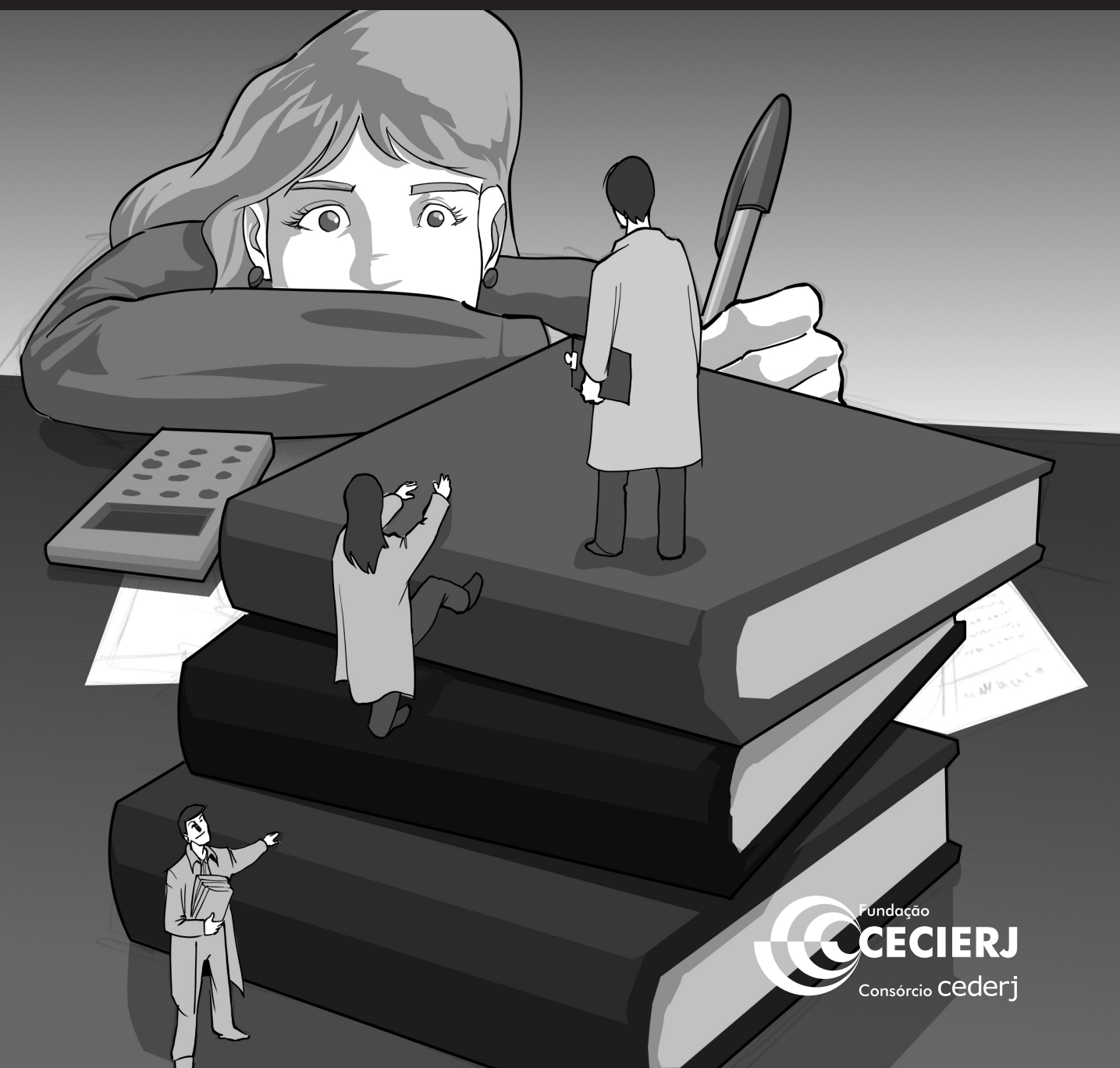


Maria Celi Chaves Vasconcelos  
Ligia Silva Leite

**Volume único**

## Estágio de Educação no Ensino Médio – Normal – UERJ







Fundação

**CECIERJ**

Consórcio **cederj**

Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro

## Estágio de Educação no Ensino Médio – Normal – UERJ

Volume único

Maria Celi Chaves Vasconcelos  
Ligia Silva Leite



GOVERNO DO  
**Rio de Janeiro**

SECRETARIA DE  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**UNIVERSIDADE  
ABERTA DO BRASIL**

Ministério da  
Educação

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA

Apoio:



**FAPERJ**

Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo  
à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro

# Fundação Cecierj / Consórcio Cederj

Rua da Ajuda, 5 – Centro – Rio de Janeiro, RJ – CEP 20040-000

Tel.: (21) 2333-1112 Fax: (21) 2333-1116

## Presidente

Carlos Eduardo Bielschowsky

## Vice-presidente

Masako Oya Masuda

## Coordenação do Curso de Pedagogia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

UNIRIO - Leonardo Vilela

UERJ - Dirceu Castilho

## Material Didático

### ELABORAÇÃO DE CONTEÚDO

Maria Celi Chaves Vasconcelos

Ligia Silva Leite

### Colaboradores:

Jaqueline Vieira de Aguiar

Mauro Fernandes dos Santos

### COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO INSTRUCIONAL

Cristine Costa Barreto

### SUPERVISÃO DE DESENVOLVIMENTO INSTRUCIONAL

Miguel Siano da Cunha

### DESENVOLVIMENTO INSTRUCIONAL E REVISÃO

Milena Aguiar

### AVALIAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

Thaís de Siervi

## Departamento de Produção

### EDITOR

Fábio Rapello Alencar

### COORDENAÇÃO DE REVISÃO

Cristina Freixinho

### REVISÃO TIPOGRÁFICA

Renata Lauria

### COORDENAÇÃO DE PRODUÇÃO

Ronaldo d'Aguiar Silva

### DIRETOR DE ARTE

Alexandre d'Oliveira

### PROGRAMAÇÃO VISUAL

Sanny Reis

### ILUSTRAÇÃO

Bianca Giacomelli

### CAPA

Sami Souza

### PRODUÇÃO GRÁFICA

Verônica Paranhos

Copyright © 2010, Fundação Cecierj / Consórcio Cederj

Nenhuma parte deste material poderá ser reproduzida, transmitida e gravada, por qualquer meio eletrônico, mecânico, por fotocópia e outros, sem a prévia autorização, por escrito, da Fundação.

V331

Vasconcelos, Maria Celi Chaves.

Estágio de educação no ensino médio - Normal - UERJ : v. único.  
/ Maria Celi Chaves Vasconcelos, Ligia Silva Leite. – Rio de Janeiro:  
Fundação CECIERJ, 2014.

126p.; 19 x 26,5 cm.

ISBN: 978-85-7648-770-8

1. Estágio. 2. Ensino médio 3. Prática de ensino. I. Leite,  
Ligia Silva. II. Título

CDD 658.31244

Referências Bibliográficas e catalogação na fonte, de acordo com as normas da ABNT e AACR2.  
Texto revisado segundo o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

# Governo do Estado do Rio de Janeiro

Governador  
Sérgio Cabral Filho

Secretário de Estado de Ciência e Tecnologia  
Gustavo Reis Ferreira

## Universidades Consorciadas

CEFET/RJ - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO  
TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA  
Diretor-geral: Carlos Henrique Figueiredo Alves

IFF - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Reitor: Luiz Augusto Caldas Pereira

UFENF - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO  
NORTE FLUMINENSE DARCY RIBEIRO  
Reitor: Silvério de Paiva Freitas

UERJ - UNIVERSIDADE DO ESTADO DO  
RIO DE JANEIRO  
Reitor: Ricardo Vieira Alves de Castro

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
Reitor: Roberto de Souza Salles

UFRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RIO DE JANEIRO  
Reitor: Carlos Levi

UFRRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL  
DO RIO DE JANEIRO  
Reitora: Ana Maria Dantas Soares

UNIRIO - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO  
DO RIO DE JANEIRO  
Reitor: Luiz Pedro San Gil Jutuca



# Estágio de Educação no Ensino Médio – Normal – UERJ

Volume único

## SUMÁRIO

### 1ª Parte

Preparando o estágio ..... 7

*Maria Celi Chaves Vasconcelos / Ligia Silva Leite*

### 2ª Parte

Orientações práticas ..... 31

*Maria Celi Chaves Vasconcelos / Ligia Silva Leite*

### 3ª Parte

Material didático para registro e acompanhamento ..... 51

*Maria Celi Chaves Vasconcelos / Ligia Silva Leite*

**Referências Bibliográficas** ..... 125





# Preparando o estágio

*Maria Celi Chaves Vasconcelos*

*Ligia Silva Leite*

# 1ª PARTE



Nesta primeira parte, apresentamos a você a importância do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal e também oferecemos um material de orientações que têm por objetivo a preparação para o início do seu estágio, auxiliando-o na escolha do campo de estágio e nos primeiros contatos com a instituição para a realização de uma sondagem que lhe ajudará a conhecer melhor essa realidade.

## INTRODUÇÃO

Caro(a) aluno(a),

Ao longo das disciplinas teóricas já estudadas em seu Curso de Pedagogia EAD, você vem sendo, até aqui, preparado teoricamente para exercer essa profissão. Nessa etapa de seu curso, você fará o estágio supervisionado, que consiste em uma disciplina curricular, na qual deverá experimentar e vivenciar, na prática, o ambiente de trabalho em que ocorrem as atividades profissionais do licenciado em Pedagogia.

Este material representa o quarto estágio, que se refere à docência nas disciplinas pedagógicas existentes na matriz curricular do Ensino Médio – Normal. Essas disciplinas são ministradas por licenciados em Pedagogia e, portanto, ao final do seu curso você estará apto, também, a atuar como professor das disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio.

O estágio deverá ajudá-lo a fazer uma ponte entre o que você vem estudando no curso e a realidade da dinâmica do espaço educativo em que você estará inserido. Ele é, assim, um convite à reflexão, pela qual você vai procurar integrar e articular os conhecimentos teóricos adquiridos nas demais disciplinas à prática profissional.

O Estágio de Educação no Ensino Médio – Normal deverá ser realizado em escolas que possuam o Ensino Médio na modalidade de Curso Normal, ou seja, o curso profissionalizante de Ensino Médio que prepara professores para atuar na Educação Infantil e nos primeiros anos de escolaridade do Ensino Fundamental – isto é, da alfabetização a 4ª série ou do 1º ao 5º ano de escolaridade, conforme estiver organizada a estrutura curricular da escola campo de estágio. Lembre-se de que a escola campo de estágio, tanto da rede pública como da rede privada de Educação Básica, deve estar devidamente reconhecida pelo órgão normativo do sistema de ensino a que pertence: municipal, estadual ou federal.

### O que são sistemas de ensino?

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDBEN nº 9.394/96, em seu Título IV, Da Organização da Educação Nacional:

Art. 8º A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.

(...)

Art. 16. O sistema federal de ensino compreende:

- I - as instituições de ensino mantidas pela União;
- II - as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- III - os órgãos federais de educação.

Art. 17. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:

- I - as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal;
- II - as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal;
- III - as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- IV - os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

Parágrafo único. No Distrito Federal, as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada, integram seu sistema de ensino.

Art. 18. Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
- II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- III - os órgãos municipais de educação.



Fonte: [http://farm3.static.flickr.com/2464/3770823494\\_3bb0c77d4b.jpg](http://farm3.static.flickr.com/2464/3770823494_3bb0c77d4b.jpg)

A carga horária deste estágio é de 60 horas, sendo 40 horas no campo de estágio e 20 horas para a preparação das atividades a serem desenvolvidas. O plano de trabalho, realizado em uma escola de Ensino Médio, que possua o Curso Normal, envolverá uma sondagem inicial do contexto e da instituição escolhida como campo de estágio, atividades de observação das práticas pedagógicas desenvolvidas, docência compartilhada e o registro analítico da realidade vivenciada sob a forma de um relatório final.

O plano de trabalho consiste nas atividades que você irá realizar na instituição campo de estágio totalizando 60 horas, sendo 40 horas distribuídas entre sondagem, observação e docência compartilhada e 20 horas de preparação das atividades e dos registros para a elaboração do relatório final. Faz parte do seu plano de trabalho o material de registro e acompanhamento apresentado na terceira parte deste conteúdo. Caso tenha alguma dificuldade, consulte seus tutores.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/s/sh/shho/1275249\\_study\\_table.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/s/sh/shho/1275249_study_table.jpg)

Para aqueles estagiários cujos polos de referência não possuam escolas com essa modalidade do Ensino Médio, ou seja, caso não exista Ensino Médio – Curso Normal, na cidade onde se situa o seu polo do Curso de Pedagogia EAD, o estágio poderá ser realizado em uma escola de Educação Básica, mediante o desenvolvimento de um projeto de Formação Continuada para os professores de Educação Infantil e dos primeiros anos de escolaridade do Ensino Fundamental.

Neste caso, o estágio envolverá a sondagem inicial do contexto e da instituição escolhida como campo de estágio, atividades de observação das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores e elaboração de dois minicursos de capacitação para os professores dos segmentos referidos – Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental – cada um versando sobre uma das disciplinas pedagógicas e/ou sobre as metodologias de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Artes e as demais áreas de conhecimento previstas na Resolução do Conselho Nacional de Educação – CEB nº 2/98, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Nesta primeira parte ainda, vamos ver como se dão esses minicursos e na Parte 3 você vai ver de forma bem mais detalhada.

**Resolução do Conselho Nacional de Educação – CEB nº 2/98, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.**

Art. 3º. São as seguintes as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental:

IV - Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso para alunos a uma base nacional comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional. A base comum nacional e sua parte diversificada deverão integrar-se em torno do paradigma curricular, que vise a estabelecer a relação entre a educação fundamental e:

a) a vida cidadã através da articulação entre vários dos seus aspectos como:

1. a saúde
2. a sexualidade
3. a vida familiar e social
4. o meio ambiente
5. o trabalho
6. a ciência e a tecnologia
7. a cultura
8. as linguagens.

b) as áreas de conhecimento:

1. Língua Portuguesa
2. Língua Materna, para populações indígenas e migrantes
3. Matemática
4. Ciências

5. Geografia
6. História
7. Língua Estrangeira
8. Educação Artística
9. Educação Física
10. Educação Religiosa, na forma do art. 33 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.



Somente poderão optar pela realização de estágio sob a forma de minicursos de capacitação para professores da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental aqueles estagiários cujo polo não possua escola de Ensino Médio com Curso Normal. Caso o seu polo possua essa modalidade do Ensino Médio profissionalizante, o estágio deverá ser realizado nessa escola.

Para realizar o estágio sob a forma de minicursos em uma escola de Educação Básica, você precisará de uma autorização prévia do seu tutor presencial, uma vez que esse estágio será realizado fora de escolas de Ensino Médio – Normal e, nesse caso, você deverá elaborar um projeto (conforme modelo constante da terceira parte deste material) que será avaliado previamente pelo seu tutor a distância.

O objetivo deste estágio é atender as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, instituídas pela Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, no que se refere ao campo de atuação do licenciado em Pedagogia em Cursos Normal de nível médio. Segundo essas diretrizes, em seu artigo 8º, o projeto pedagógico da instituição formadora para a integralização de estudos deverá conter:

IV - estágio curricular a ser realizado, ao longo do curso, de modo a assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares e não-escolares que ampliem e fortaleçam atitudes éticas, conhecimentos e competências:

a) na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, prioritariamente;

b) nas disciplinas pedagógicas dos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal;

c) na Educação Profissional na área de serviços e de apoio escolar;

- d) na Educação de Jovens e Adultos;
- e) na participação em atividades da gestão de processos educativos, no planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades e projetos educativos;
- f) em reuniões de formação pedagógica.

As alíneas b e f destacadas se referem às diretrizes deste estágio que você está realizando durante o atual período. Isto é, nesta etapa do componente curricular do Estágio Supervisionado, você estará realizando o estágio nas disciplinas pedagógicas dos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal. E quando não houver essa possibilidade na cidade sede do seu polo CEDERJ, então você poderá realizar o seu Estágio em reuniões de formação pedagógica por meio de minicursos ministrados aos professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental de uma escola de Educação Básica.

O Título VI da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9.394/96, que trata dos Profissionais da Educação, em seu artigo 62, assegura que:

Art. 62. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, oferecida em nível médio, na modalidade Normal.



Embora os Cursos Normal de nível médio estejam em processo de extinção em muitas unidades federativas do país, entre elas o Estado do Rio de Janeiro, a sua existência ainda é garantida pela legislação vigente.

Sugerimos que antes da realização deste Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, você leia o artigo que se encontra em [http://www.andifes.org.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2462:normal-de-nivel-medio-atual-e-prioritario-ate-quando-artigo-de-joao-antonio-c-de-monlevade&catid=50&Itemid=100017](http://www.andifes.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=2462:normal-de-nivel-medio-atual-e-prioritario-ate-quando-artigo-de-joao-antonio-c-de-monlevade&catid=50&Itemid=100017), no qual o professor João Antonio Monlevade, em 23 de outubro de 2009,

no artigo intitulado *Normal de Nível Médio: atual e prioritário, até quando?*, discute a permanência deste curso profissionalizante de formação de professores em todo o país.

Para desde já você ficar por dentro, a seguir destacamos alguns trechos do artigo:

Com a Lei nº 9394, de 1996 – LDB – disseminou-se a ideia de que todos os professores deveriam ser formados em cursos superiores e que os Normais seriam “admitidos temporariamente”. Onze anos depois, temos mais de 200 mil alunos em cursos normais, a maioria em dez Estados. De outro lado, instituíram-se milhares de cursos de pedagogia e normal superior, que despejam na sociedade pelo menos cem mil professores a cada ano, para atuarem na Educação Infantil (EI) e nos anos iniciais do Ensino Fundamental (EF). Até quando subsistirá essa aparente dualidade de formação?

(...)

Vamos visitar uma escola pública que ofereça pré-escola e os anos iniciais do EF em São Paulo, Brasília, Goiânia, Recife, Manaus ou Curitiba. Estamos na capital do País ou em uma grande cidade de suas cinco regiões. Reunimo-nos com os professores. “Onde vocês se formaram?” Elas, mulheres, são 90% de 1,2 milhão. As mais antigas dirão que fizeram o Normal ou Magistério (o “Pedagógico”, no Nordeste) e que, depois, cursaram a pedagogia ou normal superior, estadual ou particular, em cursos noturnos, de “fim de semana” ou “de férias”. As mais novas, em muitos Estados em que foram quase abolidos os cursos normais, dirão que fizeram pedagogia ou normal superior, na maioria em faculdades privadas, principalmente em São Paulo, Rio e no Distrito Federal. Algumas e alguns terão diplomas de pedagogia de universidades federais. “Vocês se sentem bem preparados para educar e ensinar as crianças?” Já fiz esta pergunta algumas vezes e percebi que até os que diziam “sim” mostravam um rosto de “não”.

(...)

Por que ‘percurso formativo’ e não nível de formação dos professores? Esta é a chave da questão. Muitos dos atuais detentores de diplomas pedagógicos de nível superior, também fizeram o Normal. Outros, não, limitaram-se à formação em nível superior. Ou à formação em nível médio, a maioria com a habilitação em magistério da Lei nº 5.692.



## ESTRUTURA DO MATERIAL

O estágio é uma disciplina fundamentalmente prática. Sendo assim, este material, ao contrário do que ocorre nas demais disciplinas, não apresenta um grande volume de conteúdos, pois ele será desenvolvido por você à medida que for realizando as atividades propostas.

### O material está organizado em três partes:

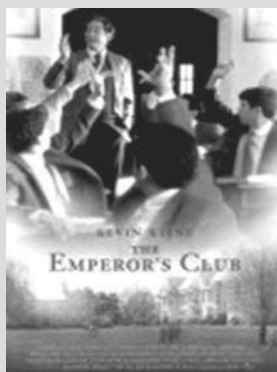
**1ª parte – Preparando o estágio:** nesta primeira parte, apresentamos a você a importância do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal e também oferecemos um material de orientações que têm por objetivo a preparação para o início do seu estágio, auxiliando-o na escolha do campo de estágio e nos primeiros contatos com a instituição para a realização de uma sondagem que lhe ajudará a conhecer melhor essa realidade.

**2ª parte – Orientações práticas:** esta segunda parte traz um material de orientações práticas que você precisará seguir para realizar o estágio de modo satisfatório. Nele, você encontrará as atividades a serem desenvolvidas por você durante o seu estágio com explicações detalhadas sobre a estrutura geral do estágio e a dinâmica específica de cada atividade, junto com instruções sobre como registrar em um diário de campo o trabalho desenvolvido.

**3ª parte – Material didático para registro e acompanhamento:** esta parte contém um material de registro e acompanhamento – um conjunto de fichas elaboradas para facilitar a realização das atividades propostas e possibilitar o seu registro documental. Assim, explicamos a importância dessas fichas de atividades e definimos como preenchê-las a partir da agenda de atividades. A cada tipo de atividade corresponderá um modelo de ficha, que você preencherá conforme as orientações da segunda parte do material.

Esperamos que com a leitura deste material e com o acompanhamento dos tutores, você possa aproveitar cada oportunidade que se apresente durante o Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal.

Começamos agora a trabalhar a primeira parte desta disciplina. Esperamos que você goste!



Para começar a inspirar seu estágio no Ensino Médio, sugerimos que assista ao filme *O clube do imperador*, dirigido por Michael Hoffman. Este filme conta a história de William Hundert, professor de uma escola que prepara exclusivamente rapazes da alta sociedade americana. Nessa escola, chamada St. Benedict's, Hundert ensina lições de moral utilizando estudos sobre filósofos gregos e romanos. Hundert apaixona-se em falar para os seus alunos que "o caráter de um homem é o seu destino" e se esforça para impressioná-los sobre a importância de uma

atitude correta. Com a chegada de Sedgewick Bell, filho de um influente senador, sua rotina é perturbada, pois Sedgewick entra em choque com as posições de Hundert. O aluno questiona a importância daquilo que é ensinado. Porém, apesar desta rebeldia, Hundert considera Sedgewick um aluno muito inteligente e acredita que pode colocá-lo no caminho certo. O professor coloca Sedgewick na final de um concurso sobre a Roma Antiga, mas o aluno trai sua confiança, arrumando um jeito de trapacear.

Nesse estágio você terá a possibilidade de ver que um professor de Ensino Médio pode ser como Hundert, que acredita no caráter e no potencial de seus alunos. Vamos à sessão?

## Parte 1 – Preparando o estágio

Nesta primeira parte da disciplina, você entenderá o passo a passo inicial de seu Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal. Ela compreende as etapas de seleção da instituição campo de estágio e sondagem, tanto do município – realizando um levantamento do contexto socioeconômico em que a instituição está inserida – quanto da própria instituição campo de estágio – levantando dados relativos à oferta de Educação no Ensino Médio – Normal na instituição escolhida como campo de estágio.

### A SELEÇÃO DA INSTITUIÇÃO CAMPO DE ESTÁGIO

O primeiro passo para iniciar a disciplina de Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal é a seleção da instituição onde você irá realizar o seu estágio.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/m/mi/miljan/461037\\_classroom.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/m/mi/miljan/461037_classroom.jpg)



No Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, o campo de estágio está limitado a escolas de Ensino Médio que possuam o Curso Normal. Caso a sua cidade não possua escolas com essa modalidade de ensino, você deverá consultar o seu tutor presencial para verificar as possibilidades de realização do projeto, anteriormente descrito. Lembre-se de que a sua participação em um contexto de Curso Normal de nível médio é muito importante. Para isso, você pode organizar um calendário junto à escola que possua essa modalidade de ensino e viabilizar o seu deslocamento até ela.

Para fazer a escolha da instituição campo de estágio, você deve levar em conta alguns aspectos essenciais:

- A instituição deverá possuir o Curso Normal de nível médio. (Caso não exista Curso Normal de nível médio no seu polo de referência, peça auxílio ao seu tutor presencial para orientá-lo sobre a possibilidade de realização de seu estágio em uma escola de Educação Básica, desenvolvendo um projeto sob a forma de minicurso (explicitado na 3ª parte deste módulo) para professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental).
- A instituição poderá ser pública ou privada. Caso seja uma instituição pública, é necessário verificar se há convênio firmado entre a Universidade do Estado do Rio de Janeiro e a rede pública à qual está vinculada. Caso se trate de uma instituição privada (particular, comunitária ou confessional) é também preciso verificar se ela possui convênio com a Universidade do Estado do Rio de Janeiro, ou se há possibilidade de fazê-lo mediante as exigências da universidade.

### Verificando as questões anteriores

Para verificar se a escola possui autorização de funcionamento pelo poder público, você deverá solicitar à direção a Portaria de Autorização de Funcionamento, quando se tratar de uma instituição privada de ensino. Quando se tratar de uma instituição pública de ensino, seu funcionamento regular já demonstra esta autorização. No entanto, solicite à direção, quando houver, o ato da criação, que será utilizado como registro documental no seu relatório de estágio.

Para verificar se a escola está conveniada com a Universidade do Estado do Rio de Janeiro, você deverá inicialmente informar à tutoria presencial de estágio sua escolha de escola. A tutoria irá dirigir-se à coordenação central de Estágios do curso de Pedagogia e verificar a situação da escola escolhida. Toda escola autorizada a funcionar pelo poder público tem condições de ser conveniada. Para isso, é necessário seguir o passo a passo na Plataforma CEDERJ e apresentar todos os documentos específicos solicitados. Na impossibilidade de fazê-lo, você deverá buscar outra escola.

- Uma vez definida a instituição campo de estágio, você deverá marcar uma entrevista com os dirigentes para apresentar a sua proposta de estágio e solicitar autorização para realizá-lo, mediante as condições descritas anteriormente. Apresente o seu plano de trabalho e as atividades que terá que realizar durante o semestre letivo em que irá estagiar. Após ter recebido o consentimento dos dirigentes, você deve delinear qual a melhor turma para a realização de suas atividades de estágio, buscando, tão logo seja possível, contato com o responsável pela turma escolhida para planejarem o início das atividades práticas.
- Lembre-se de que você terá que aplicar, durante a docência compartilhada na escola escolhida como campo de estágio, dois planos de aula.
- Um plano de aula relativo a uma das metodologias de ensino:
  - ⇒ metodologia do ensino de Língua Portuguesa;
  - ⇒ metodologia do ensino de Matemática;
  - ⇒ metodologia do ensino de História;
  - ⇒ metodologia do ensino de Geografia;
  - ⇒ metodologia do ensino de Ciências;
  - ⇒ metodologia do ensino de Educação Artística.

- E um plano de aula relativo às disciplinas pedagógicas do Curso Normal. São elas:

- ⇒ Psicologia da educação;
- ⇒ Sociologia da educação;
- ⇒ Políticas educacionais;
- ⇒ Filosofia da educação;
- ⇒ História da educação;
- ⇒ Didática.



Nem sempre os componentes curriculares da matriz do Curso Normal possuem esses nomes, portanto, você poderá encontrar disciplinas pedagógicas com nomes diferentes destes apresentados. Certifique-se de que se trata de metodologias ou disciplinas pedagógicas pelo programa do componente curricular.

Depois de escolher a instituição, você precisa conhecê-la melhor. Para isso você deverá realizar uma sondagem.

## A SONDAGEM



Fonte: [http://farm4.static.flickr.com/3318/3513609496\\_3e31df61e8.jpg](http://farm4.static.flickr.com/3318/3513609496_3e31df61e8.jpg)

Assim que você optar pelo local de realização de seu estágio, dará início à primeira atividade, a Sondagem do campo de estágio. Nesta etapa, você realizará uma pesquisa sobre o Curso Normal no município em que está realizando o estágio e sobre a instituição escolhida como campo de estágio.

A etapa de Sondagem do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal é o momento de conhecer a realidade institucional e de refletir sobre o panorama da formação de professores neste município. Dessa forma, quando você iniciar as atividades práticas do Estágio Supervisionado de Educação no Curso Normal, já conhecerá tanto o contexto da educação municipal em que a instituição está inserida, bem como aspectos importantes relativos a seus profissionais e sua clientela.



A existência de apenas uma ou duas instituições que ofereçam o Curso Normal de nível médio no município em que você está realizando o estágio é um dado importante para a sondagem. Procure saber, então, como é feita a formação de professores neste município e, caso ela esteja mais concentrada na Educação Superior, relacione que instituições são essas e como oferecem a formação de professores para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental.



Não deixe de aproveitar esse momento para obter e registrar o maior número de informações.

Lembre-se de que na sondagem, especialmente, o estagiário é também um pesquisador, portanto, é muito importante, ao aproximar-se de seu objeto – isto é, o espaço em que irá realizar o seu estágio – que você desenvolva uma atitude indagativa de observador/pesquisador. Caso você já atue ou tenha relações com a instituição escolhida, é preciso, com maior disciplina, distanciar-se das ideias já existentes sobre a instituição e procurar observá-la e investigá-la sem prejulgamentos ou conceitos. Mesmo que você esteja inserido na instituição, ou faça parte de seus quadros, é preciso que você possa, no interior desta coletividade, tecer análises criteriosas e críticas sobre a sua organização e o seu funcionamento.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/s/sz/szorstki/1090138\\_loupe.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/s/sz/szorstki/1090138_loupe.jpg)

Dessa forma, o Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal também vai desenvolver uma dimensão importante da atividade docente que é a atitude investigativa e crítica diante das práticas educativas, levando à reflexão sobre as ações pedagógicas mais eficazes e adequadas à realidade desta modalidade de ensino.

Assim, o Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal trará diversas contribuições para a sua formação, propiciando a inserção na realidade desta modalidade e a possibilidade de desenvolvimento de um conhecimento mais aprofundado sobre essas práticas educativas.

A sondagem será desenvolvida em dois contextos específicos: do município e da instituição campo de estágio.

### **A Sondagem do município campo de estágio**



Município de Campo Grande – polo do CEDERJ.

Fonte: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5d/Wikithi.JPG/260px-Wikithi.JPG>

Como já foi dito, a primeira atividade após a seleção da instituição é a Sondagem do município campo de estágio, que envolve um levantamento do contexto em que a instituição está inserida, ou seja, dados relevantes sobre a realidade educacional do município em que você realizará o estágio.

Dessa forma, neste estágio é muito importante saber os números relacionados à formação de professores no município, conforme dados oficiais apresentados por órgãos específicos das esferas federal, estadual e municipal.

Especialmente, procure saber por que o Ensino Médio, na modalidade de Curso Normal, ainda se mantém neste município, qual é a demanda existente e que variações têm ocorrido com essa demanda, ao longo da última década, tendo em vista a recomendação da LDBEN nº 9394/96 para a formação de professores em nível superior.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996

#### TÍTULO IX

##### Das Disposições Transitórias

Art. 87. É instituída a Década da Educação, a iniciar-se um ano a partir da publicação desta Lei.

§ 4º Até o fim da Década da Educação somente serão admitidos professores habilitados em nível superior ou formados por treinamento em serviço.



O Plano Estadual de Educação do Rio de Janeiro, homologado em 18 de dezembro de 2009, apresenta em sua Tabela 12, o total de matrículas nas três modalidades do Ensino Médio, no Estado do Rio de Janeiro.

Estado do Rio de Janeiro: número de matrículas no Ensino Médio, Normal/Magistério e Integrado à educação profissional, por dependência administrativa – 2008

Modalidade	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	%
Ensino Médio regular	10.061	483.704	8.336	103.730	605.831	92,4
Ensino Médio, modalidade Normal/Magistério	-	40.208	676	742	41.626	6,3
Ensino Médio integrado à educação profissional	3.010	516	583	4.662	8.771	1,3
Total	13.071	524.428	9.595	109.134	656.228	100,0

Fonte: MEC/INEP/Sinopse Estatística da Educação Básica 2008.

No estado do Rio de Janeiro, a formação de professores em nível médio, na modalidade Normal, ainda é oferecida, principalmente, nos Institutos de Educação, subordinados à Secretaria de Estado de Educação.

Assim, procure saber junto à Coordenadoria da Secretaria de Estado de Educação no município onde irá realizar o estágio, o número de instituições de ensino que ainda oferecem a modalidade de Curso Normal de nível médio, pertencentes à rede pública de educação estadual e municipal, e também o número de instituições pertencentes à rede privada que permanecem oferecendo esse curso. Pesquise, ainda, o número de alunos que cursam o Ensino Médio na modalidade Normal no município e região. Esses números poderão mostrar a você como anda – em termos de oferta e demanda – o Curso Normal de nível médio no município em que você irá realizar o estágio.

Além dos números, procure saber o nome dessas instituições e outras características relevantes, pois grande parte possui um percurso histórico bastante interessante.



Um dos principais *sites* que contém informações sobre a educação brasileira é o do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP: [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br). Com relação às instituições da rede pública estadual, consulte o *site*: <http://www.educacao.rj.gov.br>. No caso do município do Rio de Janeiro, busque o *site*: <http://www.rio.rj.gov.br/sme/>. Outros municípios do Estado do Rio de Janeiro costumam ter informações sobre a educação em suas páginas oficiais da prefeitura. Então, procure mais sobre a educação no município da instituição escolhida por você em um desses *sites*.



Fonte: [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)

A seguir você encontrará uma lista dos itens que devem ser levantados durante a etapa de Sondagem no município campo de estágio:

- Levantamento de dados relativos ao Ensino Médio – Curso Normal no município campo de estágio:

⇒ Número de alunos no município matriculados no Curso Normal de nível médio, conforme censo realizado pelos órgãos específicos.

⇒ Número de instituições de Ensino Médio que oferecem o Curso Normal pertencente à rede pública de educação no município.

⇒ Número de escolas privadas de Ensino Médio que oferecem o Curso Normal autorizadas no município.

De posse de todas essas informações, você poderá iniciar o seu estágio, conhecendo a realidade do Curso Normal de nível médio no município em que se localiza a instituição selecionada como seu campo de estágio. Agora é o momento de conhecer melhor a instituição!

## Sondagem da instituição campo de estágio



Fonte: [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e8/Colegio\\_loyola.JPG/250px-Colegio\\_loyola.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e8/Colegio_loyola.JPG/250px-Colegio_loyola.JPG)

Continuando a realização de sua Sondagem do campo de estágio, você deverá, neste segundo momento, fazer o levantamento de dados relativos à oferta de Ensino Médio na modalidade Normal na instituição escolhida como campo de estágio. Inicialmente, procure saber quando este curso começou e como foi autorizado.

A partir dessa informação, faça uma pesquisa sobre a instituição e o seu contexto histórico, geopolítico e socioeconômico, ou seja, procure saber a sua história desde a fundação, por que ela está localizada naquele bairro, rua ou edifício, e a situação socioeconômica da comunidade: renda *per capita*, atividades ocupacionais dos alunos, população residente, taxas de empregabilidade formal e informal dos alunos e outras informações que você julgue relevantes, ou seja, tente refletir sobre qual a importância da modalidade do Ensino Médio – Normal no contexto observado.

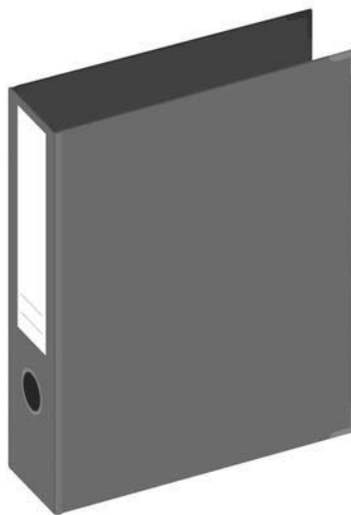


Durante o seu estágio, você será acompanhado por seus tutores (presencial e a distância). Não deixe que nenhuma dúvida o impeça de realizar uma atividade, consulte seu tutor e peça orientação.

Já sondando a instituição a partir do seu interior, com foco no Ensino Médio na modalidade de Curso Normal, procure conhecer o organograma de funcionamento da instituição, quais são os cargos e funções existentes e como eles estão dispostos hierarquicamente. Faça também um levantamento do perfil profissional dos gestores, professores, funcionários, com dados sobre o tempo de atuação na instituição, a formação e a titulação, faixa etária, percentual de gênero, frequência de atualização e formação permanente em serviço. Além disso, procure saber as razões pelas quais estes profissionais optaram por atuar no Ensino Médio – Normal.

A partir destes dados, analise as formas de gestão administrativa e pedagógica, enfatizando questões como autonomia dos diretores, coordenadores, professores e funcionários, papel dos colegiados existentes na instituição, significado e condução específica para o Curso Normal de nível médio no projeto pedagógico institucional.

Tratando-se de Ensino Médio, atente também para os diferentes tipos de participação dos alunos nos colegiados institucionais. Para compor essas análises, procure obter uma cópia dos principais documentos oficiais da instituição, entre eles o regimento, o Projeto Político Pedagógico, manuais ou guias de procedimentos, observando a caracterização do Curso Normal.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/i/ilco/1071786\\_folder.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/i/ilco/1071786_folder.jpg)



Muitos desses documentos podem ser úteis na realização de outros estágios. Portanto, anote o máximo de informações que puder e monte o seu registro.

Após a análise dos documentos oficiais e entrevistas com os gestores, professores e com os alunos, visite as instalações físicas da instituição, procurando observá-las de acordo com as atividades previstas no Projeto Político Pedagógico apresentado e sua adequação ao atendimento de Ensino Médio. Procure observar a instituição como um todo, especialmente o espaço físico ocupado por ela e a sua infraestrutura. Faça considerações quanto à dimensão relativa às instalações físicas e o que está descrito no projeto pedagógico acerca da infraestrutura necessária ao desenvolvimento das ações educativas, especialmente para o Curso Normal de nível médio. Além disso, fique bastante atento às manifestações concernentes à diversidade presente na instituição e como elas são compreendidas e encaminhadas no contexto do Curso Normal. Lembre-se ainda de que a acessibilidade para portadores de deficiências nesta modalidade também é um direito garantido por diversas legislações, além de ser uma política pública referendada desde a Constituição Federal de 1988.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/m/mz/mzacha/949290\\_car\\_park\\_sing.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/m/mz/mzacha/949290_car_park_sing.jpg)

Ao final dessa etapa, levante os dados sobre a organização do espaço-tempo institucionais, ou seja, os turnos e horários de funcionamento do Ensino Médio – Normal, bem como a sua distribuição entre as atividades em sala de aula e extra-classe e se os mesmos estão adequados à clientela atendida.

Observe se o calendário e os horários estão adequados à realidade dos alunos do Ensino Médio, bem como as diferenças existentes entre o calendário e os horários oficiais e o que é praticado pelos professores e pela instituição.

Registre todas as informações recolhidas na Sondagem do campo de estágio, bem como guarde as cópias dos documentos analisados e organize-as como uma coletânea de documentos em um arquivo/pasta para que sejam apresentadas ao tutor presencial, vistas e avaliadas por ele (o material será analisado, avaliado, assinado pelo tutor presencial e, posteriormente, devolvido ao aluno-estagiário para que este dê continuidade à realização do seu estágio), compondo a nota da AD1, que no Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal refere-se à realização das atividades de Sondagem do campo de estágio, devidamente registradas e organizadas.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/n/nk/nkzs/1235996\\_pencil-pusher.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/n/nk/nkzs/1235996_pencil-pusher.jpg)

A seguir você encontrará uma lista com os dados essenciais que devem ser levantados durante a etapa de Sondagem na instituição campo de estágio:

- Levantamento de dados relativos ao Ensino Médio – Normal na instituição escolhida como campo de estágio:

⇒ decreto de criação ou portaria de autorização da instituição de Ensino Médio – Curso Normal escolhida para campo de estágio;

- ⇒ a instituição e o seu contexto histórico, geopolítico e socio-econômico;
- ⇒ a comunidade escolar: renda *per capita*, atividades ocupacionais dos alunos e familiares, população residente, taxas de alfabetização;
- ⇒ formas de gestão administrativa e pedagógica;
- ⇒ perfil profissional dos gestores, professores, funcionários da instituição;
- ⇒ análise dos documentos oficiais da instituição: regimento escolar, Projeto Político-Pedagógico e manuais ou guias de procedimentos;
- ⇒ aproveitamento do espaço físico e adequação ao projeto pedagógico;
- ⇒ a organização do espaço-tempo escolar.



Para auxiliar a sua preparação para o Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal procure ver os livros e os filmes indicados para esta disciplina na Plataforma CEDERJ.

## CONCLUSÃO

Nesta primeira parte foi apresentada a estrutura da disciplina Estágio 4 – Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, sua importância para a prática como educador e seus objetivos. Além disso, até aqui, foi concluída a primeira das três partes que compõem o módulo desta disciplina. Esta primeira parte teve como foco a seleção da instituição em que será realizado o estágio e a Sondagem do município e da instituição campo de estágio.

Até aqui, você estava preparando o seu estágio, ou seja, pesquisando e recolhendo dados para auxiliá-lo no planejamento das próximas atividades que realizará no campo de estágio. Na Parte 2, a seguir, você conhecerá as orientações práticas para a realização do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, que são: observação das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio; docência compartilhada e elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal.





# Orientações práticas

*Maria Celi Chaves Vasconcelos*

*Ligia Silva Leite*

# 2ª PARTE



Esta segunda parte traz um material de orientações práticas que você precisará seguir para realizar o estágio de modo satisfatório. Nele, você encontrará as atividades a serem desenvolvidas durante o seu estágio, com explicações detalhadas sobre a estrutura geral do estágio e a dinâmica específica de cada atividade, junto com instruções sobre como registrar em um diário de campo o trabalho desenvolvido.

## INTRODUÇÃO

Na primeira parte da disciplina de Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal foi explicitado como escolher a instituição campo de estágio, e também as diretrizes para conhecer melhor esta instituição e o município no qual ela está inserida. Agora será apresentado especificamente como acompanhar, registrar e realizar as suas atividades no Estágio.

Assim, nesta parte do material de Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, você encontrará as orientações e sugestões sobre como realizar as atividades e como utilizar de forma correta o material de registro e acompanhamento. A orientação é que você leia todo o material antes de iniciar o estágio, de modo a obter uma visão geral de seu plano de trabalho.



Ariel da Silva Parreira

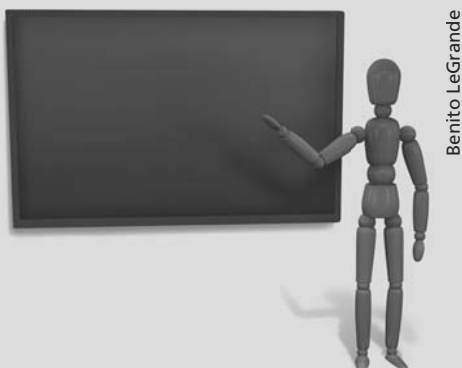
Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/a/ar/arinas74/1207951\\_woman\\_reading\\_at\\_home.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/a/ar/arinas74/1207951_woman_reading_at_home.jpg)

## ESTRUTURA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

O Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal tem uma organização claramente estruturada para que você possa trabalhar com objetividade e produtividade. Como vimos na primeira parte, este é um estágio que envolve atividades programadas a serem desenvolvidas nas disciplinas pedagógicas do Curso Normal, em classes regulares do Ensino Médio. As atividades de estágio estão distribuídas entre sondagem, observação, docência compartilhada, bem como análise e registro das atividades práticas realizadas. A sondagem você já realizou, certo? Portanto, faltam as demais atividades.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, estabelecidas pelo Parecer CNE/CP nº 05/2005 e instituídas pela Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006,

o estágio curricular pressupõe atividades pedagógicas efetivadas em um ambiente institucional de trabalho, reconhecido por um sistema de ensino, que se concretiza na relação interinstitucional, estabelecida entre um docente experiente e o aluno estagiário, com a mediação de um professor supervisor acadêmico. Deve proporcionar ao estagiário uma reflexão contextualizada, conferindo-lhe condições para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional sistemática, intencional, norteadas pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio. Durante o estágio, o licenciando deverá proceder ao estudo e interpretação da realidade educacional do seu campo de estágio, desenvolver atividades relativas à docência e à gestão educacional, em espaços escolares e não-escolares, produzindo uma avaliação desta experiência e sua auto-avaliação.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/b/be/beni\\_bb/1171500\\_3d-teacher.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/b/be/beni_bb/1171500_3d-teacher.jpg)

A seguir, você encontrará um quadro que sintetiza a estrutura do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, na forma de um plano de atividades. Conhecer esta estrutura ajudará você a organizar seu tempo no Estágio e o cumprimento desta disciplina, a qual totaliza 60 horas de trabalho, distribuídas pelas diferentes atividades, conforme mostra a coluna da direita do quadro (CH – carga horária). Lembre-se de que estas atividades estão descritas no seu guia de estágios.

## Plano de Atividades

Atividade	CH (horas)
1. Leitura do material didático do Estágio	3
2. Sondagem do campo de Estágio	10
3. Observação e registro das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio	20
4. Preparação, sob orientação do professor regente, de dois planos de aula para serem desenvolvidos sob a forma de docência compartilhada com os regentes de turmas, em duas disciplinas pedagógicas diferentes do Curso Normal de nível médio, considerando o plano de curso e o planejamento das atividades pelo professor regente.	6
5. Elaboração dos dois planos de aula para as atividades de docência compartilhada	4
6. Realização das atividades de docência compartilhada com os planos de aula elaborados, sob a coordenação dos professores regentes das turmas	4
7. Análise e avaliação dos resultados obtidos após o desenvolvimento dos planos de aula	3
8. Elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal	10
<b>Carga Horária Total</b>	<b>60</b>

A primeira atividade é a que você está fazendo agora, a leitura do material didático do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal. Estão previstas três horas para completar a leitura de todo o material.

A segunda atividade que aparece no quadro é a Sondagem do campo de estágio, que se refere às atividades de preparação do seu estágio. Estão previstas 10 horas para você realizar o levantamento de dados relativos ao Curso Normal de nível médio no município e na instituição escolhida como campo de estágio. Essa atividade já foi realizada na parte anterior.



Michaela Kobaykov

Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/m/mi/michaelaw/1286891\\_ring\\_binder\\_3.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/m/mi/michaelaw/1286891_ring_binder_3.jpg)

A carga horária das atividades inclui o tempo de trabalho no campo de estágio (40 horas), do qual fazem parte: Sondagem do campo de Estágio (10 horas); observação e registro das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio (20 horas); preparação de dois planos de aula para serem desenvolvidos sob a forma de docência compartilhada com os regentes de duas disciplinas pedagógicas diferentes, escolhidas para a realização do estágio (6 horas); realização da docência compartilhada com os planos de aula elaborados, sob a coordenação dos professores regentes de turma (4 horas); e o tempo que você utilizará em casa para completar o material de registro e acompanhamento (20 horas), do qual fazem parte: leitura do material didático do Estágio (3 horas); elaboração dos dois planos de aula para as atividades de docência compartilhada (4 horas); análise e avaliação dos resultados obtidos após o desenvolvimento dos planos de aula (3 horas) e elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal (10 horas). A ordem em que as atividades aparecem no quadro é, aproximadamente, a ordem em que você deve realizá-las.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/r/re/resignent/1172265\\_clock\\_1.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/r/re/resignent/1172265_clock_1.jpg)

## REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

Nesta seção, você encontra instruções sobre como realizar cada atividade, com exceção da Sondagem do campo de estágio, que já foi explicada na 1ª parte deste módulo. À medida que for avançando no estágio, antes de fazer cada atividade proposta, releia a seção correspondente para relembrar as orientações e sugestões específicas.

As atividades foram planejadas para permitir que você obtenha conhecimentos tão detalhados quanto possível sobre as características da instituição e o seu modo de funcionamento. Elas também irão possibilitar que você experimente a docência, compartilhando-a com os professores regentes de turma.



### Docência compartilhada

Lembre-se de que o termo *docência compartilhada* refere-se à sua atuação como professor/estagiário, supervisionado, durante todo o período de aulas, pelo professor titular da turma escolhida para a realização do Estágio na aplicação de dois planos de aula, compartilhando as práticas docentes.

## a. Observação das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio



Alexander Redmon

Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/k/kd/kd5ytx/296011\\_student.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/k/kd/kd5ytx/296011_student.jpg)

Nesta atividade, você deve registrar tudo o que observar sobre as práticas pedagógicas que ocorrem na instituição campo de estágio, no que diz respeito ao Curso normal de nível médio. Elabore um diário de campo, cujos dados possam ser utilizados para o preenchimento das fichas de atividades que serão a comprovação daquilo que foi registrado no diário de campo. Lembre-se de que essas fichas de atividades estão dispostas na terceira parte de nossa disciplina.

### Diário de campo

O diário de campo é um relato escrito daquilo que o investigador vê, experiencia e pensa no decurso da coleta de dados.

Os diários possuem dois tipos de registro:

- Descritivo – registro em que o observador anota a descrição do local, do cotidiano e das atividades observadas.
- Reflexivo – relato pessoal do observador, em que ele deixa clara sua interpretação daquilo que foi observado.

### Como elaborar um diário de campo?

Recomenda-se que você utilize um caderno ou bloco de notas para o registro *in loco* de suas observações, isso porque é importante anotar todas as suas observações no momento em que elas ocorrem para não correr o risco de perdê-las. Essas anotações servirão como rascunho para o preenchimento das fichas apresentadas na terceira parte deste material e para as suas análises que irão compor o relatório final do estágio.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/t/ty/typofi/1176000\\_black\\_notebook\\_with\\_pencil.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/t/ty/typofi/1176000_black_notebook_with_pencil.jpg)

Percorra as dependências da instituição, anotando o que puder observar, bem como aspectos relativos à estrutura física, à acessibilidade de idosos e portadores de necessidades especiais, seu estado de conservação, a adequação de suas dimensões a jovens e adultos, a segurança, o aproveitamento dos espaços e a relação dos alunos com o patrimônio da instituição.

Observe, especialmente, na instituição em que funciona o Curso Normal de nível médio:

- (a) espaço, iluminação, ventilação, água, luz, segurança;
- (b) instalações sanitárias e para higiene;
- (c) quadras poliesportivas para a prática de esportes, vestiários e equipamentos necessários e área de convivência;

(d) sala de leitura, acervo bibliográfico específico, atualização e profissional designado para essa função;

(e) laboratórios, sala multimídia, sala de artes com estrutura para a realização de trabalhos e atividades artísticas;

(f) cozinha e refeitório, bem como as condições para a preparação da merenda, quando houver;

(g) adaptação dos edifícios escolares para o atendimento de alunos e professores com deficiências;

(h) auditório para realização de espetáculos e eventos;

(i) mobiliário, equipamentos, materiais pedagógicos e serviço de reprografia;

(j) informática educativa, equipamento multimídia para o ensino, profissional habilitado, atualidade e adequação à quantidade de alunos da unidade escolar.

Você deve observar também como a instituição está estruturada e organizada administrativamente para o atendimento de alunos do Ensino Médio, especialmente, do Curso Normal. Em relação a esse nível e modalidade de ensino, faça anotações quanto à direção, à secretaria, às coordenações, a serviços de orientação/supervisão e a outros que houver. Se possível, visite os diferentes setores e converse com o responsável por cada um, a fim de descobrir as suas atribuições específicas e solicite informações a pessoas da comunidade escolar que possam ajudar você, tendo sempre em vista preencher a ficha de atividade.

De posse dessas informações, e antes de elaborar o comentário, procure obter uma cópia do **ORGANOGRAMA** da instituição, se já houver um elaborado. Caso a instituição não tenha um organograma pronto, construa um você mesmo, procurando localizar o Curso Normal de nível médio.

Observe ainda os profissionais da instituição que atuam no Curso Normal de nível médio. O objetivo desta atividade é propiciar conhecimento de algumas características do grupo de profissionais que atuam na instituição, com ênfase nos professores e funcionários técnico-administrativos, bem como nos funcionários de apoio à infraestrutura – aqueles que garantem as condições básicas de funcionamento da instituição (limpeza, copa, cozinha, manutenção e segurança). Informe-se sobre o número desses funcionários e as funções que desempenham na instituição. Para facilitar essa tarefa, observe a atuação do diretor,

Um **ORGANOGRAMA** é uma representação gráfica, esquemática, da organização hierárquica ou relacional entre os componentes de uma instituição. Nesta atividade, o organograma serve como uma síntese e uma ilustração do levantamento de informações realizado e um recurso que vai ajudá-lo a compreender a organização formal da instituição campo de estágio.



diretor-adjunto, coordenador pedagógico, supervisor educacional, secretário escolar, professores, funcionários, merendeiros, serventes e outros, quando houver.

Você também fará observações em duas salas de aula, de disciplinas diferentes do Curso Normal de nível médio, para a realização da docência compartilhada com o(s) professor(es) regente(s) da(s) turma(s).



Fonte: [http://farm4.static.flickr.com/3207/2673142660\\_bc2499d12c.jpg](http://farm4.static.flickr.com/3207/2673142660_bc2499d12c.jpg)

O objetivo de você observar a dinâmica de sala de aula de duas disciplinas pedagógicas diferentes do Curso Normal de nível médio é que você possa obter elementos para, posteriormente, estruturar seus planos de aula relativos a dois núcleos distintos da formação de professores: as metodologias e os fundamentos da educação.

Metodologias de ensino:

- ⇒ Metodologia do ensino de Língua Portuguesa;
- ⇒ Metodologia do ensino de Matemática;
- ⇒ Metodologia do ensino de História;
- ⇒ Metodologia do ensino de Geografia;
- ⇒ Metodologia do ensino de Ciências;
- ⇒ Metodologia do ensino de Educação Artística.

Fundamentos da educação:

- ⇒ Psicologia da educação;
- ⇒ Sociologia da educação;
- ⇒ Políticas educacionais;

- ⇒ Filosofia da educação;
- ⇒ História da educação;
- ⇒ Didática.

Lembre-se de registrar no diário de campo, conforme observações em sala de aula:

- ⇒ impressões sobre a inserção no campo de estágio;
- ⇒ descrição da distribuição dos tempos escolares relativos ao Ensino Médio;
- ⇒ relato dos objetivos e conteúdos aplicados às turmas nas quais você irá realizar as atividades de docência compartilhada.
- ⇒ descrição das metodologias utilizadas em sala de aula, destinadas à formação de professores;
- ⇒ percepções colhidas na observação cotidiana sobre as relações professor-alunos, professor-gestores, professor-estagiário;
- ⇒ dados colhidos em entrevistas com professores e alunos sobre a formação de professores;
- ⇒ observação detalhada dos planos de aula, unidade, curso, bem como do calendário escolar e das atividades pedagógicas previstas para as duas disciplinas escolhidas para a realização do estágio;
- ⇒ observação detalhada das formas de avaliação praticadas, bem como o registro das mesmas;
- ⇒ registro de elementos para composição dos dois planos de aula voltados para as temáticas planejadas na instituição campo de estágio;
- ⇒ anotação de peculiaridades presentes no ambiente escolar.

Nas entrevistas com professores e alunos do Curso Normal de nível médio, procure colher dados sobre as motivações deles para a escolha da carreira docente; como eles veem a profissão docente no contexto atual; qual a prática que é esperada dos professores da educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental; como eles estão sendo preparados para essas expectativas; e quais as principais dificuldades encontradas por eles, como alunos de Ensino Médio, durante o Curso Normal. Além das informações suscitadas, pergunte aos professores e alunos como eles conduzem e realizam, respectivamente, os estágios de docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma vez que o Curso Normal também prepara professores para atuar nessas etapas da Educação Básica.

Ao fazer suas observações, reflita sobre a sua formação de licenciado em Pedagogia obtida em um Curso de Graduação e a formação oferecida pelo Curso Normal de nível médio, tendo em vista que ambas têm alguns campos de atuação semelhantes no que se refere à docência na Educação Básica. Analise as proximidades e os distanciamentos entre esses níveis de formação e anote suas considerações para expô-las no seu relatório.



Veja, a seguir, alguns cuidados que você deve ter durante a observação e coleta de dados:

- Em nenhuma hipótese interrompa uma aula para falar com um professor, ou outras atividades que estejam sendo realizadas, para falar com diretores, coordenadores, funcionários e alunos. Procure-os em intervalos, em tempos vagos entre as aulas, no início ou término dos turnos.
- Comece informando a sua condição de estagiário e explicando como serão as atividades que você precisará desenvolver durante o período de estágio. Você já deve ter feito isso em vários momentos ao longo da sondagem, não é mesmo?
- Você não deve identificar professores ou quaisquer outros sujeitos citados no seu diário de campo. A preservação da identidade dos profissionais observados poderá garantir a você maior liberdade nas análises a serem realizadas sobre o Estágio.
- Quando for possível, participe de reuniões que se refiram às turmas em que você está realizando o seu estágio, fazendo anotações sobre o conteúdo da reunião. Essas informações serão úteis para a realização do seu relatório final.
- São inúmeros os tipos de eventos e atividades escolares que você pode observar; portanto, selecione aqueles que trarão uma contribuição maior à realização do seu Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal.
- Todas as atividades do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal são individuais; portanto, o seu interlocutor é o tutor presencial.
- Ao terminar o seu período de estágio, não deixe de agradecer aos profissionais da instituição que permitiram a realização do mesmo, enfatizando a importância dessa colaboração.

Durante o estágio, você vai travar contato e estabelecer trocas com diferentes pessoas no interior da instituição. O estágio deve ser, para você, um momento de prática e aprendizagem; ao mesmo tempo, deve ser uma experiência agradável e enriquecedora para todos os envolvidos.

## b. Docência Compartilhada



Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/62997>

Após observação e registro detalhados do trabalho docente, você deverá preparar a sua coparticipação em situações de aprendizagem em duas disciplinas pedagógicas que compõem a matriz curricular do curso normal de nível médio. Prepare dois planos de aula com a ajuda do tutor presencial e/ou com os regentes das turmas em que você realizará a atividade de docência compartilhada. Observe o roteiro constante da ficha de atividades referente a essa dimensão e considere o plano de curso e o planejamento das atividades pedagógicas do ano do Ensino Médio em que será aplicado.



Na última parte deste material de Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, você encontrará todas as fichas de roteiro para orientação da elaboração e da aplicação dos planos de aula na docência compartilhada.

A realização da docência compartilhada é o momento de você aplicar os conhecimentos obtidos nas disciplinas teóricas do curso de Licenciatura de Pedagogia, especialmente as disciplinas que se referem às metodologias específicas e aos conteúdos de Alfabetização 1 e 2, Língua Portuguesa na Educação 1 e 2, Matemática na Educação 1 e 2, História na Educação 1 e 2, Geografia na Educação 1 e 2, Ciências na Educação 1 e 2, Artes na Educação e Corpo e Movimento. Consulte também o material das disciplinas de Fundamentos da Educação, Políticas Públicas em Educação e Didática. Assim, os seus planos de aula devem ter conteúdos atualizados, utilizar procedimentos metodológicos adequados aos alunos do Ensino Médio – Curso Normal, bem como primar pela criatividade e ludicidade, tornando as suas aulas motivadoras à aprendizagem dos futuros professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental.



Uma excelente dica de filme para você que está realizando o Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal é o filme “Quando tudo começa”, dirigido por Bertrand Tavernier. A trama focaliza a história do professor Daniel Lefebvre, que leciona em Hernaing, uma pequena cidade que está sofrendo com o fechamento de suas minas de carvão e enfrentando uma taxa preocupante de desemprego. Daniel e outros professores são aconselhados a não se envolver com os problemas

crônicos da comunidade, mas Daniel não consegue ignorar a miséria, a falta de assistência social, a indiferença do governo e os graves problemas domésticos que suas crianças enfrentam. Após um trágico incidente na escola, Lefebvre fica à frente de uma campanha contra o governo local, reivindicando mínimas condições de vida e dignidade para a população. Além de problemas pessoais, como a doença do pai, ele irá enfrentar grandes dificuldades burocráticas e a maquinação das autoridades educacionais, que farão de tudo para o professor desistir de seus objetivos.

Assim como o professor Daniel Lefebvre, no seu Estágio você entrará em contato com alunos e professores do Curso Normal também interessados em melhorar as condições de vida de seus alunos e, conseqüentemente, de sua comunidade. E então? Empolgou-se para assistir a esta sessão?

Após realizar a docência compartilhada, sob a coordenação dos professores regentes de turma, você deve preencher a ficha de atividades, com a análise e avaliação dos resultados obtidos no desenvolvimento dos planos de aula.



Lembre-se de que os planos de aula deverão ser entregues ao tutor presencial, contendo a avaliação dos regentes das turmas nas quais você realizou a docência compartilhada, para a análise e avaliação final do tutor a distância. Não se esqueça de ficar com uma cópia de todo o material entregue ao tutor presencial.

### c. Elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal



Zsuzsanna Kilian

[http://www.sxc.hu/pic/m/n/nk/nkzs/1186845\\_pen-friend.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/n/nk/nkzs/1186845_pen-friend.jpg)

Após a realização de todas as atividades pedagógicas previstas para esta etapa do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, você deve elaborar um relatório final contendo análises relativas à(s)/ao(s):

⇒ documentos normativos da instituição: portaria de autorização da instituição de Ensino Médio – Curso Normal, regimento escolar, projeto político-pedagógico, guias e manuais;

⇒ instituição e o seu contexto histórico, geopolítico e socioeconômico, bem como aspectos da comunidade escolar e perfil da clientela da escola;

⇒ visão sistêmica da escola; formas de liderança; responsabilidade social; valorização dos docentes; formação continuada; aspectos de inclusão, acesso e permanência, presentes no cotidiano da escola;

⇒ formas de gestão administrativa e pedagógica;

⇒ perfil profissional dos gestores, professores, funcionários da instituição;

⇒ perfil dos alunos, motivações para a escolha do Curso Normal de nível médio e expectativas para a profissão docente;

⇒ modalidade de liderança exercida em reuniões pedagógicas e/ou demais atividades do cotidiano escolar;

⇒ compreensão da teia de relações no interior da escola;

⇒ processos de democratização na construção da proposta pedagógica da escola;

⇒ a organização e distribuição do espaço-tempo escolar, relatando as atividades cotidianas e a participação de professores, funcionários e alunos;

⇒ distribuição de turmas, carga horária, formas de planejamento e organização curricular;

⇒ adequação das atividades curriculares quanto à diversidade étnica, estética, cultural e religiosa;

⇒ posicionamento quanto às questões de discriminação, intolerância em relação à variedade cultural de grupos na escola;

⇒ existência e estímulo à postura crítica dos alunos frente às problemáticas trazidas para a prática pedagógica;

⇒ aplicabilidade da metodologia pontuada na proposta pedagógica da escola;

⇒ articulação entre o saber e o fazer pedagógico do corpo docente e sua implementação no cotidiano escolar;

⇒ possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola;

⇒ natureza e função dos conteúdos escolares nos planejamentos educacionais e no currículo;

⇒ atendimento e orientação psicopedagógica, aos alunos, pais e responsáveis;

⇒ normas disciplinares e punitivas utilizadas como sanção e recompensas presentes nos espaços escolares;

- ⇒ avaliação praticada em sala de aula e instrumentos adotados;
- ⇒ cooperação no atendimento à demanda de alunos, pais, responsáveis e demais profissionais que atendem à comunidade escolar;
- ⇒ realização de estágios supervisionados em instituições de Educação Infantil e de Ensino Fundamental;
- ⇒ reflexão, análise crítica e descrição das ações e atuações observadas no espaço escolar, desvelando atitudes, valores, normas e princípios dominantes.

Para esse relato utilize as informações que você obteve durante todo o período de estágio, assim como aquelas constantes das fichas de atividades que você preencheu. Tenha esse material à mão ao elaborar o relatório.

Para a elaboração do relatório final, sugerimos ainda um roteiro que poderá orientá-lo na escrituração de sua vivência no campo de estágio. Basicamente, o seu relatório será composto de quatro partes (ou seções), assim intituladas e numeradas:

1. Introdução
2. Atividades realizadas
3. Avaliação
4. Conclusão

## **Relatório de estágio**

Nesta seção apresentamos o que deve estar contido em cada parte do seu relatório. Isso te ajudará a desenvolver um relato bem escrito e com todas as informações necessárias.

### **1. Introdução**

Como o nome já diz, a introdução abre o texto, cumprindo a função de apresentá-lo ao leitor. Antes de começar a escrever o relatório, tente colocar-se no lugar de um leitor que não conhece as condições em que o seu estágio se realizou. Escreva para esse leitor: permita-lhe situar no tempo e no espaço o trabalho que você está apresentando, informe qual é o conteúdo do texto e como ele está organizado. Inclua, portanto, na introdução:



- A finalidade do relatório.
- O período de realização do estágio (datas de início e término).
- O contexto institucional do estágio (referência ao curso e ao CEDERJ).

- Informações gerais sobre a instituição onde o estágio foi realizado (nome e localização da instituição, esfera de administração a que está vinculada e segmentos atendidos, número de alunos e de turmas...).

- A descrição da estrutura do próprio relatório, com uma breve menção ao conteúdo de cada uma de suas partes.

Os cinco itens acima não devem ser numerados e intitulados como subseções da introdução, mas podem compor de dois a quatro parágrafos. Veja uma possibilidade:

- Primeiro parágrafo: finalidade do relatório, período e contexto institucional do estágio.
- Segundo parágrafo: caracterização da instituição.
- Terceiro parágrafo: descrição da estrutura do relatório.

Se preferir, organize os itens de outra forma, porém não deixe de incluir nenhum destes aspectos.

Muitas pessoas preferem redigir a introdução após ter redigido o corpo principal do texto (quer dizer, o seu “miolo”: a parte entre a introdução e a conclusão). Se você optar por redigir a introdução antes, lembre-se de que é preciso revê-la ao final. Concluída a redação do texto, pode ser necessário fazer ajustes na introdução, principalmente na parte que descreve a estrutura e o conteúdo do relatório.

## 2. Atividades realizadas

Neste item você deverá descrever todas as atividades realizadas durante o período de estágio, distribuídas em:

- Atividades de Sondagem;
- Atividades de Observação;
- Atividades de Docência Compartilhada.

Dessa forma, a seção 2 será dividida em subseções, uma para cada tipo de atividade. Nesse caso, as subseções deverão ser numeradas assim: 2.1, 2.2, 2.3.

Você deverá seguir o roteiro que foi indicado para a realização de cada uma dessas etapas de atividades e descrevê-las de forma sucinta no relatório final, conforme os apontamentos do seu diário de campo e das fichas de atividades. O tamanho de suas descrições deverá ser definido por dois limites: serem suficientemente desenvolvidas para oferecer um painel abrangente, e razoavelmente sucintas, para que o leitor não perca o interesse pela leitura. Aproveite para apontar, nesta seção, dificuldades que você tenha encontrado no cumprimento das atividades, bem como as soluções que descobriu ou criou para tais dificuldades.

### 3. Avaliação

Esta seção é o espaço do aprofundamento de sua reflexão crítica. Destaque as atividades mais interessantes e relevantes para você, apresentando justificativas para essas escolhas. Enfatize os principais conhecimentos que você adquiriu e as principais habilidades que desenvolveu durante o trabalho no Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal. Avalie a sua atuação no campo de estágio e a importância desse período para a sua formação profissional, como professor para essa modalidade do Ensino Médio.

### 4. Conclusão

Finalizando o seu relatório, apresente uma conclusão sobre esse período em que você esteve inserido no campo de estágio, tecendo considerações sobre o Curso Normal de nível médio, tendo em vista que há inúmeras discussões quanto à sua permanência como espaço de formação de professores.

Portanto, na conclusão, destaque ainda, brevemente, o cenário encontrado durante a realização do seu estágio no Curso Normal de nível médio e os aspectos que mais chamaram a sua atenção na instituição campo de estágio.

Ao final da conclusão, coloque as Referências Bibliográficas utilizadas para a elaboração do relatório, sob a forma de um novo item, número 5.

Caso queira e tenha material que complemente as informações descritas no relatório, você poderá colocar Anexos, nos quais é possível constar documentos, imagens, quadros e gráficos e/ou

fotografias relativas a este Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal. Lembre-se de que as fotografias devem ser autorizadas pelos retratados.

#### **Lembrete final**

O tutor presencial do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal vai ajudá-lo no desenvolvimento do trabalho. Juntos, inicialmente, vocês vão estabelecer a melhor forma de cumprir o plano de atividades. Vão marcar datas ou períodos para certas atividades, identificar setores e pessoas da comunidade escolar que possam colaborar em momentos específicos. Ou seja, o tutor presencial vai planejar junto com você a execução das atividades. Ao longo do estágio, ele também vai acompanhar a sua atuação e orientar você quando necessário.



Fonte: [http://www.sxc.hu/pic/m/i/ip/iprole/1289554\\_business\\_clip\\_on\\_paper.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/i/ip/iprole/1289554_business_clip_on_paper.jpg)

## **CONCLUSÃO**

Durante o estágio no Curso Normal de nível médio, você vai poder realizar atividades de planejamento, implementação e avaliação de projetos escolares, participar de reuniões de formação pedagógica com profissionais mais experientes, de modo a adquirir vivências de exercício profissional que possam prepará-lo para a inserção no cotidiano de professores desta modalidade de ensino. Aproveite esse momento da melhor forma possível, para que ele venha a contribuir ao longo da sua trajetória profissional!

Na parte 3, a seguir, você terá as fichas de atividades, que deverão ser preenchidas, progressivamente, mediante a realização das mesmas.



# Material didático para registro e acompanhamento

*Maria Celi Chaves Vasconcelos*

*Ligia Silva Leite*

## 3ª PARTE



Esta parte contém um material de registro e acompanhamento – um conjunto de fichas elaboradas para facilitar a realização das atividades propostas e possibilitar o seu registro documental. Assim, explicamos a importância dessas fichas de atividades e definimos como preenchê-las a partir da agenda de atividades. A cada tipo de atividade corresponderá um modelo de ficha, que você preencherá conforme as orientações da segunda parte do material.

## INTRODUÇÃO

O material de registro e acompanhamento do Estágio Supervisionado nas disciplinas pedagógicas de Educação no Ensino Médio – Curso Normal é constituído por um conjunto de fichas elaboradas para, em primeiro lugar, facilitar a realização das atividades, dando a elas um rumo claro e objetivo. Em segundo lugar, esse material serve para documentar a conclusão das atividades, ou seja, para comprovar que você as realizou e, portanto, cumpriu o programa e a carga horária da disciplina. Finalmente, o material permitirá ao tutor presencial acompanhar e avaliar a sua atuação como estagiário.

A cada atividade do plano corresponde uma ficha específica. Em parte, essa ficha poderá ser preenchida no próprio momento da realização da atividade. Por exemplo, enquanto você assiste a uma aula, já pode ir marcando algumas informações na ficha de atividade sobre as metodologias utilizadas em sala de aula.

Entretanto, pelo menos parte da ficha terá de ser preenchida após a realização da atividade, e você poderá fazer isso fora da instituição. É o caso, por exemplo, do comentário que você deverá fazer para cada atividade.

Todavia, recomenda-se que você utilize o diário de campo como um rascunho e, posteriormente, preencha a ficha de atividade.



[http://www.sxc.hu/pic/m/n/ni/nicko-bec/84582\\_notepad\\_and\\_pen.jpg](http://www.sxc.hu/pic/m/n/ni/nicko-bec/84582_notepad_and_pen.jpg)

O espaço reservado para o seu comentário, no final de cada ficha, representa a possibilidade de uma elaboração pessoal relativa à experiência proporcionada pela atividade. Nesse espaço, você pode produzir uma síntese do que foi observado, formular conclusões, estabelecer relações com os conteúdos teóricos estudados nas demais disciplinas do curso, desenvolver avaliações e reflexões. O comentário é uma parte importante da atividade. É ele que garante que você irá além da mera coleta de dados, que você transformará esses dados, efetivamente, em conhecimento que possa ser útil a sua formação. Além disso, quanto mais detalhados e interessantes forem os seus comentários, anotados nesse momento, mais fácil será fazer um bom relatório final. Após concluir cada atividade, nas datas programadas, de acordo com o cronograma de seu estágio, você entregará a ficha preenchida ao tutor presencial. É importante que você guarde uma cópia de cada ficha que for entregue. Há duas razões para fazer isso. Em primeiro lugar, você vai precisar das anotações feitas nas fichas quando chegar o momento de elaborar o relatório final. Em segundo lugar, guardar uma cópia é uma medida de segurança, pois pode ocorrer a perda acidental da ficha original. Guarde todas as cópias das fichas de modo bem organizado. De preferência, utilize uma pasta exclusiva para esse fim.

Cada vez que entregar uma ficha, anote isso na agenda de atividades, que você encontra a seguir, antes das fichas de atividades. Na coluna da esquerda, escreva a data da entrega da ficha ao tutor presencial, que rubricará no espaço reservado na coluna da direita, confirmando o recebimento do material. Essa agenda deve permanecer com você. Ela ajudará na sua organização pessoal, mantendo o controle do que você já fez e do que falta fazer. Além disso, ela servirá para confirmar ou comprovar a entrega do material, caso seja necessário.

Na agenda constam as mesmas atividades que aparecem no plano de atividades apresentado na segunda parte do material.

Como já foi explicado na 1ª parte deste módulo, este estágio deve ser realizado em uma escola que possua Curso Normal de nível médio. Excepcionalmente, quando a cidade onde se situa o seu Polo do Curso de Pedagogia EAD não possuir essa modalidade do Ensino Médio, poderá ser autorizada pelo seu tutor presencial a realização deste estágio em uma Escola de Educação Básica, por meio de um projeto de intervenção voltado para a capacitação de professores.

Portanto, o Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal deve ser realizado de acordo com as seguintes possibilidades:

A- Em uma escola de Ensino Médio que possua o Curso Normal, envolvendo uma sondagem inicial do contexto e da instituição escolhida como campo de estágio, atividades de observação das práticas pedagógicas desenvolvidas, docência compartilhada e o registro analítico da realidade vivenciada.

B- Em uma escola de Educação Básica, para aqueles estagiários cujos polos de referência não possuam essa modalidade do Ensino Médio – Curso Normal. Neste caso, o estágio poderá ser realizado mediante o desenvolvimento de um projeto de Formação Continuada para os professores de Educação Infantil e dos primeiros anos de escolaridade do Ensino Fundamental, ou seja, um para cada segmento. O estágio envolverá a sondagem inicial do contexto e da instituição escolhida como campo de estágio, atividades de observação das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores e a elaboração de dois minicursos de capacitação para os professores dos segmentos referidos – Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental – versando sobre as metodologias de língua portuguesa, matemática, história, geografia, ciências, artes e as demais áreas de conhecimento previstas na Resolução do Conselho Nacional de Educação – CEB nº 2/98, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, descritas na primeira parte deste material.

A seguir, você encontrará os materiais de registro e acompanhamento para o estágio de Educação no Ensino Médio – Normal, quando realizado em uma escola de Ensino Médio que possua o Curso Normal.

Posteriormente, encontrará uma sequência de fichas para os alunos que realizarão o estágio em uma escola de Educação Básica, quando o seu polo/cidade de referência não possuir o Curso Normal.

Lembre-se de que, no Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, você deverá, antes de iniciar as atividades, informar ao seu tutor presencial sobre a escolha da instituição na qual você irá realizar o estágio e solicitar, obrigatoriamente, a autorização do mesmo na primeira ficha de atividades a seguir.





**MATERIAIS DE REGISTRO E ACOMPANHAMENTO PARA  
O ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL:**

**Autorização para a Realização do Estágio Supervisionado de  
Educação no Ensino Médio – Normal**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Semestre de realização do Estágio:**

**Tutor presencial:**

Instituição escolhida para a realização do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal:

---

---

Atividades desenvolvidas nesta instituição relativas ao Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal:

---

---

---

---

---

---

---

---

Autorização e justificativa do tutor presencial para a realização do estágio na instituição escolhida:

---

---

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### AGENDA DE ATIVIDADES

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

DATA	ATIVIDADE	RUBRICA TUTOR PRESENCIAL
	Sondagem – A Educação no Ensino Médio – Normal no Município	
	Sondagem – O Curso Normal de nível médio na instituição campo de estágio	
	Sondagem – Formas de gestão administrativa e pedagógica do Curso Normal de nível médio	
	Sondagem – Os profissionais da instituição que atuam no Curso Normal de nível médio	
	Sondagem – Os documentos oficiais da instituição relativos ao Curso Normal de nível médio	
	Sondagem – Aproveitamento do espaço físico e organização do espaço-tempo institucional para o Curso Normal de nível médio	
	Observação – Elaboração do diário de campo – impressões sobre a inserção no campo de estágio relativo ao Curso Normal de nível médio	
	Docência compartilhada – Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada nas disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio	
	Docência compartilhada – Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada nas disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio	
	Docência compartilhada – Aplicação do plano de aula 1	
	Docência compartilhada – Aplicação do plano de aula 2	
	Elaboração do Relatório Final de Estágio Supervisionado no Ensino Médio – Normal	



Comentários:


Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 1: A Educação no Ensino Médio – Normal no Município

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

Registre as informações solicitadas a seguir:

1. Instituições públicas de Ensino Médio – Normal no município (municipais/estaduais):

---

2. Instituições privadas de Ensino Médio – Normal autorizadas no município:

---

3. Índice oficial de alunos atendidos na modalidade de Ensino Médio – Normal nas escolas do município, conforme o censo:

---

4. Outras instituições que possuam curso de formação de professores para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental no município:

---

5. Comentários:

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 2: O Curso Normal de nível médio na instituição campo de estágio

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

1. Documento de autorização para oferecimento do Curso Normal de nível médio:

---

2. Breve descrição dos seguintes contextos em que a instituição está inserida:

2.1. Histórico:

---

---

---

Quando a instituição foi fundada? \_\_\_\_\_

Por quem? \_\_\_\_\_

2.2. Geopolítico:

Em que município e bairro a instituição está localizada? \_\_\_\_\_

---

3. Dados socioculturais (considere o corpo discente de modo geral):

---

---

---

3.1. Condições sociais das famílias:

---

---

---

3.2. Quais são as principais características sociais dos alunos do Curso Normal de nível médio?

---

---

---



3.3. Há alunos atendidos por programas sociais do governo?

---

---

---

3.4. Os alunos moram próximo à instituição?

---

---

---

3.5. Que meios usam para chegar à instituição?

---

---

---

4. Frequência à instituição:

4.1. Há problemas graves de assiduidade e pontualidade dos alunos? Especifique.

---

---

---

4.2. Há índices altos de evasão? Especifique.

---

---

---

4.3. A instituição usa alguma estratégia para evitar ou reduzir os problemas de assiduidade dos alunos? Especifique.

---

---

---

5. Comentários:

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **ATIVIDADE 3: Formas de gestão administrativa e pedagógica do Curso Normal de nível médio**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

Quem estabelece as diretrizes administrativo-pedagógicas da instituição para o Curso Normal de nível médio?

---

Como o Curso Normal de nível médio está situado no organograma da instituição?

---

Quais os profissionais que fazem parte da equipe gestora do Curso Normal de nível médio?

---

Há conselhos na instituição? Quais as funções desses colegiados?

---

Qual o nível de participação dos alunos do Curso Normal de nível médio nesses colegiados?

---

---

Como a instituição é administrada financeiramente? De onde provém a receita?

---

Como a instituição é administrada patrimonialmente? De onde provêm esses recursos?

---

Como a instituição é administrada pedagogicamente? Quem decide a implantação de planos e projetos?

---



Comentários:

---

---

---

---

Colocar em ANEXO: Organograma da instituição.

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 4: Os profissionais da instituição que atuam no Curso Normal de nível médio

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

**Entreviste os profissionais da instituição para coletar as informações solicitadas a seguir:**

1. Número de profissionais que trabalham na instituição na modalidade de Ensino Médio – Normal:

Diretores/gestores: \_\_\_\_\_

Professores: \_\_\_\_\_

Pedagogos: \_\_\_\_\_

Inspetores de alunos: \_\_\_\_\_

Funcionários técnico-administrativos: \_\_\_\_\_

Funcionários de apoio infraestrutural: \_\_\_\_\_

O número de profissionais é suficiente? Há carências, quais são?

---

---

---

2. Quais são os cargos de gestão ocupados pelos professores do Ensino Médio – Normal?

---

---

---



### 3. Informações quantitativas sobre o corpo docente:

#### a. Sexo e faixa etária:

	Até 30 anos	De 31 a 50 anos	51 anos ou mais	TOTAL
MULHERES				
HOMENS				
TOTAL				

#### b. Formação (considerar somente o grau mais alto):

Ensino Médio (concluído): \_\_\_\_\_

Licenciatura em andamento: \_\_\_\_\_

Licenciatura concluída: \_\_\_\_\_

Pedagogia em andamento: \_\_\_\_\_

Pedagogia concluída: \_\_\_\_\_

Outro curso de graduação (concluído): \_\_\_\_\_

Pós-graduação (concluída): \_\_\_\_\_

#### c. Tempo de trabalho no magistério:

até 5 anos: \_\_\_\_\_

de 6 a 15 anos: \_\_\_\_\_

16 anos ou mais: \_\_\_\_\_

#### d. Tempo de trabalho na instituição pesquisada:

até 3 anos: \_\_\_\_\_

de 4 a 10 anos: \_\_\_\_\_

de 11 a 20 anos: \_\_\_\_\_

21 anos ou mais: \_\_\_\_\_

#### e. Localização da residência do professor:

Muito próxima da instituição: \_\_\_\_\_



Nem muito próxima, nem muito distante: \_\_\_\_\_

Muito distante da instituição: \_\_\_\_\_

f. Professores que lecionam em outras instituições além da pesquisada:

\_\_\_\_\_

g. Professores que trabalham em outras atividades além do magistério:

\_\_\_\_\_

h. Como os professores entrevistados passaram a atuar no Curso Normal de nível médio nesta instituição? Exemplificar os diferentes casos:

\_\_\_\_\_

i. Por que esses professores optaram pelas disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio?

\_\_\_\_\_

j. O que os professores entrevistados pensam sobre a formação realizada no Curso Normal de nível médio? \_\_\_\_\_

Total de professores pesquisados: \_\_\_\_\_

Comentários:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 5: Os documentos oficiais da instituição relativos ao Curso Normal de nível médio

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Instituição:

Tutor(a) presencial:

Semestre de realização do Estágio:

#### 1. Regimento

- Aspectos relativos ao Ensino Médio – Normal constantes do Regimento da instituição campo de estágio:

---

---

---

---

#### 2. Projeto político-pedagógico

- Aspectos relativos ao Ensino Médio – Normal constantes do Projeto Político-Pedagógico da instituição campo de estágio:

---

---

---

---

#### 3. Manuais ou guias de procedimentos

- Aspectos relativos ao Ensino Médio – Normal constantes dos manuais ou guias de professores e alunos da instituição campo de estágio:

---

---

---

---



Comentários:

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 6: Aproveitamento do espaço físico e organização do espaço-tempo institucional para o Curso Normal de nível médio

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

#### 1. Espaço físico

##### 1.1. Aspectos gerais

Área do terreno onde se situa a instituição (aproximada): \_\_\_\_\_

Número de salas de aula para o Ensino Médio – Normal: \_\_\_\_\_

Área construída total (aproximada): \_\_\_\_\_

Localização e condições de acesso:

---

---

---

Estado geral de manutenção e conservação das instalações:

---

---

---

Condições gerais de segurança e conforto:

---

---

---



## 1.2. Dependências do Ensino Médio – Normal

DEPENDÊNCIAS	NÚMERO	OBSERVAÇÕES
Salas de aula		
Quadra Poliesportiva		
Sala para as metodologias		
Sala de vídeo/recursos audiovisuais, multimídia		
Biblioteca/sala de leitura		
Laboratório de Informática		
Sala de reuniões		
Sala de professores		
Área de lazer		
Cantina/refeitório		
Teatro/auditório		
Sala-ambiente para outras atividades específicas		
Acesso para estudantes com necessidades especiais		

## 2. Recursos materiais para o Ensino Médio – Normal

### 2.1. Equipamentos e materiais diversos

(Observe a existência ou não dos materiais, sua quantidade e qualidade, seu estado de conservação e condições de funcionamento.)

Equipamentos para reprodução de material impresso (mimeógrafo, copiadora tipo “xerox” – incluindo os materiais de consumo necessários):

---

---

Equipamentos audiovisuais e multimídia (vídeo, TV, projetor, CD player, computador e outros):

---

---

Computador para uso administrativo; acesso à internet:

---

---

Material para atividades lúdicas:

---

---

Materiais para Educação Física (bolas, aparelhos de ginástica e outros):

---

---



Materiais para Artes:

---

---

Materiais para experimentos de Ciências (frascos, microscópios e outros):

---

---

Acervo da biblioteca:

---

---

Mapoteca e videoteca:

---

---

## 2.2. Mobiliário do Ensino Médio – Normal

(Considere neste item: mesas e cadeiras de uso dos alunos; mesas e cadeiras de uso dos professores; quadros de giz ou similares; quadros-murais; armários e estantes para guardar material de aula.)

O mobiliário das salas de aula...

...é suficiente?

...é adequado à faixa etária atendida?

...encontra-se em bom estado?

...é adequado em termos de conforto e segurança?

---

---

---

## 2.3. Apoio ao aluno do Ensino Médio – Normal

Os alunos recebem...

...uniforme?

...livros didáticos?

...cadernos, lápis, canetas, borrachas?

...merenda?

...transporte?

---

---

---



O tempo destinado às atividades pedagógicas, em geral, é adequado à/ao:

Tipo de atividade?

Idade do aluno?

---

---

---

---

Comentário:

---

---

---

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **ATIVIDADE 7: Elaboração do diário de campo – impressões sobre a inserção no campo de estágio relativo ao Curso Normal de nível médio**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

#### **Diário de campo**

No diário de campo você deve registrar as informações pedidas em cada uma das atividades de observação do estágio.

1 - Impressões sobre a inserção no campo de estágio: (Comentário)

2 - Impressões sobre a estrutura física da instituição, seu estado de conservação, a segurança, e o aproveitamento do espaço por funcionários, alunos e familiares: (Comentário)

3 - Impressões sobre como a instituição está estruturada e organizada administrativamente em relação à direção, à secretaria, às coordenações, a serviços de orientação/supervisão: (Comentário)

4 - Impressões sobre o número de funcionários que trabalham em atividades de apoio à infraestrutura, aqueles que garantem as condições básicas de funcionamento da instituição (limpeza, copa, cozinha, manutenção e segurança): (Comentário)

5 - Impressões sobre a distribuição do tempo e dos objetivos e conteúdos aplicados à faixa etária atendida pelo Ensino Médio – Normal: (Comentário)

6 - Impressões sobre as metodologias utilizadas nas disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio: (Comentário)

7 - Impressões sobre as relações professor-aluno, professor-gestores, professor-estagiário no Curso Normal de nível médio: (Comentário)

8 - Impressões sobre os planos de aula, de unidade e de curso no Curso Normal de nível médio: (Comentário)



9 - Registro de elementos para composição de dois planos de aula, para duas disciplinas pedagógicas/metodologias diferentes do Curso Normal de nível médio, voltados para as temáticas planejadas na instituição campo de estágio: (Comentário)

10 - Anotação de peculiaridades presentes na instituição: (Comentário)



## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 8: Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada nas disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Instituição:

Tutor(a) presencial:

Semestre de realização do Estágio:

#### Plano de Aula 1:

Disciplina: \_\_\_\_\_

1. Tema:

\_\_\_\_\_

2. Objetivos:

\_\_\_\_\_

3. Conteúdos:

\_\_\_\_\_

4. Metodologia aplicada:

\_\_\_\_\_

5. Recursos utilizados:

\_\_\_\_\_

6. Atividades desenvolvidas:

\_\_\_\_\_

7. Atividade de avaliação:

\_\_\_\_\_



8. Bibliografia utilizada:

\_\_\_\_\_

9. Duração da aula: \_\_\_\_\_

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 9: Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada nas disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

#### Plano de Aula 2:

**Disciplina:** \_\_\_\_\_

1. Tema:

\_\_\_\_\_

2. Objetivos:

\_\_\_\_\_

3. Conteúdos:

\_\_\_\_\_

4. Metodologia aplicada:

\_\_\_\_\_

5. Recursos utilizados:

\_\_\_\_\_

6. Atividades desenvolvidas:

\_\_\_\_\_

7. Atividade de avaliação:

\_\_\_\_\_

8. Bibliografia utilizada:

\_\_\_\_\_

9. Duração da aula:

\_\_\_\_\_

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 10: Docência Compartilhada – Aplicação do plano de aula 1

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

**Disciplina Pedagógica:**

1- Descrever a aplicação do Plano de Aula 1, nas diferentes etapas:

Introdução:

---

---

---

---

---

Desenvolvimento:

---

---

---

---

---

Conclusão:

---

---

---

---

---

Comentário e avaliação do professor regente:

---

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) professor(a) regente:	
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 11: Docência Compartilhada – Aplicação do plano de aula 2

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

**Disciplina pedagógica:**

1- Descrever a aplicação do Plano de Aula 2, nas diferentes etapas:

**Introdução:**

---

---

---

---

**Desenvolvimento:**

---

---

---

---

**Conclusão:**

---

---

---

---

**Comentário e avaliação do professor regente:**

---

---

---

---

Local e data:

Assinatura do(a) estagiário(a):

Assinatura do(a) professor(a) regente:

Assinatura do(a) tutor(a) presencial:





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### ATIVIDADE 12: Elaboração do Relatório Final de Estágio Supervisionado no Ensino Médio – Normal

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

O relatório final deve ser composto de análise sobre os seguintes itens:

- a. A instituição e o seu contexto histórico.
- b. A instituição e o seu contexto geopolítico.
- c. A instituição e o seu contexto socioeconômico.
- d. Aspectos da comunidade.
- e. Perfil dos alunos.
- f. Análise documental dos documentos normativos da instituição:
  - portaria de autorização ou ato de criação da instituição da modalidade do Ensino Médio – Normal,
  - o Ensino Médio – Normal no regimento,
  - o Ensino Médio – Normal no projeto político-pedagógico,
  - guias e manuais destinados ao Ensino Médio – Normal.
- g. As relações estabelecidas entre os sujeitos da instituição.
- h. As formas de gestão administrativa e pedagógica.
- i. Perfil dos profissionais que atuam no Ensino Médio – Normal:
  - gestores,
  - professores,
  - funcionários da instituição.
- j. Os objetivos, a metodologia e as formas de avaliação utilizadas na organização e distribuição do espaço-tempo no Ensino Médio – Normal, relatando as atividades cotidianas e a participação de professores, auxiliares e alunos.
- k. A distribuição de turmas no Ensino Médio – Normal.
- l. Aspectos de inclusão, acesso e permanência, presentes no cotidiano do Ensino Médio – Normal.
- m. Reflexão, análise, crítica e descrição das ações de gestão e sua atuação, observadas na instituição, desvelando atitudes, valores, normas e princípios dominantes.
- n. Descrição das atividades de docência compartilhada no Ensino Médio – Normal: observação das atividades, conteúdos, metodologia e avaliação praticadas nas salas de aula escolhidas; elaboração dos Planos de Aula; aplicação dos Planos de Aula.

**Período de realização do Estágio Supervisionado no Ensino Médio – Normal:**

**Início do Estágio:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Término do Estágio:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

A seguir, você encontrará os materiais de registro e acompanhamento para o Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal, quando realizado sob a forma de um projeto de Formação Continuada de professores de Educação Infantil e dos primeiros anos de escolaridade do Ensino Fundamental, realizado em uma escola de Educação Básica. Lembre-se de que esta modalidade somente será autorizada pelo tutor presencial naqueles casos em que não existam escolas de Ensino Médio – Normal no seu Polo de referência.

### **Autorização para a realização do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal em uma Instituição de Educação Básica**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Semestre de realização do Estágio:**

**Tutor presencial:**

Instituição escolhida para a realização do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal:

---

---

Atividades desenvolvidas nesta instituição para cumprimento do Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal:

---

---

---

---

---

---

---

---

Autorização e justificativa do tutor presencial para a realização do estágio na instituição escolhida:



-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

#### AGENDA DE ATIVIDADES

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

DATA	ATIVIDADE	RUBRICA TUTOR PRESENCIAL
	Sondagem – Professores de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Município	
	Sondagem – Projetos de Formação Continuada de professores de Educação Básica promovidos pelas redes públicas de ensino (municipal, estadual e federal)	
	Sondagem – Professores de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental na instituição campo de estágio	
	Sondagem – Os profissionais de gestão na instituição campo de estágio, atuando nas duas primeiras etapas da Educação Básica	
	Sondagem – A Formação Continuada nos documentos oficiais da instituição relativos aos profissionais que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental	
	Sondagem – Programas de Formação Continuada para professores de Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental oferecidos pela instituição campo de estágio	
	Sondagem – Aproveitamento do espaço físico e organização do espaço-tempo para a Formação Continuada de professores	
	Observação – Elaboração do diário de campo – impressões sobre a inserção no campo de estágio para desenvolvimento do projeto de Formação Continuada de professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental	
	Observação – A relação professores-professores, professores-gestores, professores-estagiário-gestores	
	Elaboração de um minicurso de Formação Continuada para Professores de Educação Infantil – Plano 1	



	Elaboração de um minicurso de Formação Continuada para Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental – Plano 2	
	Aplicação do Projeto de Formação Continuada para professores de Educação Infantil	
	Aplicação do Projeto de Formação Continuada para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental	
	Elaboração do Relatório Final de Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal	

Comentários:

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



**ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO  
MÉDIO – NORMAL**

**PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS  
PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**ATIVIDADE 1: Professores de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino  
Fundamental no Município**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

Registre as informações solicitadas a seguir:

1. Número de professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas das redes públicas do Município, conforme o censo:

---

2. Número de instituições públicas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental no município (municipais/estaduais):

---

3. Número de instituições privadas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental, autorizadas no município:

---

4. Comentários:

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 2: Projetos de formação continuada de professores de educação básica promovidos pelas redes públicas de ensino (municipal, estadual e federal)**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

1. Projetos de Formação Continuada para professores de Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental oferecidos pelas redes públicas:

---

2. Breve descrição dos projetos: instituição promotora, objetivos, metodologia e conteúdos:

---

---

---

3. Há muitos professores atendidos pelos projetos de Formação Continuada?

---

---

---

4. Há incentivos e subsídios para que os professores frequentem esses projetos?

---

---

---

5. São disponibilizados recursos para que os conteúdos destes projetos sejam aplicados à instituição, reunindo teoria e prática? Exemplifique:

---

---

---



6. Que critérios são utilizados para a seleção de professores que irão participar dos projetos de formação continuada?

---

---

7. A instituição usa alguma estratégia para substituir o professor enquanto o mesmo participa desses projetos? Especifique.

---

---

---

8. Comentários:

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

#### ATIVIDADE 3: Professores de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental na instituição campo de estágio

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Instituição:

Tutor(a) presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1. Número de professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental na instituição campo de estágio:

---

2. Número de professores de Educação Infantil na instituição campo de estágio e turmas oferecidas:

---

3. Número de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental na instituição campo de estágio e turmas oferecidas:

---

a. Sexo e faixa etária:

	Até 30 anos	De 31 a 50 anos	51 anos ou mais	TOTAL
MULHERES				
HOMENS				
TOTAL				

b. Formação (considerar somente o grau mais alto):

Ensino Médio (concluído): \_\_\_\_\_

Licenciatura em andamento: \_\_\_\_\_

Licenciatura concluída: \_\_\_\_\_



Pedagogia em andamento: \_\_\_\_\_

Pedagogia concluída: \_\_\_\_\_

Outro curso de graduação (concluído): \_\_\_\_\_

Pós-graduação (concluída): \_\_\_\_\_

c. Tempo de trabalho no magistério:

até 5 anos: \_\_\_\_\_

de 6 a 15 anos: \_\_\_\_\_

16 anos ou mais: \_\_\_\_\_

d. Tempo de trabalho na instituição pesquisada:

até 3 anos: \_\_\_\_\_

de 4 a 10 anos: \_\_\_\_\_

de 11 a 20 anos: \_\_\_\_\_

21 anos ou mais: \_\_\_\_\_

e. Localização da residência do professor:

Muito próxima da instituição: \_\_\_\_\_

Nem muito próxima, nem muito distante: \_\_\_\_\_

Muito distante da instituição: \_\_\_\_\_

f. Professores que lecionam em outras instituições além da pesquisada:

\_\_\_\_\_

g. Professores que trabalham em outras atividades além do magistério:

\_\_\_\_\_

4. São incentivados e disponibilizados recursos para que esses professores participem de projetos de Formação Continuada? Exemplifique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Comentários:

---

---

---

---

---

---

Local e data:

Assinatura do(a) estagiário(a):

Assinatura do(a) tutor(a) presencial:





**ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

**PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS  
PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**ATIVIDADE 4: Os profissionais de gestão na instituição campo de estágio,  
atuando nas duas primeiras etapas da Educação Básica**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

1. Número de gestores e profissionais de apoio que atuam na instituição campo de estágio nas etapas de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental:

Diretores/gestores: \_\_\_\_\_

Coordenadores: \_\_\_\_\_

Pedagogos: \_\_\_\_\_

Inspetores de alunos: \_\_\_\_\_

Funcionários técnico-administrativos: \_\_\_\_\_

Funcionários de apoio infraestrutural: \_\_\_\_\_

O número de profissionais é suficiente? Há carências, quais são?

---

---

---

2. Quais são os cargos e as funções realizadas por esses gestores e profissionais de apoio?

---

---

---



a. Sexo e faixa etária:

	Até 30 anos	De 31 a 50 anos	51 anos ou mais	TOTAL
MULHERES				
HOMENS				
TOTAL				

b. Formação (considerar somente o grau mais alto):

Ensino Médio (concluído): \_\_\_\_\_

Licenciatura em andamento: \_\_\_\_\_

Licenciatura concluída: \_\_\_\_\_

Pedagogia em andamento: \_\_\_\_\_

Pedagogia concluída: \_\_\_\_\_

Outro curso de graduação (concluído): \_\_\_\_\_

Pós-graduação (concluída): \_\_\_\_\_

c. Tempo de trabalho no magistério:

até 5 anos: \_\_\_\_\_

de 6 a 15 anos: \_\_\_\_\_

16 anos ou mais: \_\_\_\_\_

d. Tempo de trabalho na instituição pesquisada:

até 3 anos: \_\_\_\_\_

de 4 a 10 anos: \_\_\_\_\_

de 11 a 20 anos: \_\_\_\_\_

21 anos ou mais: \_\_\_\_\_

e. Localização da residência do gestor:

Muito próxima da instituição: \_\_\_\_\_

Nem muito próxima, nem muito distante: \_\_\_\_\_

Muito distante da instituição: \_\_\_\_\_



3. São incentivados e disponibilizados recursos para que esses gestores participem de projetos de Formação Continuada? Exemplifique:

---

---

---

Comentários:

---

---

---

---

---

---

---

Local e data:

Assinatura do(a) estagiário(a):

Assinatura do(a) tutor(a) presencial:







## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

#### ATIVIDADE 5: A Formação Continuada nos documentos oficiais da instituição relativos aos profissionais que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Instituição:

Tutor(a) presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1. Aspectos relativos à previsão de Formação Continuada nos documentos oficiais da instituição:

- constantes do Regimento da instituição campo de estágio:

---

---

---

- constantes do Projeto Político-Pedagógico da instituição campo de estágio:

---

---

---

- constantes dos planejamentos anuais, semestrais, quinzenais ou semanais da instituição campo de estágio:

---

---

---

Comentários:

---

---

---

Local e data:

Assinatura do(a) estagiário(a):

Assinatura do(a) tutor(a) presencial:





## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 6: Programas de Formação Continuada para professores de Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental oferecidos pela instituição campo de estágio**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

1. Projetos de Formação Continuada para professores de Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental oferecidos pela instituição campo de estágio:

---

2. Breve descrição dos projetos: periodicidade, objetivos, metodologia e conteúdos:

---

---

---

3. Há muitos professores da instituição atendidos pelos projetos de Formação Continuada?

---

---

---

4. Há incentivos e subsídios para que os professores frequentem esses projetos?

---

---

---

5. São disponibilizados recursos para que os conteúdos destes projetos sejam aplicados à instituição, reunindo teoria e prática? Exemplifique:

---

---

---



6. Que critérios são utilizados para a seleção de professores que irão participar dos projetos de formação continuada?

---

---

7. A instituição usa alguma estratégia para substituir o professor enquanto o mesmo participa desses projetos? Especifique.

---

---

---

Comentários:

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



**ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**  
**PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEI-  
RAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**ATIVIDADE 7: Aproveitamento do espaço físico e organização do  
espaço-tempo para a Formação Continuada de professores**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

**1. Espaço físico**

**1.1. Aspectos gerais**

Área do terreno onde se situa a instituição (aproximada): \_\_\_\_\_

Número de salas de aula para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental: \_\_\_\_\_

Área construída total (aproximada): \_\_\_\_\_

Localização e condições de acesso:

---

---

---

Estado geral de manutenção e conservação das instalações:

---

---

---

Condições gerais de segurança e conforto:

---

---

---



## 1.2. Dependências para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental:

DEPENDÊNCIAS	NÚMERO	OBSERVAÇÕES
Salas de aula		
Quadra poliesportiva		
Sala para Artes Plásticas		
Sala para Música		
Sala de vídeo/recursos audiovisuais, multimídia		
Biblioteca/sala de leitura		
Laboratório de Informática		
Sala de reuniões		
Sala de professores		
Área de lazer		
Cantina/refeitório		
Teatro/auditório		
Sala-ambiente para outras atividades específicas		
Acesso para estudantes com necessidades especiais		

## 2. Recursos materiais para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental

### 2.1. Equipamentos e materiais diversos

(Observe a existência ou não dos materiais, sua quantidade e qualidade, seu estado de conservação e condições de funcionamento.)

Equipamentos para reprodução de material impresso (mimeógrafo, copiadora tipo “xerox” – incluindo os materiais de consumo necessários):

---

---

Equipamentos audiovisuais e multimídia (vídeo, TV, projetor, CD player, computador e outros):

---

---

Computador para uso administrativo; acesso à internet:

---

---

Material para atividades lúdicas:

---

---

Materiais para Educação Física (bolas, aparelhos de ginástica e outros):

---

---



Materiais para Artes:

---

---

Materiais para experimentos de Ciências (frascos, microscópios e outros):

---

---

Instrumentos musicais:

---

---

Acervo da biblioteca:

---

---

Mapoteca e videoteca:

---

---

2.2. Mobiliário básico para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental:

(Considere neste item: mesas e cadeiras de uso dos alunos; mesas e cadeiras de uso dos professores; quadros de giz ou similares; quadros-murais; armários e estantes para guardar material de aula.)

O mobiliário das salas de aula...

...é suficiente?

...é adequado à faixa etária atendida?

...encontra-se em bom estado?

...é adequado em termos de conforto e segurança?

---

---

---

---

2.3. Apoio ao aluno de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental:

Os alunos recebem...

...uniforme?

...livros didáticos?

...cadernos, lápis, canetas, borrachas?

...merenda?

...transporte?

---

---

---

---



O tempo destinado às atividades pedagógicas é adequado à/ao:

Tipo de atividade?

Idade do aluno?

---

---

---

---

Há espaços exclusivos ou adaptados para a Formação Continuada de professores e gestores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental?

---

Normalmente, onde ocorrem essas atividades: reuniões de professores, de planejamento, de Conselho de Classe, de Formação Continuada?

---

---

---

Como são organizadas as reuniões de professores, de planejamento, de Conselho de Classe, de Formação Continuada? Constam do Calendário escolar?

---

---

Comentário:

---

---

---

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 8: Elaboração do diário de campo – impressões sobre a inserção no campo de estágio para desenvolvimento do projeto de Formação Continuada de professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

#### **Diário de campo**

No diário de campo você deve registrar as informações pedidas em cada uma das atividades de observação do estágio.

1 - Impressões sobre a inserção no campo de estágio: (Comentário)

2 - Impressões sobre a estrutura física da instituição, seu estado de conservação, a segurança, e o aproveitamento do espaço por funcionários, alunos e familiares: (Comentário)

3 - Impressões sobre como a instituição está estruturada e organizada administrativamente em relação à direção, à secretaria, às coordenações, a serviços de orientação/supervisão: (Comentário)

4 - Impressões sobre o número de funcionários que trabalham em atividades de apoio à infraestrutura, aqueles que garantem as condições básicas de funcionamento da instituição (limpeza, copa, cozinha, manutenção e segurança): (Comentário)

5 - Impressões sobre a realização de reuniões de professores, gestores, planejamento, conselhos de classe, centros de estudo, etc.

6 - Impressões sobre periodicidade, organização, objetivos, metodologia, conteúdos, incentivo e aplicação de projetos de Formação Continuada para professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental: (Comentário)

7 - Impressões sobre a utilização dos métodos e conteúdos aprendidos em projetos de Formação Continuada e sua aplicação na sala de aula pelos professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental: (Comentário)



8 - Impressões sobre as relações professor-aluno, professor-gestores, professor-estagiário: (Comentário)

9 - Registro de elementos para composição de dois minicursos de Formação Continuada relativos às disciplinas pedagógicas do Curso Normal de nível médio, especialmente, as metodologias dos conteúdos aplicados na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, dentro das temáticas planejadas na instituição campo de estágio: (Comentário)

10 - Anotação de peculiaridades presentes na instituição (Comentário).



## ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL

### PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

#### ATIVIDADE 9: A relação professores-professores, professores-gestores, professores-estagiário-gestores

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Instituição:

Tutor(a) presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1. Como é a relação do grupo de professores entre si, observando-se:

- relações entre professores de Educação Infantil e professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental:

---

---

---

---

- trocas estabelecidas:

---

---

---

---

- associativismo e mobilização docente:

---

---

---

---

2. Como é a relação do grupo de professores com os gestores da instituição, observando-se:

- liderança, autonomia, participação:

---

---

---

---



- trocas estabelecidas:

---

---

---

- incentivo ao associativismo e à mobilização docente:

---

---

---

3. Como foram estabelecidas as relações entre você, estagiário(a), e o grupo de professores e gestores:

---

---

Comentário:

---

---

---

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 10: Elaboração de um minicurso de Formação Continuada para Professores de Educação Infantil – Plano 1**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

#### **Projeto 1:**

O Projeto de Formação Continuada para Professores de Educação Infantil deve ser desenvolvido como um minicurso de 4 horas, enfocando um tema relativo às disciplinas pedagógicas do Curso Normal, especialmente as metodologias aplicadas a essa etapa da Educação Básica. A direção da instituição campo de estágio poderá também sugerir a temática a ser abordada, de acordo com as demandas da realidade escolar. O conteúdo do Projeto poderá também abordar um ou mais temas relacionados à Educação Infantil – previstos na RESOLUÇÃO CEB Nº 1, DE 7 DE ABRIL DE 1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Procure adotar no seu minicurso uma perspectiva multi ou transdisciplinar, pois hoje sabemos que os conteúdos possuem elementos em comum e que o processo de conhecimento se desenvolve a partir de experiências integradoras.

O Projeto de minicurso de Formação Continuada deve conter os seguintes elementos:

1. Título do minicurso:

---

2. Objetivo geral do minicurso:

---

---

3. Objetivos específicos:

---

---



4. Metodologia utilizada:

---

---

---

5. Conteúdos trabalhados:

---

---

---

6. Duração das atividades: \_\_\_\_\_

7. Referências Bibliográficas:

---

---

---

8. Avaliação ao final do curso, a ser realizada pelos participantes:

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 11: Elaboração de um minicurso de Formação Continuada para Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental – Plano 2**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

#### **Projeto 2:**

O Projeto de Formação Continuada para Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental deve ser desenvolvido como um minicurso de 4 horas, enfocando um tema relativo às disciplinas pedagógicas do Curso Normal, especialmente as metodologias aplicadas a essa etapa da Educação Básica. A direção da instituição campo de estágio poderá também sugerir a temática a ser abordada, de acordo com as demandas da realidade escolar.

O conteúdo do Projeto poderá abordar um ou mais temas relacionados aos anos iniciais do Ensino Fundamental – versando sobre as metodologias de língua portuguesa, matemática, história, geografia, ciências, artes e as demais áreas de conhecimento previstas na Resolução do Conselho Nacional de Educação – CEB nº 2/98, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

Procure adotar no seu minicurso uma perspectiva multi ou transdisciplinar, pois hoje sabemos que os conteúdos possuem elementos em comum e que processo de conhecimento se desenvolve a partir de experiências integradoras.

O Projeto de minicurso de Formação Continuada deve conter os seguintes elementos:

**1. Título do minicurso:**

---

**2. Objetivo geral do minicurso:**

---

---



3. Objetivos específicos:

---

---

---

4. Metodologia utilizada:

---

---

---

5. Conteúdos trabalhados:

---

---

6. Duração das atividades: \_\_\_\_\_

7. Referências Bibliográficas:

---

---

---

8. Avaliação ao final do curso, a ser realizada pelos participantes:

---

---

---

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	





## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 12: Aplicação do Projeto de Formação Continuada para professores de Educação Infantil**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

1- Descrever a aplicação do Projeto de Formação Continuada para professores de Educação Infantil, nas diferentes etapas, enfatizando a sua importância para a “formação em serviço” desses professores:

**Introdução:**

---

---

---

---

**Desenvolvimento:**

---

---

---

---

**Conclusão:**

---

---

---

---



Comentário e avaliação dos participantes:

---

---

---

---

Obs. Entregar ao tutor presencial as avaliações recolhidas e tabuladas.

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) professor(a) regente:	
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 13: Aplicação do Projeto de Formação Continuada para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental**

**Estagiário(a):**

**Curso:**

**Polo CEDERJ:**

**Instituição:**

**Tutor(a) presencial:**

**Semestre de realização do Estágio:**

1- Descrever a aplicação do Projeto de Formação Continuada para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, enfatizando a sua importância para a “formação em serviço” desses professores:

**Introdução:**

---

---

---

---

---

**Desenvolvimento:**

---

---

---

---

---

**Conclusão:**

---

---

---

---



Comentário e avaliação do grupo:

---

---

---

---

Obs. Entregar ao tutor presencial as avaliações recolhidas e tabuladas.

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) professor(a) regente:	
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	



## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO – NORMAL**

### **PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DAS PRIMEIRAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

#### **ATIVIDADE 14: Elaboração do Relatório Final de Estágio Supervisionado de Educação no Ensino Médio – Normal**

O relatório final deve ser composto de análise sobre os seguintes itens:

- a. Número de professores de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no Município.
- b. Projetos de Formação Continuada de professores de Educação Básica promovidos pelas redes públicas de ensino.
- c. A instituição campo de estágio e o seu contexto histórico.
- d. A instituição campo de estágio e o seu contexto geopolítico.
- e. A instituição campo de estágio e o seu contexto socioeconômico.
- f. Professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental na instituição campo de estágio.
- g. Profissionais de gestão na instituição campo de estágio, atuando nas duas primeiras etapas da Educação Básica.
- h. Perfil dos profissionais que atuam na instituição campo de estágio:
  - gestores,
  - professores,
  - funcionários da instituição.
- i. Formação Continuada nos documentos oficiais da instituição relativos aos profissionais que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- j. Programas de Formação Continuada para professores de Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental oferecidos pela instituição campo de estágio.
- k. Aproveitamento do espaço físico e organização do espaço-tempo para a Formação Continuada de professores.
- l. A inserção no campo de estágio para desenvolvimento do projeto de Formação Continuada de professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- m. A relação professores-professores, professores-gestores, professores-estagiário-gestores.
- n. Reflexão, análise, crítica e descrição das ações de gestão e sua atuação, observadas na instituição, desvelando atitudes, valores, normas e princípios dominantes
- o. Descrição da experiência de elaboração dos Projetos de Formação Continuada de Professores de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, destacando sua importância para a formação dos professores.

p. Descrição da aplicação dos projetos de Formação Continuada para professores de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental na instituição campo de estágio.



Período de realização do Estágio Supervisionado no Ensino Médio – Normal:

Início do Estágio: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Término do Estágio: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do(a) tutor(a) presencial:	

**Estágio de Educação no  
Ensino Médio – Normal – UERJ**

---

Referências

BRASIL. Lei nº 5.692 de 11 de agosto de 1971. Fixa diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, 12 ago. 1971.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. MEC. Resolução CEB nº 2, de 7 de abril de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados)>. Acesso em: 02 mar. 2011.

MONLEVADE, João Antonio. *Normal de nível médio: atual e prioritário, até quando?* AUDIFES. Disponível em: <[http://www.andifes.org.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2462:normal-de-nivel-medio-atual-e-prioritario-ate-quando-artigo-de-joao-antonio-c-de-monlevade&catid=50&Itemid=100017](http://www.andifes.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=2462:normal-de-nivel-medio-atual-e-prioritario-ate-quando-artigo-de-joao-antonio-c-de-monlevade&catid=50&Itemid=100017)>. Acesso em: 02 mar. 2011.

RIO DE JANEIRO (Estado). Lei nº 5.597 de 18 de dezembro de 2009. Institui o Plano Estadual de Educação - PEE/RJ, e dá outras providências. *Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro*, Rio de Janeiro, 18 dez. 2009.

RIO DE JANEIRO (Estado). Secretaria de Estado de Educação. Disponível em: <<http://www.educacao.rj.gov.br>>. Acesso em: 02 mar. 2011.

RIO DE JANEIRO (Prefeitura). Secretária Municipal de Educação. Disponível em: <<http://www.rio.rj.gov.br/sme/>>. Acesso em: 02 mar. 2011.

## Material didático para registro e acompanhamento – Parte 3

---

BRASIL. MEC. Resolução CEB nº 1, de 7 de abril de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: <<http://www.ufv.br/seg/diretrizes/edi.pdf>>. Acesso em: 02 mar. 2011.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. Resolução CEB nº 2, de 7 de abril de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados)>. Acesso em: 02 mar. 2011.





ISBN 978-85-7648-770-8



9 788576 487708



UENF  
Universidade Estadual  
do Norte Fluminense



Universidade  
Federal  
Fluminense



UFRRJ



Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo  
à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro



GOVERNO DO  
Rio de Janeiro

SECRETARIA DE  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA



UNIVERSIDADE  
ABERTA DO BRASIL

Ministério da  
Educação



GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA