

Eliane Costa da Silva

Tarefa 3

Avaliação da implementação do Plano de Trabalho

Pontos Positivos

Durante a aula de explicação dos conteúdos os alunos puderam tirar as suas dúvidas.

Os conteúdos trabalhados foram melhor assimilado pelos alunos com a atividade da análise das reportagens.

Pontos negativos

Os alunos, em sua maioria, não trouxeram as reportagens pedidas para a aula.

Alterações

As reportagens trabalhadas foram trazidas pelo professor.

Impressões dos alunos

Os alunos gostaram da atividade e começaram a desenvolver o seu senso crítico opinando sobre as reportagens.

Plano de trabalho refeito

Plano de Trabalho para uma semana com duas aulas de 100 minutos cada

Recursos renováveis e não renováveis e a problemática do desenvolvimento sustentável.

Introdução:

- Para essas aulas os alunos já deverão ter conhecimento das fontes e formas de energia.
- Na primeira aula o tema será apresentado aos alunos na forma de perguntas, na intenção de coletar dados sobre o conhecimento prévio do assunto.
- Caracterizar fontes de energia, estudadas em aulas anteriores, como recursos renováveis ou não renováveis .
- Direcionar o assunto para as vantagens e desvantagens do uso das fontes de energia resultando na sustentabilidade e seu caráter social, econômico e ou ambiental.

Desenvolvimento:

- No início da primeira aula (100min.) serão lembrados os conteúdos estudados anteriormente (fontes e formas de energia) através de uma conversa investigativa.
- Relacionar as vantagens e desvantagens das fontes de energia estudadas com a ajuda dos alunos.
- Conceituar recursos renováveis e não renováveis e pedir que os alunos dêem vários exemplos e como tais recursos são usados em nossa sociedade.
- Discutir com os alunos o termo “sustentabilidade”: seu significado e como aplicá-lo aos recursos renováveis e não renováveis.
- Pedir exemplos de atitudes sustentáveis e não sustentáveis com relação ao planeta. Indagar sobre que atitudes eles tomam no seu dia-a-dia quanto à sustentabilidade no intuito de que, tomem consciência do seu papel de cidadão e morador cuidador do seu planeta.

-Aproveitar os exemplos de sustentabilidade para associá-los com a noção econômica, social ou ecológica.

-Ao fim de todas as explicações e vendo se as dúvidas foram sanadas, colocar os conteúdos importantes no quadro para que os alunos copiem.

- Para a próxima aula o professor deverá trazer reportagens sobre os temas estudados.

- Na segunda aula (100min), como fechamento do conteúdo trabalhado na primeira aula a turma será dividida em grupos para o estudo das reportagens trazidas pelo professor.

-O objetivo da atividade será de reconhecer as fontes de energia, sua utilização e entender os principais significados associados à palavra sustentabilidade estimulando o olhar crítico do aluno.

-Descritores associados: reconhecer as diferentes formas de produção e uso de energia, analisar os usos das diferentes fontes de energia quanto à sustentabilidade, avaliar impactos de diferentes fontes de energia na economia e no ambiente e o desenvolvimento de habilidades de leitura, análise e argumentação.

-A atividade se dará da seguinte forma:

-Cada grupo receberá uma reportagem que estará associada às fontes de energia estudadas, aos recursos renováveis e não renováveis, sustentabilidade e a forma como esses recursos são utilizados. Cada grupo deverá responder as perguntas:

1- Qual o título de sua reportagem?

2- Sobre o que ela trata?

3- Se refere a qual fonte de energia?

4- É sobre um recurso renovável? Explique.

5- Está relacionada a qual noção de sustentabilidade: social, econômica ou ambiental? Justifique.

- Se o tempo permitir as reportagens devem ser trocadas entre os grupos para que todos possam analisar mais de uma reportagem.

-Ao final se dará um debate sobre as respostas dos alunos com o objetivo de aprofundar as respostas e sanar as dúvidas que ainda possam surgir.

Avaliação:

-Na aula expositiva os alunos serão avaliados demonstrando interesse aos temas apresentados e se colocando ativo e participativo com a aula.

-Na atividade em grupo ele será avaliado pela integração com o grupo e cooperação na execução da tarefa.

-Será avaliada a sua capacidade de: analisar os usos das diferentes fontes de energia como eólica, hídrica, nuclear, solar, biomassa e fóssil; identificar fontes renováveis e não renováveis de energia; relacionar o uso das diferentes fontes de energia com sustentabilidade e avaliar os impactos do uso de diferentes fontes de energia na economia e no ambiente.

Bibliografia:

Sua Pesquisa.com

WWW.suapesquisa.com/ecologia/sustentabilidade.htm

GEWANDSZNAJDER, Fernando. Ciências- Matéria e Energia 9º ano, 4ª edição, São Paulo, 2010, Ed. Ática.

Textos e Roteiro de Ação: Relativizando idéias sobre sustentabilidade, extraídos do conteúdo do Curso de Formação continuada, 9º ano, ciências, da Fundação CECIERJ.

Currículo Mínimo, 9º ano, Ciências.

Caderno “Amanhã”, Jornal O Globo.