

**FORMAÇÃO CONTINUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES ORIGINAL – VERSÃO FINAL (2º CICLO)**  
2º ciclo do 3º bimestre da 3ª série  
Eixo bimestral: **REDAÇÃO DISCURSIVO-ARGUMENTATIVA**

**PALAVRAS-CHAVE: tese; texto argumentativo; conectivo; coesão.**

**TEXTO GERADOR 1**

O texto abaixo é uma adaptação de uma redação que obteve nota máxima no Enem 2013. Ela foi divulgada no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), entidade responsável pelo exame. O tema da redação foi “Efeitos da implantação da Lei Seca no Brasil”.

**FISCALIZAÇÃO NECESSÁRIA**

Saídas à noite, bares, direção embriagada, acidentes. No Brasil, por muito tempo essa sequência foi comum e sem punições. Nos últimos anos, a implantação do controle de motoristas alcoolizados já trouxe resultados positivos ao país como uma considerável queda no número de acidentados. Entretanto, as opções de meios de transportes coletivos são restritas e alguns cidadãos recorrem às redes sociais que indicam o posicionamento de tendas da Lei Seca fazendo com que alguns motorista continuem, desse modo, a dirigir sob efeito do álcool.

O precário sistema de locomoção brasileiro influencia diretamente na escolha do automóvel individual para sair de casa, principalmente à noite. Os ônibus não possuem horário marcado para passar, o metrô fecha relativamente cedo e os taxistas, sem fiscalização, cobram preços exorbitantes em taxímetros adulterados. Ademais, o apoio do governo ao mercado automobilístico influencia no aumento das vendas de carros ao autorizar taxas de juros baixas com o IPI zero. Assim, o cidadão escolhe pela certeza da volta para casa e dirige o seu veículo, mesmo que esteja alcoolizado e que isso possa causar acidentes.

Além disso, com o desenvolvimento da tecnologia, é possível estar conectado o tempo todo, sem intervalos, o que trás consequências para o cumprimento da Lei federal. Ao escolher o tráfego com seu próprio automóvel, a pessoa, para não ser punida, pesquisa, quando for voltar para casa, os locais de ocorrência da Lei Seca pelo celular e cria um trajeto que não passa pelas tendas da Lei Seca. Dessa maneira, a internet é usada para contornar a Lei pelos embriagados e, por isso, ainda ocorrem casos de óbitos envolvendo motoristas alcoolizados.

Sendo assim, a Lei Seca já auxiliou muito na conscientização da população para evitar a combinação “beber-dirigir”, mas para que o número de beneficiados aumente, é necessário que o governo organize uma tabela de horários para os transportes públicos durante a madrugada. Assim, ao sair, o cidadão já sabe quando retornar. Ademais, a fiscalização dos taxistas deve ocorrer com maior frequência, multando aqueles que adulterarem seus taxímetros. Por último, deve-se criar uma lei que puna os donos de redes sociais que divulgam a localização das tendas da Lei Seca, alegando que aqueles prejudicam o cumprimento desta.

(EGUES, Clara. Fiscalização Necessária. Extraído de UOL Educação <<http://educacao.uol.com.br/noticias/2014/04/07/confira-exemplos-de-redacoes-nota-1000-do-enem-2013.htm>>, acesso em 04/09/2014)

**ATIVIDADES DE USO DA LÍNGUA**

**QUESTÃO 1:**

O Texto Gerador 1 obedece à estruturação de uma dissertação argumentativa, já que está dividido em três partes básicas:

1. **Introdução:** apresenta o assunto e o posicionamento do autor. Ao se posicionar, o autor formula uma *tese*, a ideia principal do texto;
2. **Desenvolvimento:** formado pelos parágrafos que fundamentam a tese. Normalmente, em cada parágrafo, é apresentado e desenvolvido um *argumento* ou *contra-argumento*;

3. **Conclusão:** geralmente, retoma a tese, sintetizando as ideias gerais do texto ou propondo soluções para o problema discutido. Mais raramente, pode vir na forma de *interrogação* retórica, que já deve ter sido respondida pelo texto, ou representada por um *elemento-surpresa*, quase sempre uma citação científica, filosófica ou literária, em uma formulação irônica ou em uma ideia reveladora<sup>1</sup>.

Com base nisso, leia as quatro afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

I – O 1º parágrafo apresenta a tese da autora de que a Lei Seca no Brasil contribui para a redução do número de acidentes de trânsito, mas tem a sua eficácia diminuída em virtude do restrito sistema de trânsito no país, bem como pela ação dos que tentam burlar a lei pelo uso das redes sociais.

II – O 2º parágrafo é uma conclusão antecipada, na medida em que afirma que só com a melhoria do sistema de transportes é que os brasileiros usarão menos carros, colaborando assim, com a eficácia da Lei Seca.

III – O 3º parágrafo desenvolve o argumento de que algumas pessoas, ao se utilizarem das redes sociais para saberem previamente os lugares onde está sendo aplicada a Lei Seca, para assim fugirem de uma revista, contribuem para que o número de mortes no trânsito continue elevado.

IV – O 4º parágrafo é o que expõe a tese da autora de que a Lei Seca no Brasil contribui para a sensação de impunidade dos que provocam acidentes de trânsito, em virtude do precário sistema de trânsito no país, bem como pela ação dos que tentam burlar a lei pelo uso das redes sociais.

- (a) I e II estão corretas.
- (b) I e III estão corretas.
- (c) II e IV estão corretas.
- (d) II e III estão corretas.
- (e) Todas estão corretas.

#### **Habilidade trabalhada:**

*Identificar as três partes básicas que estruturam o texto dissertativo argumentativo.*

#### **Resposta comentada:**

No Texto Gerador, o 1º parágrafo corresponde à introdução e cumpre a função dessa parte estrutural de delimitar o tema e apresentar aos leitores a tese de que a Lei Seca no Brasil contribui para a redução do número de acidentes de trânsito, mas tem a sua eficácia diminuída em virtude do restrito sistema de trânsito no país, bem como pela ação dos que tentam burlar a lei pelo uso das redes sociais. O 2º e o 3º parágrafos correspondem ao desenvolvimento dos argumentos apresentados na tese: o precário sistema de locomoção no país com ônibus que não respeitam horários, horário restrito de funcionamento do metrô, taxímetros adulterados e isenções fiscais para veículos particulares, bem como o uso de redes sociais para detectar os locais de revista policial e aplicação da Lei Seca enfraquecem a eficiência da lei seca ao manterem nas ruas grande número de veículos particulares e motoristas alcoolizados impunes. O 4º parágrafo constitui a conclusão, reforçando a tese de que a Lei Seca é positiva ao conseguir conscientizar a população acerca dos riscos da combinação “beber-dirigir”, além de oferecer sugestões para a sua maior eficácia como a organização dos horários de funcionamento dos transportes públicos, a fiscalização dos táxis e a criação de uma lei que puna os donos de redes sociais que divulgam os locais onde as tendas da Lei Seca estão operando na cidade, favorecendo assim o pleno cumprimento dessa Lei.

Com relação à questão, a alternativa correta, portanto, é a (B). Ficam invalidadas as afirmações II e IV, já que o 2º parágrafo não conclui o texto do autor, mas sim desenvolve o argumento do sistema de locomoção insuficiente no país, mencionado na introdução; e o 4º parágrafo não corresponde à parte estrutural de tese, mas sim de conclusão, além do que a tese da autora não afirma que a Lei Seca no Brasil contribui para a sensação de impunidade dos que

<sup>1</sup> Adaptado de CEREJA, W.R. e MAGALHÃES, T.C. **Português: linguagens:** literatura, produção de texto e gramática, vol. III, 3.ed. São Paulo: Atual, 1999.

provocam acidentes de trânsito, mas exatamente o contrário, ou seja, a Lei Seca reduz o número de óbitos no trânsito auxiliando na conscientização da população para evitar a combinação “beber-dirigir”.

Esta questão não consta do RA original, apenas a habilidade trabalhada consta do RA original. O Objetivo foi criar uma nova questão a partir de um texto gerador inédito, mas mantendo a relação com as habilidades e competências referentes ao 3º bimestre do terceiro ano do ensino médio preconizadas no Currículo Mínimo.

## TRECHO REMOVIDO

### ATIVIDADE DE LEITURA

#### QUESTÃO 3:

Assinale a alternativa que representa um *contra-argumento* à tese defendida no texto:

- (a) A Lei Seca conscientiza a população sobre os riscos do álcool no trânsito.
- (b) A baixa do preço dos carros aumenta o número de acidentes automobilísticos no país.
- (c) O uso da internet não pode sofrer restrições governamentais.
- (d) O desenvolvimento da tecnologia interfere com o cumprimento de leis federais.
- (e) A maior fiscalização dos taxistas é um meio de fortalecer a eficiência da Lei Seca no Brasil.

#### Habilidade trabalhada:

*Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

#### Resposta comentada:

Esta atividade visa ampliar a percepção do aluno acerca da apresentação de um contra-argumento que é refutado no texto: a autora não se posiciona a favor de restrições governamentais à internet, mas sim que seja punido quem divulga pelas redes sociais informações acerca dos postos de aplicação da Lei Seca (as tendas). Aliás, hoje até já existem leis que punem quem divulga fotos envolvendo pedofilia pelas redes sociais. Sendo assim, a alternativa correta é a (C). As alternativas (A) e (E) fazem parte da conclusão e da sugestão de transformação social oferecida pela autora e constantes do último parágrafo. A sugestão de transformação social é um requisito para as redações do ENEM. Por sua vez, as alternativas (B) e (D) pertencem ao desenvolvimento dos argumentos favoráveis à tese: carros mais baratos com serviços públicos restritos aumentam os riscos de motoristas alcoolizados porque vão preferir ter e usar os seus carros do que contar com a sorte de pegar um transporte irregular, e as novas tecnologias *on line* possibilitam para quem quer fazer mau uso delas, burlar os mecanismos que a Lei Seca dispõe para coibir os motoristas de trafegarem embriagados. Ficam, portanto, invalidadas, por não se aplicarem ao que pede a questão, as alternativas (A), (B), (D) e (E).

Esta questão não consta do RA original, apenas a habilidade trabalhada consta do RA original. O Objetivo foi criar uma nova questão a partir de um texto gerador inédito, mas mantendo a relação com as habilidades e competências referentes ao 3º bimestre do terceiro ano do ensino médio preconizadas no Currículo Mínimo.

### ATIVIDADE DE USO DA LÍNGUA

#### QUESTÃO 4:

Leia, com atenção o trecho abaixo, extraído do Texto Gerador 1:

Entretanto, as opções de meios de transportes coletivos são restritas e alguns cidadãos recorrem às redes sociais que indicam o posicionamento de tendas da Lei Seca fazendo com que alguns motorista continuem, desse modo, a dirigir sob efeito do álcool.

Assinale a alternativa que não altera o sentido da conjunção coordenativa aditiva “e” destacada no trecho acima:

- (a) Entretanto, as opções de meios de transportes coletivos são restritas, mas alguns cidadãos recorrem às redes sociais que indicam o posicionamento de tendas da Lei Seca.
- (b) Entretanto, as opções de meios de transportes coletivos são restritas, por isso alguns cidadãos recorrem às redes sociais que indicam o posicionamento de tendas da Lei Seca.
- (c) Entretanto, as opções de meios de transportes coletivos são restritas, portanto alguns cidadãos recorrem às redes sociais que indicam o posicionamento de tendas da Lei Seca.
- (d) Entretanto, as opções de meios de transportes coletivos são restritas, bem como alguns cidadãos recorrem às redes sociais que indicam o posicionamento de tendas da Lei Seca.
- (e) Entretanto, as opções de meios de transportes coletivos são restritas porque alguns cidadãos recorrem às redes sociais que indicam o posicionamento de tendas da Lei Seca.

**Habilidade trabalhada:**

*Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo, identificar o papel argumentativo dos conectivos e usá-los de modo a garantir coesão ao texto.*

**Resposta comentada:**

No quadro contendo o trecho extraído do Texto Gerador 1, espera-se que os alunos reconheçam a relação de acrescentamento (adição) existente entre os dois enunciados estabelecida por meio do conectivo “e”. Com esse conectivo, um argumento é associado (ligado) ao anterior para fortalecer a tese defendida pela autora do texto.

Na questão, o conectivo “e” pode ser substituído, sem alteração do sentido de acréscimo, a qualquer uma das seguintes conjunções: *não só... mas também; não só... como também; bem como; não só... mas ainda*. Sendo assim, a alternativa correta é a (D). A alternativa (A) apresenta uma conjunção coordenativa adversativa (*mas*), cuja função é ligar duas orações ou palavras, expressando ideia de contraste ou compensação. As alternativas (B) e (C) mostram conjunções coordenativas conclusivas (*por isso; portanto*), cujo propósito é ligar a oração anterior a uma oração que expressa ideia de conclusão ou consequência. A alternativa (E) expõe uma conjunção coordenativa explicativa (*porque*), a qual liga a oração anterior a uma oração que a explica ou justifica a ideia nela contida. Ficam, portanto, invalidadas, por alterarem o sentido da conjunção coordenativa aditiva “e” destacada no trecho acima, as alternativas (A), (B), (C) e (E).

**TRECHO REMOVIDO**

**QUESTÃO 6:**

Com relação aos textos dissertativo-argumentativos, correlacione a coluna da esquerda com a coluna da direita e assinale a alternativa correta:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1-Tese             | A- Argumento usado contra outro                 |
| 2-Argumento        | B- Sintetiza as ideias do texto e retoma a tese |
| 3-Contra-argumento | C – raciocínio que fundamenta a tese            |
| 4- Refutação       | D- Proposição que alguém expõe para discutir    |
| 5- Conclusão       | E – Contraposição ou rejeição de um discurso    |

- (a) 1-E; 2-D; 3-C; 4-B; 5-A.
- (b) 1-D; 2-C; 3-A; 4-E; 5-B.
- (c) 1-D; 2-A; 3-B; 4-C; 5-D.
- (d) 1-C; 2-A; 3-B; 4-E; 5-D.
- (e) 1-D; 2-C; 3-E; 4-B; 5-A.

**Habilidade trabalhada:**

*Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação).*

**Resposta comentada:**

Esta atividade visa a consolidar os conceitos relacionados com as características mais gerais de textos opinativos dissertativo-argumentativos e sua estrutura: tese, argumento, contra-argumento, refutação e conclusão. Sendo assim, a alternativa correta é a (B), pois é única que correlaciona cada elemento do texto dissertativo-argumentativo ao seu verdadeiro conceito. Ficam, portanto, invalidadas, por não estabelecerem a conceituação correta, as alternativas (A), (C), (D) e (E).

Esta questão não consta do RA original, apenas a habilidade trabalhada consta do RA original. O Objetivo foi criar uma nova questão a partir de um texto gerador inédito, mas mantendo a relação com as habilidades e competências referentes ao 3º bimestre do terceiro ano do ensino médio preconizadas no Currículo Mínimo.

**TRECHO REMOVIDO**

**ATIVIDADE DESENVOLVIDA POR:**

Prof.<sup>a</sup> Sandra Elisa Pimenta Figueira dos Santos.

C.E. Olga Benário Prestes

Data: 28/09/2014.