

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FUNDAÇÃO CECIERJ / CONSÓRCIO CEDERJ
PROFESSOR/CURSISTA: CRISTIANE DA SILVA OLIVEIRA ESPÍNDOLA.
COLÉGIO:
TUTOR (A):
SÉRIE: 1ª Ensino Médio **3º BIMESTRE / 1º ANO**

PLANO DE TRABALHO

TÍTULO: Evolução Biológica: ideias evolucionistas.

Introdução

O tema proposto para esta aula será a Evolução Biológica: ideias evolucionistas.

De fato, a biodiversidade em nosso planeta tem fascinado a humanidade ao longo da história e instigado muitas sociedades a desvendar o mistério da origem dos seres vivos e de sua diversidade. Várias são as explicações para o surgimento da vida e sua transformação.

Perduraram, por muito tempo, as explicações míticas ou religiosas, como por exemplo, o criacionismo, teoria segundo a qual todas as espécies foram criadas por ato divino, sustentando assim uma crença chamada fixismo, na qual se acredita que cada espécie viva era fixa e imutável.

Há cerca de dois séculos, começaram a surgir as primeiras explicações científicas para a origem da vida e da biodiversidade. Desde então, os cientistas têm conseguido reunir diversos indícios que permitem explicar a origem dos seres vivos e sua diversificação. De acordo com as explicações científicas, a enorme variedade de espécies viventes é resultado de processos de transformação e adaptação inerentes à própria vida, que constituem a evolução biológica.

Pré-requisitos: Conceito biológico de espécie e população biológica

DESENVOLVIMENTO

Duração prevista: duas semanas (4 aulas de 50 minutos cada).

Objetivos:

- ✓ Reconhecer a importância da evolução na promoção de modelos, processos biológicos e organização da taxonomia dos seres vivos.
- ✓ Comparar, a partir de textos científicos e históricos, as teorias evolucionistas de Lamarck, Darwin e a neodarwinista.
- ✓ Identificar, filogeneticamente, as relações de parentesco entre os seres vivos.

Material utilizado:

- ✓ Texto impresso: *Evolução: idas e vindas de uma ideia bem-sucedida*.

Disponível em: FUNDAÇÃO CECIERJ/CEDERJ; Roteiro de ação 1: *Evolução: idas e vindas de uma ideia bem sucedida*;

<http://projetoseeduc.cecierj.edu.br/ava22/course/view.php?id=28>.

- ✓ Vídeo do youtube: *Evolução em 5 min*.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6q3pB14ldjs>

- ✓ Computador e datashow (apresentação do tema em Power Point).

Descritores associados:

H10 – Identificar as semelhanças e diferenças entre as diversas teorias evolucionistas.

H13 – Reconhecer que as transformações das espécies ao longo do tempo são resultantes dos mecanismos de mutação, recombinação gênica e seleção natural.

H21 – Reconhecer o papel da seleção natural no processo evolutivo dos seres vivos.

Metodologia:

1º dia: A aula será expositiva, com apresentação do tema em datashow, onde os alunos terão participação ativa, pois serão indagados com questões pertinentes ao tema *Evolução*. Logo após, assistirão ao vídeo “*Evolução em 5 minutos*” e participarão de um debate.

2º dia: A turma será dividida em dupla e cada uma receberá o material impresso (*Evolução: idas e vindas de uma ideia bem sucedida*) para realizar as tarefas propostas. Ao término, cada dupla apresentará seu trabalho para a turma, comparando os resultados e conclusões.

Avaliação

A avaliação dar-se-á mediante a participação efetiva dos alunos. Durante as aulas, cada um terá que responder a pelo menos uma questão feita pelo professor e/ou se posicionar mediante uma questão levantada por qualquer pessoa (aluno ou professor) em sala de aula. No segundo dia, será avaliado o texto impresso com as respectivas questões e a apresentação dos resultados.

Referências Bibliográficas

SILVA JÚNIOR, C; SASSON,S; CALDINI JÚNIOR, N. **Biologia**. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 3 v.

AMABIS, J.M; MARTHO,G.R. **Biologia das populações**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 3 v.

AUTO-AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DESTE PLANO:

A propósito, a receptividade dos alunos foi excelente, pois são alunos muito falantes (pra variar) e portanto, adoram quando a aula é interativa.

Primeiramente, abordei o tema em Datashow e, logo em seguida, coloquei-os em círculo e começamos um debate, onde todos puderam participar com críticas, sugestões, opiniões, suposições, etc.

No segundo dia, dividi a turma em grupos e distribuí o material impresso, o qual eles tiveram que ler, responder às questões propostas e discutir as opiniões.

Utilizei as próprias questões do material impresso como avaliação. Após a discussão, corriji todas as questões propostas.

Foi um trabalho bastante proveitoso, pois você abre espaço para ouvir nossos alunos, foi dinâmico, interativo, superou minhas expectativas, principalmente com relação à correção das atividades, com resultados satisfatórios, otimizando o ensino-aprendizagem.

