

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FUNDAÇÃO CECIERJ / CONSÓRCIO CEDERJ
PROFESSOR/CURSISTA: VILMA FERREIRA MENDONÇA
COLÉGIO:
TUTOR (A):
SÉRIE: 1ª ENSINO MÉDIO **3º BIMESTRE /ANO: 2012**

PLANO DE TRABALHO

TÍTULO: INTRODUÇÃO A EVOLUÇÃO

OBJETIVOS:

- Testar pré-requisitos importantes para o entendimento das teorias da Evolução.
- Recordar conceitos fundamentais de genes e transmissão de caracteres pela reprodução.
- Fixar a variedade dos seres vivos correlacionando suas igualdades e diferenças (biodiversidade).

INTRODUÇÃO:

Mostrar figuras de animais e plantas, variados, onde fiquem evidenciadas semelhanças e diferenças entre eles.

Com a visualização das figuras os alunos fixam as semelhanças e diferenças entre esses seres vivos e assim será feita a introdução de perguntas que levem a reflexão de como essas características surgiram, quando surgiram e por que surgiram.

Sem a intenção de fixar novos conceitos, mas de relembrar conceitos já estudados, que levarão a melhor compreensão das idéias que serão estudadas a partir das próximas aulas com as teorias evolucionistas.

DESENVOLVIMENTO:

- Pedir aos alunos que listem as diferenças e semelhanças encontradas nos seres vivos das figuras e lista-las no quadro.
- Fazer perguntas a eles para que possam refletir, buscando pela memória e conhecimentos adquiridos, tais como:
 - Por que o pé de alface e o cão são tão diferentes? Mas ambos precisam de algumas coisas em comum para sobreviver, como água e alimentos.
- a) Por que alguns cães se parecem mais com os lobos do que com outros cães?
- b) O que acontecerá com os ursos brancos dos pólos se o gelo for todo derretido e se nesse grupo de ursos brancos nascerem um filhote de pelagem mais escura (cinza ou marrom)? Será que ele terá mais chance de sobreviver que seus irmãos brancos e gerar descendentes?
- Depois incentivar que eles façam as perguntas, deixando que eles debatam suas opiniões, direcionando o debate para as conclusões que levem as ideias que construam um raciocínio lógico, tendendo para a teoria evolucionista (darwinismo e neodarwinismo) e a seleção natural.

AVALIAÇÃO:

Participação e interesse na atividade e no debate dirigido.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LINHARES, Sérgio & GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia. 1ª ed. São Paulo: Ática. 2008.
AMABIS, José Mariano & MARTHO, GILBERTO Rodrigues. Biologia das Populações. 2ª ed. São Paulo. Moderna. 2004.

AUTO-AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DESTE PLANO:

No início da tarefa poderia ser mostrada figuras no data show ou no computador, pois os alunos gostam mais de interagirem com equipamentos eletrônicos.

A atividade foi bem aceita pela turma e houve boa participação, o problema é que todos querem falar ao mesmo tempo e por vezes tumultua um pouco.

Na avaliação da tarefa, como escrevi acima, vi o interesse e a participação dos alunos: se eles estão ouvindo, se prestam atenção, se fazem perguntas dentro do assunto, se respondem as perguntas feitas por mim e pelos colegas.

Na avaliação bimestral (prova) fiz perguntas que foram debatidas nessa atividade e a grande maioria da turma desenvolveu bem as respostas.

Por tudo fiquei satisfeita com o resultado, mas acho como disse no fórum, que o grande problema que temos é o tempo, que é pouco e infelizmente para minha aula, dou o 5º e 6º tempos na segunda-feira após 3 tempos de português e 1 de filosofia, onde os alunos se mostram cansados e com preguiça é necessário muito estímulo para eles se interessarem pela aula.

Deu certo? Sim, com todas as ponderações foi positivo.

Pontos fracos? Não organizar uma ordem para eles falarem e a falta de costume desse tipo de aula.

Pontos fortes? O interesse dos alunos em dar opinião e fazer colocações nas minhas citações e dos colegas.

Pontos para modificar: organizar o debate, a fala dos alunos. Usar tecnologia e informática.