

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FUNDAÇÃO CECIERJ / CONSÓRCIO CEDERJ
PROFESSOR/CURSISTA: CAROLINA DE OLIVEIRA MARTINS

COLÉGIO:

TUTOR (A):

SÉRIE: 9º ANO

.3º BIMESTRE /2012

FONTES E FORMAS DE ENERGIA

PLANO DE TRABALHO

Introdução:

O tema “Formas e Fontes de Energia” será abordado em duas partes. Na primeira serão realizados projetos escritos de cada uma das formas de energia e suas respectivas fontes.

A turma foi dividida em 6 grupos de 5 pessoas e cada um terá seu tema, onde desenvolveram uma maquete demonstrando esse forma de energia.

No segundo momento, os projetos que foram elaborados e colocados no papel entrarão em prática e começaremos a ter a confecção visual do projeto de energia.

Grupo 1 – Energia solar

Grupo 2- Energia eólica

Grupo 3 – Energia geotérmica

Grupo 4 – Energia nuclear

Grupo 5 – Energia elétrica

Grupo 6 – Energia hídrica

Desenvolvimento

No trabalho escrito deverá conter introdução onde o aluno irá relatar algumas características do seu tema; desenvolvimento, onde ele de fato irá explicar como irá desenvolver seu projeto prático, como materiais a serem usados e como será aplicada a sua forma de energia na maquete.

Durante 2 aulas alguns grupos vão apresentar o que já elaboraram do seu projeto para turma e faremos juntos os ajustes necessários.

Na parte prática, cada grupo irá confeccionar da forma que achara melhor o seu tipo de energia, tendo como recurso livros, internet e o professor para orienta-lo.

Na aula anterior ao início das apresentações, fiz uma apresentação de power point com informações e conceitos sobre fontes de energia, formas de energia ligadas as suas fontes, recursos renováveis e não renováveis.

Cada grupo foi responsável por pesquisar e estudar seu tema.

No dia determinado para apresentação, cada grupo levou sua maquete para sala de aula e apresentou seu tema com auxílio de data show e quadro branco, algumas informações como as características da sua forma de energia, a sua fonte de energia e utilizando a maquete, esquematizaram como é gerado energia através de suas formas. Foi solicitado previamente que cada grupo levasse para sala informações sobre vantagens e desvantagens da energia que lhe foi proposta. Durante as apresentações os integrantes do grupo foram questionados individualmente sobre seu tema e avaliados também individualmente.

Avaliação

A avaliação será executada respeitando as associações da forma de energia com sua determinada fonte. Será levado em conta também o quanto se equipararam os trabalhos escritos dos projetos práticos.

Durante a confecção dos projetos práticos serão exibidos alguns vídeos para auxiliar na melhor compreensão.

Após o término da apresentação cada aluno foi avaliado individualmente respeitando os seguintes critérios : abordagem do tema, utilização dos recursos disponíveis, domínio do assunto durante a explicação, resposta correta as questões propostas.

Foi observado que os alunos tiveram dificuldade em aplicar o tema e conceitos nas suas maquetes, porém com as maquetes a “criação mental” do tema ficou mais clara.

A princípio havia sido combinado que o trabalho valeria 5,0 pontos onde 2,0 pontos seriam dados a confecção da maquete onde seria avaliado a coerência com a sua forma de energia e 3 pontos seriam dados pela apresentação e respostas individuais das questões feitas durante a apresentação.

Bibliografia:

Gewandsznajder, Fernando

Ciências / Fernando Gewandsznajder. --- 4. Ed. ---

São Paulo : Ática, 2009 .

6º ano . O Planeta Terra.

AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

Pontos Positivos

- Foi uma aula descontraída onde eles passaram para os colegas as informações na “linguagem” deles, sempre com algumas interferências e adições minhas.
- Apesar da insegurança de alguns, a maioria abordou o tema de forma bem objetiva.
- Houve preocupação por parte dos alunos na confecção das maquetes sendo desenvolvidos esquemas de residências abastecidas de energia solar, vulcão, usinas e outros.

Pontos Negativos

- Por falta de hábito, eles não se organizaram para explicar ficando por vezes confuso (momentos onde eu intervinha)
- Pouca exploração da maquete ficando por vezes como objeto de ilustração.

Alterações

- Após as apresentações modifiquei o critérios de avaliação e alterei a pontuação das maquetes de 2,0 pontos para 3,0 pontos; e a apresentação de 3,0 pontos para 2,0 pontos.

Impressões dos alunos

- Eles gostaram da aula, mas sugeriram que a próxima fosse a local maior, ou seja, fora de sala de aula.
- Foi sinalizado que durante a pesquisa descobriram informações que não sabiam.