

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivo; coesão.

DIREITO AO TRABALHO EM CONDIÇÕES JUSTAS.

“O trabalho permite à pessoa humana desenvolver sua capacidade física e intelectual, conviver de modo positivo com outras pessoas e realizar-se integralmente como pessoa. Por isso, o trabalho deve ser visto como um direito de todo ser humano.

Mas o trabalho é, ao mesmo tempo, o modo pelo qual cada pessoa expressa a solidariedade devida às demais pessoas, é o meio através do qual cada um dá sua retribuição por tudo o que recebe dos demais. Visto desse ângulo, o trabalho é um dever de toda pessoa humana.

Todas as atividades que contribuam para melhorar a qualidade de vida das pessoas, aumentando o bem-estar material, proporcionando satisfação estética, favorecendo o equilíbrio psicológico e propiciando a paz espiritual, são dignas e úteis. Assim, todos os trabalhadores são igualmente merecedores de respeito, seja qual for o trabalho que executem, pois todos contribuem para que as outras pessoas tenham atendidas suas necessidades básicas e possam viver melhor”.

DALLARI, Dalmo de Abreu. In: Viver em sociedade. São Paulo: Moderna, 1985.

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 1

Nos textos argumentativos, o autor intenta persuadir o interlocutor, fundamentando o que afirma por meio de argumentos convincentes. Que argumento é utilizado para fundamentar que o trabalho é um direito?

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA

Nesta questão espera-se que o aluno seja capaz de observar que para justificar que o trabalho é um direito do ser humano, o autor apresenta o seguinte argumento: “*O trabalho permite o desenvolvimento de capacidade física e intelectual da pessoa e propicia uma convivência positiva com os demais, permitindo a realização integral do ser humano*”.

ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA

QUESTÃO 2

O segundo parágrafo inicia-se pela conjunção adversativa **mas**. As conjunções adversativas se prestam a estabelecer relação de oposição entre segmentos de um texto. No trecho “**Mas** o trabalho é, ao mesmo tempo, o modo pelo qual cada pessoa expressa a solidariedade devida às demais pessoas...” podemos substituir o conectivo destacado, sem modificar o sentido da expressão, por:

- (a) Porque
- (b) Ainda que
- (c) Portanto
- (d) Por isso
- (e) Porém

Habilidade trabalhada:

Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo

RESPOSTA COMENTADA

Nesta questão o aluno deverá optar pela alternativa (e) por ser a única que também estabelece a relação de oposição (adversidade).

TRECHO REMOVIDO

O Texto Complementar a seguir, apesar de ter sido produzido a 14 anos atrás, aborda um tema atual: a situação do trabalhador na sociedade. O autor argumenta sobre a importância do emprego na vida do cidadão, e faz uma crítica sobre as condições de trabalho.

Trabalhador não é máquina

“A vida de um desempregado é horrível, porque na nossa sociedade tudo depende do trabalho: salário, contatos profissionais, prestígio e (quando se é católico) até o resgate do pecado original e o bilhete de ingresso para o paraíso. Portanto, se falta o trabalho, falta tudo. Mas corre-se o risco de que o problema do desemprego coloque em segundo plano o problema de quem tem um emprego. Com uma frequência sempre maior, a vida do trabalhador é transformada num inferno, porque as organizações das empresas se preocupam em multiplicar a quantidade de produtos, mas não dão a mínima para a felicidade de quem os produz.” (DE MASI, Domenico. In: O ócio criativo. Rio de Janeiro: Sextante, 2000)

ATIVIDADE DE LEITURA

QUESTÃO 5

O autor inicia o texto expondo uma de suas teses, através da seguinte afirmativa: “*A vida de um desempregado é horrível...*”. Identifique os argumentos apresentados por ele para sustentar esta tese e reescreva-os abaixo.

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA.

Esta questão visa ampliar a percepção do aluno acerca da apresentação dos argumentos que são empregados no intuito de confirmar a afirmação que diz “*A vida do desempregado é horrível*”. Portanto, espera-se que o aluno identifique os seguintes argumentos: *porque na nossa sociedade tudo depende do trabalho: salário, contatos profissionais, prestígio e (quando se é católico) até o resgate do pecado original e o bilhete de ingresso para o paraíso.*

QUESTÃO 6

No decorrer do texto, o autor cita os seguintes argumentos: *porque as organizações das empresas se preocupam em multiplicar a quantidade de produtos, mas não dão a mínima para a felicidade de quem os produz.* Identifique no texto, qual a tese a que se referem estes argumentos e reescreva-a abaixo.

Habilidade trabalhada:

Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).

RESPOSTA COMENTADA

Nesta atividade, espera-se que o aluno demonstre a habilidade de identificar a seguinte tese: “*Com uma frequência sempre maior, a vida do trabalhador é transformada num inferno*”, defendida pelos argumentos citados na questão.

TRECHO REMOVIDO