras de origem indígena e africana na língua portuguesa.

Levando em conta essas informações, redija um texto dissertativo argumentativo sobre o seguinte tema:

A participação de negros e indígenas para a formação da nação brasileira: aspectos do passado e do presente.

Siga estas orientações para escrever o seu texto:

- 1) Pense em seus leitores.
- 2) Organize o texto em parágrafos:
- 3) Empregue a variedade padrão e uma linguagem impessoal.
- 4) Conclua o texto e dê um título interessante. Não se esqueça de fazer a revisão do seu texto antes de passá-lo a limpo.
- 5) O seu texto deverá ter de 20 a 30 linhas.

Habilidade trabalhada:

Escrever texto dissertativo-argumentativo sobre a participação do negro e do indígena na formação do Brasil, considerando aspectos do passado e do presente.

Resposta comentada:

Para a avaliação do texto produzido pelos alunos, é necessário que o professor leve em conta:

- adequação ao tema;
- se o texto apresenta coesão, coerência, correção gramatical, evidência de uso/domínio da norma culta, com emprego da concordância;
- adequação linguística;
- se o texto atende às convenções morfofossintáticas, ortográficas, de acentuação e pontuação;
- a organização textual (O texto está dividido em parágrafos? Apresenta introdução, desenvolvimento e conclusão?).

BIBLIOGRAFIA

Caderno do professor – Língua Portuguesa – 3º bimestre. Disponível em:
http://www.conexaoprofessor.rj.gov.br/cm_materia_periodo.asp?M=21&P=3S
Acessado em: 05/08/2014

CEREJA, William/ COCHAR, Thereza. Texto e Interação. São Paulo: Atual, 2009.

Guia do Participante – A **Redação no Enem 2013** . Disponível em:
ensinomediodigital.fgv.br/.../guia_participante_redacao_enem_2013.pdf. Acessado em:
05/08/2014

TRECHO REMOVIDO