

Maria Celi Chaves Vasconcelos
Ligia Silva Leite

Volume único

Estágio em Ensino Fundamental – UERJ





Fundação

CECIERJ

Consórcio **cederj**

Centro de Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro

Estágio em Ensino Fundamental – UERJ

Volume único

Maria Celi Chaves Vasconcelos
Ligia Silva Leite



**GOVERNO DO
Rio de Janeiro**

**SECRETARIA DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

**UNIVERSIDADE
ABERTA DO BRASIL**

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA

Apoio:



FAPERJ

Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo
à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro

Fundação Cecierj / Consórcio Cederj

Rua da Ajuda, 5 – Centro – Rio de Janeiro, RJ – CEP 20040-000

Tel.: (21) 2333-1112 Fax: (21) 2333-1116

Presidente

Carlos Eduardo Bielschowsky

Vice-presidente

Masako Oya Masuda

Coordenação do Curso de Pedagogia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

UNIRIO - Leonardo Vilela

UERJ - Dirceu Castilho

Material Didático

ELABORAÇÃO DE CONTEÚDO

Maria Celi Chaves Vasconcelos

Ligia Silva Leite

COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO INSTRUCIONAL

Cristine Costa Barreto

SUPERVISÃO DE DESENVOLVIMENTO INSTRUCIONAL

Miguel Siano da Cunha

DESENVOLVIMENTO INSTRUCIONAL E REVISÃO

Milena Aguiar

Nataniel dos Santos Gomes

AVALIAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

Thaís de Siervi

Departamento de Produção

EDITOR

Fábio Rapello Alencar

COORDENAÇÃO DE REVISÃO

Cristina Freixinho

REVISÃO TIPOGRÁFICA

Renata Lauria

COORDENAÇÃO DE PRODUÇÃO

Ronaldo d'Aguiar Silva

DIRETOR DE ARTE

Alexandre d'Oliveira

PROGRAMAÇÃO VISUAL

Sanny Reis

ILUSTRAÇÃO

Fernando Romeiro

CAPA

Fernando Romeiro

PRODUÇÃO GRÁFICA

Verônica Paranhos

Copyright © 2010, Fundação Cecierj / Consórcio Cederj

Nenhuma parte deste material poderá ser reproduzida, transmitida e gravada, por qualquer meio eletrônico, mecânico, por fotocópia e outros, sem a prévia autorização, por escrito, da Fundação.

V331e

Vasconcelos, Maria Celi Chaves.

Estágio em ensino fundamental - UERJ: volume único
/ Maria Celi Chaves Vasconcelos, Ligia Silva Leite. –
Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.
76p.; 19 x 26,5 cm.

ISBN: 978-85-7648-706-7

1. Estágio. 2. Educação. 3. Prática de ensino. I. Leite,
Ligia Silva. II. Título.

CDD: 372

Referências Bibliográficas e catalogação na fonte, de acordo com as normas da ABNT e AACR2.
Texto revisado segundo o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

Governo do Estado do Rio de Janeiro

Governador
Sérgio Cabral Filho

Secretário de Estado de Ciência e Tecnologia
Gustavo Reis Ferreira

Universidades Consorciadas

CEFET/RJ - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO
TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
Diretor-geral: Carlos Henrique Figueiredo Alves

IFF - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Reitor: Luiz Augusto Caldas Pereira

UFRRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO
RIO DE JANEIRO
Reitor: Carlos Levi

UFRRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL
DO RIO DE JANEIRO
Reitora: Ana Maria Dantas Soares

UNIRIO - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO
DO RIO DE JANEIRO
Reitor: Luiz Pedro San Gil Jutuca

UNIRIO - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO
DO RIO DE JANEIRO
Reitor: Luiz Pedro San Gil Jutuca

UNIRIO - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO
DO RIO DE JANEIRO
Reitor: Luiz Pedro San Gil Jutuca

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Reitor: Roberto de Souza Salles

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Reitor: Roberto de Souza Salles

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Reitor: Roberto de Souza Salles

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Reitor: Roberto de Souza Salles

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Reitor: Roberto de Souza Salles

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Reitor: Roberto de Souza Salles

UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Reitor: Roberto de Souza Salles

SUMÁRIO

1ª Parte

Introdução _____ **7**

Maria Celi Chaves Vasconcelos / Ligia Silva Leite

2ª Parte

Orientações práticas _____ **23**

Maria Celi Chaves Vasconcelos / Ligia Silva Leite

3ª Parte

Material didático para registro e acompanhamento _____ **43**

Maria Celi Chaves Vasconcelos / Ligia Silva Leite

Preparando o estágio

Maria Celi Chaves Vasconcelos

Ligia Silva Leite

1ª PARTE



Nesta primeira parte, apresentaremos a importância do estágio no Ensino Fundamental e ofereceremos um material de orientações que têm por objetivo a preparação para o início do seu estágio. O nosso objetivo é te auxiliar na escolha da escola campo de estágio e nos primeiros contatos com essa escola para a realização de uma sondagem que te ajudará a conhecer melhor a escola escolhida.

INTRODUÇÃO

Caro(a) aluno(a),

Ao longo das disciplinas teóricas já estudadas em seu curso de Pedagogia, você vem sendo, até aqui, preparado teoricamente para exercer essa profissão. Nessa etapa de seu curso, você fará o Estágio Supervisionado, que consiste em uma disciplina curricular, na qual deverá experimentar e vivenciar, na prática, o ambiente de trabalho em que ocorrem as atividades profissionais do licenciado em Pedagogia.

Este material representa o segundo estágio, que se refere ao Ensino Fundamental, segunda etapa da Educação Básica e também do plano de estágios que você realizará. Lembre-se de que o primeiro estágio foi na Educação Infantil; desta forma, iremos agora para outra etapa da Educação Básica.

O objetivo desta disciplina é que os alunos vivenciem na prática, no interior de uma escola, no Ensino Fundamental, as exigências deste dia a dia profissional.

O estágio deverá ajudá-lo a fazer uma ponte entre o que você vem estudando no curso e a realidade da dinâmica do espaço escolar. Ele é, assim, um convite à reflexão, pela qual você vai procurar integrar e articular os conhecimentos teóricos adquiridos nas demais disciplinas à prática profissional.

O estágio no Ensino Fundamental deverá ser realizado em escolas de Educação Básica que possuam esta etapa de ensino, que consiste em nove anos de escolaridade. Entretanto, lembre-se de que o Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental refere-se às primeiras séries ou anos de escolaridade desta etapa da Educação Básica, ou seja, da 1ª à 4ª série ou do 1º ao 5º ano de escolaridade, conforme estiver organizada a estrutura curricular da escola-campo de estágio. Dessa forma, seu estágio poderá ser realizado apenas neste primeiro segmento do Ensino Fundamental.



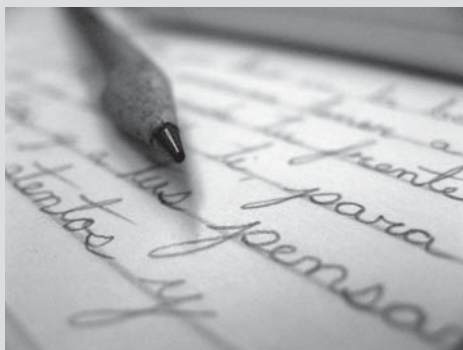
Agência de notícias do Acre

http://farm5.static.flickr.com/4001/4404694170_ac78b67fb6.jpg

Ensino Fundamental – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 preceitua que (art. 4º): “O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: I – ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.” Logo, o Ensino Fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público acionar o poder público para exigi-lo (Art. 5º). No dia 6/2/2006, o presidente da República sancionou a Lei nº 11.274, que regulamentou o Ensino Fundamental de 9 anos, com matrícula obrigatória a partir dos 6 anos de idade. Desta forma, o primeiro ano de alfabetização, que denominávamos “classe de alfabetização”, passou a integrar o Ensino Fundamental, constituindo o primeiro ano deste. No Ensino Fundamental de nove anos, o objetivo é assegurar um tempo maior de convívio escolar a todas as crianças, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem com mais qualidade. Até o ano de 2010, os municípios, estados e o Distrito Federal deverão atender a esta modificação.

A carga horária deste estágio é de 60 horas, sendo 40 horas no campo de estágio e 20 horas para a preparação das atividades a serem desenvolvidas. O plano de trabalho envolverá uma sondagem inicial do contexto e da comunidade escolar escolhida como campo de estágio, atividades de observação das práticas pedagógicas desenvolvidas, docência compartilhada e registro analítico da realidade vivenciada.

O plano de trabalho consiste nas atividades que você irá realizar na escola-campo de estágio, totalizando 60 horas, sendo 40 horas distribuídas entre sondagem, observação e docência compartilhada e 20 horas de preparação das atividades e dos registros para a elaboração do relatório final. Faz parte do seu plano de trabalho o material de registro e acompanhamento apresentado na terceira parte deste conteúdo. Caso tenha alguma dificuldade, consulte seus tutores.



Jackie TL

Fonte: http://farm1.static.flickr.com/125/320839687_67625f8c04.jpg

ESTRUTURA DO MATERIAL

O Estágio é uma disciplina fundamentalmente prática. Sendo assim, este material, ao contrário do que ocorre nas demais disciplinas, não apresenta um grande volume de conteúdos, pois ele será desenvolvido por você, à medida que for realizando as atividades propostas.

O material da disciplina está organizado em três partes:

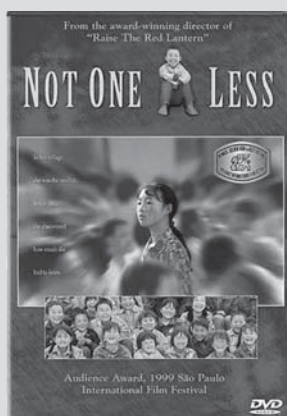
1ª parte – Preparando o estágio: material de orientações que têm por objetivo a preparação para o início do seu estágio, auxiliando-o na escolha do campo de estágio e nos primeiros contatos com a escola para a realização de uma sondagem que te ajudará a conhecer melhor a escola escolhida.

2ª parte – Orientações práticas: material de orientações práticas que você precisará seguir para realizar o Estágio no Ensino Fundamental de modo satisfatório. Nele, você encontrará explicações detalhadas sobre a estrutura geral do estágio e a dinâmica específica de cada atividade, junto com instruções sobre como registrar o trabalho desenvolvido.

3ª parte – Material didático para registro e acompanhamento: material de registro e acompanhamento – um conjunto de fichas elaboradas para facilitar a realização das atividades propostas e possibilitar o seu registro documental. A cada tipo de atividade corresponderá um modelo de ficha, que você preencherá conforme as orientações da segunda parte do material.

Esperamos que, a partir da leitura deste material e do acompanhamento dos tutores, você possa aproveitar cada oportunidade que se apresente durante o Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental. Além disso, acreditamos que, nesse momento de vivência do ofício, a participação no planejamento e na docência de processos educativos, bem como na organização e no funcionamento de sistemas e instituições de ensino, será muito importante, não somente para você cumprir as atividades solicitadas, mas também para refletir e experienciar a realidade de nossas escolas públicas e privadas. Nelas, você irá adquirir um repertório de informações e habilidades, composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, em que estarão presentes também os conhecimentos adquiridos por você, durante o curso de Pedagogia.

Começaremos agora a trabalhar a primeira parte desta disciplina. Esperamos que você goste!



Para começar a inspirar você em seus momentos de estágio, é recomendado o filme *Nenhum a menos*, do cineasta Zhang Yimou, o qual mostra a história de uma menina de apenas 13 anos que recebe o desafio de substituir seu professor e, a pedido do mesmo, não deixar nenhum aluno abandonar a escola durante sua ausência. As dificuldades pelas quais essa jovem professora passa nos motivam a seguir na profissão docente e a tentar reverter graves problemas da educação, como a evasão escolar. Aproveite essa sessão!

Parte 1 - Preparando o estágio

Nesta primeira parte da disciplina, você entenderá o passo a passo inicial de seu Estágio no Ensino Fundamental. Ela compreende as etapas de seleção da escola e sondagem, tanto do município – realizando um levantamento do contexto socioeconômico em que a escola está inserida – quanto da própria escola campo de estágio, dados relativos à oferta de Ensino Fundamental na instituição escolhida.

A SELEÇÃO DA ESCOLA



Nmdb

Fonte: http://farm5.static.flickr.com/4066/4590083690_706c9b843a.jpg

O primeiro passo para iniciar a disciplina de Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental é a seleção da escola campo de estágio. Para fazer essa escolha, você deve levar em conta alguns aspectos essenciais:

- A escola deverá possuir a etapa dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- A escola poderá ser pública ou privada. Caso seja uma escola pública, é necessário verificar se há convênio firmado entre a Universidade do Estado do Rio de Janeiro e a rede pública à qual está vinculada. Caso se trate de uma escola privada (particular, comunitária ou confessional), é necessário, inicialmente, verificar se ela está autorizada a funcionar pelo poder público local (especialmente a etapa de Ensino Fundamental). A seguir, é preciso verificar se ela possui convênio com a Universidade do Estado do Rio de Janeiro, ou se há possibilidade de fazê-lo, mediante as exigências da Universidade.

Verificando as questões anteriores

Para verificar se a escola possui autorização de funcionamento pelo poder público, você deverá solicitar à direção a Portaria de Autorização de Funcionamento, quando se tratar de uma instituição privada de ensino. Quando se tratar de uma instituição pública de ensino, seu funcionamento regular já demonstra esta autorização. No entanto, solicite à direção, quando houver, o ato da criação, que será utilizado como registro documental no seu relatório de estágio.

Para verificar se a escola está conveniada com a Universidade do Estado do Rio de Janeiro, você deverá inicialmente informar à tutoria presencial de Estágio sua escolha de escola. A tutoria irá dirigir-se à coordenação central de Estágios do curso de Pedagogia e verificar a situação da escola escolhida. Toda escola autorizada a funcionar pelo poder público tem condições de ser conveniada. Para isso, é necessário seguir o passo a passo na Plataforma CEDERJ e apresentar todos os documentos específicos solicitados. Na impossibilidade de fazê-lo, você deverá buscar outra escola.

- Dê preferência a uma escola que se localize próxima ao seu local de trabalho ou a sua residência, para que você possa deslocar-se com maior facilidade.
- Se você já for professor de uma escola que possua Ensino Fundamental ou se já atuar nos anos iniciais dessa etapa da Educação Básica, poderá realizar o estágio na sua própria escola e, no segundo caso, na sua própria turma. Entretanto, são necessários os mesmos procedimentos relativos a autorização e convênios.

- Uma vez definida a escola campo de estágio, você deverá marcar uma entrevista com os dirigentes para apresentar a sua proposta de estágio e solicitar autorização para realizá-lo, mediante as condições descritas anteriormente. Apresente o seu plano de trabalho e as atividades que terá que realizar durante o semestre letivo em que irá estagiar. Após ter recebido o consentimento dos dirigentes, vocês devem delinear qual o melhor período/série/turma para a realização de suas atividades de estágio, buscando, tão logo seja possível, contato com o professor regente da turma escolhida, para planejarem o início das atividades práticas. Atenção, nesta etapa do seu estágio relativo ao Ensino Fundamental, você deverá escolher duas turmas diferentes, das séries ou anos iniciais do Ensino Fundamental, para a realização das atividades de observação e de docência compartilhada.

Depois de escolher a escola, você precisa conhecê-la melhor. Para isso, você deverá realizar uma sondagem.

A SONDAGEM



Agência de Notícias do Acre

Fonte: http://farm3.static.flickr.com/2803/4403917173_975ccc5567.jpg -

Assim que você optar pela escola, dará início à primeira atividade de seu estágio, a sondagem do campo de estágio. Nesta etapa, você realizará uma pesquisa sobre o Ensino Fundamental no município em que está realizando o estágio e sobre a instituição escolhida como campo de estágio.

A etapa de sondagem é o momento de conhecer a realidade escolar e de refletir sobre o panorama do Ensino Fundamental no seu município. Assim, quando você iniciar as atividades práticas do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, já conhecerá tanto o contexto da educação municipal em que a escola está inserida, bem como aspectos importantes relativos à escola, seus profissionais e sua clientela.



Não deixe de aproveitar o momento da sondagem para obter e registrar o maior número de informações!

Lembre-se de que na sondagem, especialmente, o estagiário é também um pesquisador; portanto, é muito importante, ao aproximar-se de seu objeto – isto é, o espaço escolar – que você desenvolva uma atitude indagativa de observador/pesquisador. Caso você já atue ou tenha relações com a escola escolhida, é preciso, com maior disciplina, distanciar-se das ideias já existentes sobre a escola e procurar observá-la e investigá-la sem pré-julgamentos ou conceitos. Mesmo que você esteja inserido na escola ou faça parte de seus quadros, é preciso que você possa, no interior desta coletividade, tecer análises criteriosas e críticas sobre a sua organização e o seu funcionamento.



Ove Topfer

Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/967211>

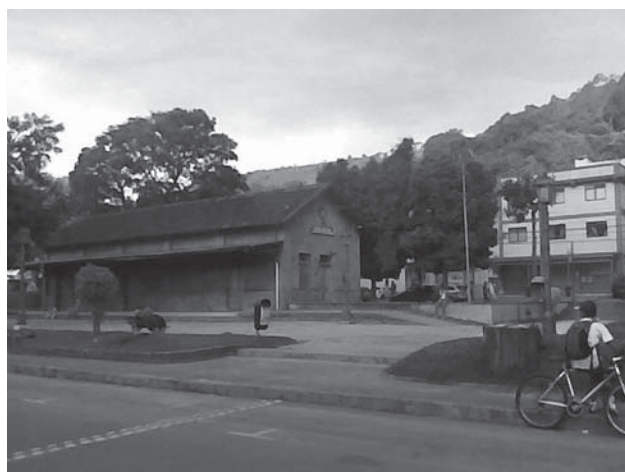
Dessa forma, o Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental também vai desenvolver uma dimensão importante da atividade docente, que é a atitude investigativa e crítica diante das práticas escolares, levando à reflexão sobre as ações pedagógicas mais eficazes e adequadas à realidade.

Assim, o Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental trará diversas contribuições para a sua formação, propiciando a inserção na realidade escolar desta etapa da Educação Básica e a possibilidade de desenvolvimento de um conhecimento mais aprofundado sobre as práticas escolares. O conhecimento concreto e detalhado de uma instituição específica de Ensino Fundamental o ajudará a compreender melhor o funcionamento e as especificidades desta etapa da educação.

A sondagem será desenvolvida em dois contextos específicos: do município e da escola campo de estágio.

A LDBEN nº 9.394/96, ao apresentar as responsabilidades dos entes federados para com os níveis desta educação, determina que: (1) os municípios têm por incumbência “oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental” (art. 11, inciso V) e, que (2) os estados devem “assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio” (art. 10, inciso VI).

A sondagem do município campo de estágio



Albmont

Fonte: http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Estacao_Nogueira_Petropolis_RJ_Brazil.jpg

Como já foi dito, a primeira atividade após a seleção da escola é a sondagem do município campo de estágio, que envolve um levantamento do contexto socioeconômico em que a escola está inserida, ou seja, dados relevantes sobre a realidade educacional do município em que você realizará o estágio.

Dessa forma, é muito importante saber os números relativos à população em idade escolar no município, especialmente as crianças e adolescentes na faixa etária de 6 a 17 anos, informação que pode ser obtida nas páginas de *sites* oficiais, a partir de censo realizado por órgãos específicos, tanto do governo federal, como do governo municipal.



Um dos principais *sites* que contém informações sobre a educação brasileira é o do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP: www.inep.gov.br. Com relação às escolas da rede pública estadual, consulte o *site*: <http://www.educacao.rj.gov.br>. No caso do município do Rio de Janeiro, busque o *site*: <http://www.rio.rj.gov.br/sme/>. Outros municípios do Estado do Rio de Janeiro costumam ter informações sobre a educação em suas páginas oficiais da Prefeitura. Então, procure mais sobre a educação no município da escola escolhida por você em um desses *sites*.



Fonte: www.inep.gov.br

Outra informação muito importante que você deverá procurar obter junto à Secretaria Municipal de Educação do município onde irá realizar o estágio é o número de instituições de Ensino Fundamental pertencentes à rede pública de educação municipal, e também o número de instituições de Ensino Fundamental pertencentes à rede privada que estejam devidamente autorizadas pelo poder público.

Esses números poderão mostrar a você como anda – em termos de oferta e demanda – o atendimento no Ensino Fundamental no município em que você irá realizar o estágio. Possibilitarão também que você inicie uma reflexão sobre como estão sendo investidos os recursos públicos do

município em educação, bem como em que medida esses fatores afetam a qualidade dos resultados do trabalho educacional.

A Constituição Federal de 1988, com redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, avança ao determinar que a Educação Básica deva apresentar caráter obrigatório e gratuito “dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria” (ART. 208, INCISO I). Ou seja, a obrigatoriedade e gratuidade associadas exclusivamente ao Ensino Fundamental, após a promulgação da Emenda, foram estendidas para o Pré-Escolar e o Ensino Médio. Assim, ao realizar o levantamento da oferta e demanda no Ensino Fundamental, lembre-se de que esse é um direito constitucional.

O Art. 6º da Emenda 59 determina que:
“O disposto no
INCISO I DO ART. 208 da Constituição Federal deverá ser implementado progressivamente, até 2016, nos termos do Plano Nacional de Educação, com apoio técnico e financeiro da União”.

A seguir, você encontrará uma lista dos itens que devem ser levantados durante a etapa de sondagem no município campo de estágio:

- Dados relativos ao Ensino Fundamental no município campo de estágio:

⇒ Número de crianças na faixa etária de escolaridade obrigatória no município, conforme censo realizado pelos órgãos específicos.

⇒ Número de instituições de Ensino Fundamental pertencentes à rede pública de educação (municipais e estaduais).

⇒ Número de escolas de Ensino Fundamental privadas autorizadas no município.

O Plano Estadual de Educação do Rio de Janeiro, homologado em 18 de dezembro de 2009, estabelece como meta garantir o acesso e viabilizar a permanência do aluno no Ensino Fundamental obrigatório de qualidade, com duração de nove anos, planejando, em regime de colaboração com os municípios, no prazo de 10 (dez) anos, a progressiva transferência das matrículas dos anos iniciais do Ensino Fundamental para a rede municipal, conforme o que estabelece a Lei Estadual nº 4.528/2005 (art. 62).

De posse de todas essas informações você poderá iniciar o seu estágio, conhecendo a realidade do Ensino Fundamental no município em que se localiza a escola selecionada como seu campo de estágio. Agora é o momento de conhecer melhor esta escola!

Sondagem da escola campo de estágio



Fonte: <http://belfordroxonoticias.blogspot.com/2010/07/belford-roxo-e-o-quarto-municipio.html>

Continuando a realização, de sua sondagem do campo de estágio, você deverá, neste segundo momento, fazer o levantamento de dados relativos à oferta de Ensino Fundamental na instituição escolhida como campo de estágio. Inicialmente, procure ter uma cópia do documento de autorização de funcionamento da escola, quando se tratar de uma escola privada. Quando se tratar de uma escola pública, procure o documento de criação da escola pelo poder público. Em ambos os casos, é importante saber quando a escola iniciou suas atividades e qual a destinação de sua oferta de vagas.

A partir desta informação, faça uma pesquisa sobre a instituição e o seu contexto histórico, geopolítico e socioeconômico, ou seja, procure saber a sua história desde a fundação, por que ela está localizada naquele bairro, rua ou edifício, e a situação socioeconômica da comunidade escolar: renda *per capita*, atividades ocupacionais dos pais, população residente, taxas de alfabetização e outras informações que você julgue relevantes.



Durante o estágio, você será acompanhado por seus tutores (presencial e a distância). Não deixe que alguma dúvida o impeça de realizar uma atividade; consulte seu tutor e peça orientação.

Já sondando a instituição a partir do seu interior, com foco no primeiro segmento do Ensino Fundamental, procure conhecer o organograma de funcionamento da escola, quais são os cargos e funções existentes e como eles estão dispostos hierarquicamente, assim como faça um levantamento do perfil profissional dos gestores, professores, funcionários da instituição, com dados sobre o tempo de atuação na instituição, a formação e a titulação, faixa etária, percentual de gênero, frequência de atualização e formação permanente em serviço.

A partir destes dados, analise as formas de gestão administrativa e pedagógica, enfatizando questões como autonomia dos diretores, coordenadores, professores e funcionários, papel dos colegiados existentes na instituição, significado e condução do projeto pedagógico institucional. Para compor essas análises, procure obter uma cópia dos principais documentos oficiais da instituição, entre eles o regimento escolar, o Projeto Político-Pedagógico, manuais ou guias de procedimentos.



Vangelis Thomaidis

Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/911376>



Muitos desses documentos podem ser úteis na realização de outros estágios. Portanto, anote o máximo de informações que puder e monte o seu registro.

Após a análise dos documentos oficiais e entrevistas com os gestores, visite as instalações físicas da escola, procurando observá-las de acordo com as atividades previstas no Projeto Político-Pedagógico apresentado. Procure observar a escola como um todo, especialmente o espaço físico ocupado por ela e a sua infraestrutura. Faça considerações quanto à dimensão relativa às instalações físicas e ao que está descrito no projeto pedagógico acerca da infraestrutura necessária ao desenvolvimento das ações educativas, especialmente no Ensino Fundamental. Além disso, fique bastante atento às manifestações relativas à diversidade presente na escola e como elas são compreendidas e encaminhadas no contexto do Ensino Fundamental.

Lembre-se ainda de que a acessibilidade para portadores de deficiências é um direito garantido por diversas legislações, assim como a inclusão de crianças portadoras de deficiências na escola regular é uma política pública referendada desde a Constituição Federal de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente, até a LDBEN nº 9.394/96.



Fonte: http://farm3.static.flickr.com/2490/4160846363_efd5f22884.jpg

Ao final dessa etapa, levante os dados sobre a organização do espaço-tempo escolar, ou seja, os turnos e horários de funcionamento do Ensino Fundamental, bem como a sua distribuição entre as atividades em sala de aula e extraclasse.

A LDBEN nº 9.394/96, em seu art. 24, estabelece que a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: “I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver”.

Registre todas as informações recolhidas na sondagem do campo de estágio, bem como as cópias dos documentos analisados, e organize-as como uma coletânea de documentos em um arquivo/pasta para que sejam apresentadas ao tutor presencial, vistas e avaliadas por ele (o material será analisado, avaliado, assinado pelo tutor presencial e, posteriormente, devolvido ao aluno-estagiário para que este dê continuidade à realização do seu estágio), compondo a nota da AD1, que no Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental refere-se à realização das atividades de sondagem do campo de estágio, devidamente registradas e organizadas.

A seguir, você encontrará uma lista com os dados essenciais que devem ser levantados durante a etapa de sondagem na instituição campo de estágio:

- Levantamento de dados relativos ao Ensino Fundamental na instituição escolhida como campo de estágio:

- ⇒ Decreto de criação ou Portaria de autorização da instituição de Ensino Fundamental escolhida para campo de estágio.

- ⇒ A comunidade escolar: renda *per capita*, atividades ocupacionais dos pais, população residente, taxas de alfabetização.

- ⇒ A instituição e o seu contexto histórico, geopolítico e socioeconômico.

- ⇒ Formas de gestão administrativa e pedagógica.

- ⇒ Perfil profissional dos gestores, professores, funcionários da instituição.



Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/1167706>

- ⇒ Análise dos documentos oficiais da instituição: regimento escolar, Projeto Político-Pedagógico e manuais ou guias de procedimentos.
- ⇒ A organização do espaço-tempo escolar.
- ⇒ Aproveitamento do espaço físico e adequação ao projeto pedagógico.



Para auxiliar a sua preparação para o Estágio no Ensino Fundamental, procure ver os livros e os filmes indicados para esta disciplina na Plataforma do CEDERJ.

CONCLUSÃO

Nesta primeira parte do módulo, foi apresentada a estrutura da disciplina Estágio 2 – Ensino Fundamental, sua importância para a prática como educador e seus objetivos. Além disso, até aqui, foi concluída a primeira das três partes que compõem o módulo desta disciplina. Esta primeira parte teve como foco a seleção da escola em que será realizado o estágio e a sondagem do município e da escola campo de estágio.

Até aqui, você estava preparando o seu estágio, ou seja, pesquisando e recolhendo dados para auxiliá-lo no planejamento das próximas atividades que realizará no campo de estágio. Na parte 2, a seguir, você conhecerá as orientações práticas para a realização das próximas etapas do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, que são: observação das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio, docência compartilhada e elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental.

Orientações práticas

Maria Celi Chaves Vasconcelos

Ligia Silva Leite

2ª PARTE



Esta segunda parte é um material de orientações práticas que você precisará seguir para realizar o estágio no Ensino Fundamental de modo satisfatório. Nele, encontrará as atividades que deverão ser desenvolvidas por você durante o seu estágio com explicações detalhadas sobre a estrutura geral do estágio e a dinâmica específica de cada atividade, junto com instruções sobre como registrar em um diário de campo o trabalho desenvolvido.

INTRODUÇÃO

Na primeira parte da disciplina Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, foi apontado como escolher uma escola campo de estágio, e também indicaram-se as diretrizes para conhecer melhor esta escola e o município no qual ela está inserida. Agora será apresentado exatamente o modo de acompanhar, registrar e realizar as suas atividades no Estágio.

Assim, nesta parte do material de Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, você encontrará as orientações e sugestões sobre como realizar as atividades na escola e como utilizar da forma correta o material de registro e acompanhamento. A orientação é que você leia todo o material antes de iniciar o Estágio, de modo a obter uma visão geral de seu plano de trabalho.



HValdez

Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/1126739>

ESTRUTURA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

O Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental tem uma organização claramente estruturada para que você possa trabalhar com objetividade e produtividade. Como vimos na primeira parte, este é um estágio que envolve atividades programadas a serem desenvolvidas em classes regulares dos anos iniciais do Ensino Fundamental. As atividades de estágio estão distribuídas entre sondagem, observação, docência compartilhada, bem como análise e registro das atividades práticas realizadas. A sondagem você já realizou, certo? Portanto, faltam as demais atividades.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, estabelecidas pelo Parecer CNE/CP nº 05/2005 e instituídas pela Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006,

o estágio curricular pressupõe atividades pedagógicas efetivadas em um ambiente institucional de trabalho, reconhecido por um sistema de ensino, que se concretiza na relação interinstitucional, estabelecida entre um docente experiente e o aluno estagiário, com a mediação de um professor supervisor acadêmico. Deve proporcionar ao estagiário uma reflexão contextualizada, conferindo-lhe condições para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional sistemática, intencional, norteadas pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio. Durante o estágio, o licenciando deverá proceder ao estudo e interpretação da realidade educacional do seu campo de estágio, desenvolver atividades relativas à docência e à gestão educacional, em espaços escolares e não-escolares, produzindo uma avaliação desta experiência e sua auto-avaliação.



Agência de Notícias do Acre

http://farm5.static.flickr.com/4013/4404704182_e5962edf2c.jpg

A seguir, você encontrará um quadro que sintetiza a estrutura do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, na forma de um plano de atividades. Conhecer esta estrutura ajudará você a organizar o seu tempo no Estágio e o cumprimento desta disciplina. A disciplina totaliza 60 horas de trabalho, distribuídas pelas diferentes atividades, conforme mostra a coluna da direita do quadro (CH – carga horária). Lembre-se de que estas atividades estão descritas no seu guia de estágios.

Plano de Atividades

Atividade	CH (horas)
1. Leitura do material didático do Estágio	3
2. Sondagem do campo de estágio	10
3. Observação e registro das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio	20
4. Preparação de dois planos de aula para serem desenvolvidos sob a forma de docência compartilhada com os/as regentes de turmas, em duas séries diferentes do Ensino Fundamental, considerando o plano de curso e o planejamento das atividades pedagógicas do ano ou série em que será aplicado	6
5. Elaboração dos dois planos de aula para as atividades de docência compartilhada	4
6. Realização das atividades de docência compartilhada com os planos de aula elaborados, sob a coordenação dos professores regentes das turmas	4
7. Análise e avaliação dos resultados obtidos após o desenvolvimento dos planos de aula	3
8. Elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	10
Carga Horária Total	60

A primeira atividade é a que você está fazendo agora, a leitura do material didático do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental. Foram previstas três horas para completar a leitura de todo o material.



Fonte: http://lh4.ggpht.com/_08ZeSJmAmZE/SiA8mM2Hf7I/AAAAAAAAATBo/TsaNM6qjkmw/IMG_5131.JPG

A segunda atividade que aparece no quadro é a sondagem do campo de estágio, que se refere às atividades de preparação do seu estágio. Estão previstas 10 horas para você realizar o levantamento de dados relativos ao Ensino Fundamental no município e na instituição escolhida como campo de estágio. Essa atividade já foi realizada na parte anterior.

A carga horária das atividades inclui o tempo de trabalho no campo de estágio (40 horas), do qual fazem parte: sondagem do campo de estágio (10 horas); observação e registro das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio (20 horas); preparação de dois planos de aula para serem desenvolvidos sob a forma de docência compartilhada com os/as regentes das séries escolhidas para a realização do estágio (6 horas); realização da docência compartilhada com os planos de aula elaborados, sob a coordenação dos professores regentes de turma (4 horas); e o tempo que você utilizará em casa para completar o material de registro e acompanhamento (20 horas), do qual fazem parte: leitura do material didático do Estágio (3 horas); elaboração dos dois planos de aula para as atividades de docência compartilhada (4 horas); análise e avaliação dos resultados obtidos após o desenvolvimento dos planos de aula (3 horas) e elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental (10 horas).

A ordem em que as atividades aparecem no quadro é, aproximadamente, a ordem em que você deve realizá-las.



Junior Silva

Fonte: http://farm4.static.flickr.com/3451/3785441997_83e78a99f1.jpg

REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

Nesta seção, você encontra instruções sobre como realizar cada atividade, com exceção da sondagem do campo de estágio, que já foi explicada na 1ª parte deste módulo. À medida que for avançando no estágio, antes de fazer cada atividade proposta, releia a seção correspondente para relembrar as orientações e sugestões específicas.

As atividades foram planejadas para permitir que você obtenha conhecimentos tão detalhados quanto possível sobre as características da escola e o seu modo de funcionamento. Elas também irão possibilitar que você experimente a docência, compartilhando-a com os professores regentes de turma.



Docência compartilhada

Lembre-se de que o termo *docência compartilhada* refere-se a sua atuação como professor/estagiário, supervisionado, durante todo o período de aulas, pelo professor titular da turma escolhida para a realização do Estágio na aplicação de dois planos de aula, compartilhando as práticas docentes.

a. Observação das práticas pedagógicas desenvolvidas no campo de estágio



Fonte: <http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:7TXzHO9QShq6cM:l>

Nesta atividade, você deve registrar tudo o que observar sobre as práticas pedagógicas que ocorrem na escola campo de estágio. Utilize um diário de campo, cujos dados possam ser utilizados para o preenchimento das fichas de atividades, que serão a comprovação daquilo que foi registrado no diário de campo. Lembre-se de que essas fichas de atividades estão dispostas na terceira parte de nossa disciplina.

Diário de campo

O diário de campo é um relato escrito daquilo que o investigador vê, experiencia e pensa no decurso da coleta de dados.

Os diários possuem dois tipos de registros:

- Descritivo – registro em que o observador anota a descrição do local e das atividades.
- Reflexivo – relato pessoal do observador, em que ele deixa clara sua interpretação daquilo que foi observado.

Como fazer um diário de campo?



Heitor José

Fonte: <http://www.sxc.hu/pic/m/t/tc/tchor1974/987456>

Recomenda-se que você utilize um caderno ou bloco de notas para o registro *in loco* de suas observações; afinal, é importante anotar todas as suas observações no momento em que elas ocorrem, para não correr o risco de perdê-las. Essas anotações servirão como rascunho para o preenchimento das fichas apresentadas na terceira parte deste material e para as suas análises, que irão compor o relatório final do estágio.

Percorra as dependências da escola, anotando o que puder observar, bem como aspectos relativos à estrutura física da escola, seu estado de conservação, a adequação de suas dimensões, a segurança, o aproveitamento dos espaços e a relação dos alunos e familiares com o patrimônio da escola.

Observe, especialmente, na escola em que funcionam os anos iniciais do Ensino Fundamental:

- (a) espaço, iluminação, ventilação, água, luz, segurança;
- (b) instalações sanitárias e para higiene;
- (c) quadras poliesportivas para a prática de esportes, vestiários e equipamentos necessários e área de recreação;
- (d) sala de leitura, acervo bibliográfico específico, atualização e profissional designado para essa função;
- (e) laboratórios, sala multimídia, sala de artes com estrutura para a realização de trabalhos à base de água e atividades artísticas;
- (f) cozinha e refeitório, bem como as condições para a preparação da merenda, quando houver;
- (g) adaptação dos edifícios escolares para o atendimento de alunos e professores com deficiências;
- (h) auditório para realização de espetáculos e eventos da escola;
- (i) mobiliário, equipamentos, materiais pedagógicos e serviço de reprografia;
- (j) Informática Educativa, equipamento multimídia para o ensino, profissional habilitado, atualidade e adequação à quantidade de alunos da unidade escolar.

Você deve observar também como a escola está estruturada e organizada administrativamente em relação à direção, à secretaria, às coordenações, a serviços de orientação/supervisão e a outros que houver. Se possível, visite os diferentes setores e converse com o responsável por cada um, a fim de descobrir as suas atribuições específicas e solicite informações a pessoas da comunidade escolar que possam ajudar você, tendo sempre em vista preencher a ficha de atividade.



Michał Zacharzewski

Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/1193154>

De posse dessas informações, e antes de elaborar o comentário, procure obter uma cópia do **ORGANOGRAMA** da escola, se já houver um elaborado. Caso a escola não tenha um organograma pronto, construa um você mesmo.

Observe ainda os profissionais que atuam na escola. O objetivo desta atividade é propiciar conhecimento de algumas características do grupo de profissionais que atuam na escola, com ênfase nos professores e funcionários técnico-administrativos, bem como nos funcionários de apoio à infraestrutura – aqueles que garantem as condições básicas de funcionamento da escola (limpeza, copa, cozinha, manutenção e segurança). Informe-se sobre o número desses funcionários e as funções que desempenham na escola. Para facilitar essa tarefa, observe como atuam, diretor, diretor-adjunto, coordenador pedagógico, supervisor educacional, secretário escolar, professores, funcionários, merendeiros, serventes e outros, quando houver.

Você também fará observações em duas salas de aula, de séries ou anos de escolaridade diferentes, para a realização da docência compartilhada com o professor regente da turma.

Um **ORGANOGRAMA** é uma representação gráfica, esquemática, da organização hierárquica ou relacional entre os componentes de uma instituição. Nesta atividade, o organograma serve como uma síntese e como uma ilustração do levantamento de informações realizado e como um recurso que vai ajudá-lo a compreender a organização formal da escola campo de estágio.



Guillermo Rossa

Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/1191195>



Ben-Kaye-Skinner

<http://www.sxc.hu/photo/1089783>

O objetivo de você observar duas salas de aula de séries ou anos de escolaridade diferentes é que você possa adquirir conhecimentos sobre realidades escolares que mudam conforme a faixa etária atendida nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Portanto, recomenda-se que você escolha uma turma em que está ocorrendo o processo de alfabetização dos alunos e outra com alunos já com o processo de alfabetização concluído.

Lembre-se de registrar no diário de campo, conforme observações em sala de aula:

⇒ Relato dos objetivos e conteúdos aplicados às turmas nas quais você irá realizar as atividades de docência compartilhada.

⇒ Descrição das metodologias utilizadas em sala de aula e nas atividades lúdicas das turmas nas quais você irá realizar as atividades de docência compartilhada.

⇒ Percepções colhidas na observação cotidiana sobre as relações professor-alunos, professor-pais, professor-gestores, professor-estagiário.

⇒ Observação detalhada dos planos de aula, unidade e curso, bem como do calendário escolar e das atividades pedagógicas previstas.

⇒ Observação detalhada das formas de avaliação praticadas, bem como o registro das mesmas.

⇒ Observação detalhada das metodologias utilizadas em sala de aula para a recuperação de alunos ou para reforço e aceleração de aprendizagem.

⇒ Observação detalhada da participação dos alunos em programas ou projetos, oferecidos pela escola, de alfabetização, aceleração, correção de fluxo, reforço etc.

⇒ Peculiaridades presentes no ambiente escolar. Inclua quaisquer informações que julgar relevantes.



Veja, a seguir, alguns cuidados que você deve ter durante a observação e coleta de dados:

- Em nenhuma hipótese interrompa uma aula para falar com um professor, ou outras atividades que estejam sendo realizadas para falar com diretores, coordenadores e funcionários. Procure-os em intervalos, em tempos vagos entre as aulas, no início ou término dos turnos.

- Comece informando a sua condição de estagiário e explicando como serão as atividades que você precisará desenvolver durante o período de estágio. Você já deve ter feito isso em vários momentos ao longo da sondagem, não é mesmo?
- Não é necessário identificar professores ou quaisquer outros sujeitos citados no seu diário de campo. A preservação da identidade dos profissionais observados poderá garantir a você maior liberdade nas análises a serem realizadas sobre o Estágio.
- Quando for possível, participe de reuniões que se refiram às turmas em que você está realizando o seu estágio, fazendo anotações sobre o que for discutido. Essas informações serão úteis para a realização do seu relatório final.
- São inúmeros os tipos de eventos e atividades escolares que você pode observar; portanto, selecione aqueles/as que trarão uma contribuição à realização do seu Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental.
- Todas as atividades do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental são individuais; portanto, o seu interlocutor é o tutor presencial.
- Ao terminar o período de estágio, não deixe de agradecer aos profissionais da escola que permitiram sua realização, enfatizando a importância dessa colaboração.

Durante o estágio, você vai travar contato e estabelecer trocas com diferentes pessoas no interior da escola. O estágio deve ser, para você, um momento de prática e aprendizagem; ao mesmo tempo, deve ser uma experiência agradável e enriquecedora para todos os envolvidos.

b. Docência compartilhada



Elias Minasi

Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/62759>

Após observação e registro detalhados do trabalho docente, você deverá preparar a sua coparticipação em situações de aprendizagem em duas salas de aula de séries ou anos iniciais do Ensino Fundamental diferenciados. Prepare dois planos de aula com a ajuda do tutor presencial e/ou com os regentes das turmas onde você realizará a atividade de docência compartilhada. Observe o roteiro constante da ficha de atividades referente a essa dimensão, e considere o plano de curso e o planejamento das atividades pedagógicas da série em que será aplicado.



Na última parte deste material de Estágio no Ensino Fundamental, você encontrará todas as fichas de roteiro para orientação da elaboração e da aplicação dos planos de aula na docência compartilhada.

A realização da docência compartilhada é o momento de você aplicar os conhecimentos obtidos nas disciplinas teóricas do curso de Licenciatura de Pedagogia, especialmente as disciplinas que se referem às metodologias específicas e aos conteúdos de Alfabetização 1 e 2, Língua Portuguesa na Educação 1 e 2, Matemática na Educação 1 e 2, História na Educação 1 e 2, Geografia na Educação 1 e 2, Ciências na Educação 1 e 2, Artes na Educação e Corpo e Movimento. Consulte também o seu material da disciplina de Didática. Assim, os seus planos de aula devem ter conteúdos atualizados, utilizar procedimentos metodológicos adequados à faixa etária atendida, bem como primar pela criatividade e ludicidade, tornando suas aulas motivadoras à aprendizagem.



Dica de um filme muito interessante para acompanhar você durante sua vida de educador: *Escritores da liberdade*. Ele conta a história de Erin Gruwell, uma jovem professora que leciona em uma pequena escola de um bairro periférico nos Estados Unidos. Através de relatos de guerra, ela ensina a seus alunos os valores da disciplina e da tolerância, realizando uma reforma educacional não só na escola, mas em toda a comunidade. Que tal?

Após realizar a docência compartilhada, sob a coordenação dos professores regentes de turma, você deve preencher a ficha de atividades, com a análise e avaliação dos resultados obtidos no desenvolvimento dos planos de aula.



Lembre-se de que os planos de aula deverão ser entregues ao tutor presencial, contendo a avaliação dos regentes das turmas nas quais você realizou a docência compartilhada, para a análise e avaliação final do tutor a distância.

c. Elaboração de relatório final do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental

Após a realização de todas as atividades pedagógicas previstas para esta etapa do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, você deve elaborar um relatório final contendo análises relativas a:

⇒ Documentos normativos da instituição: portaria de autorização da instituição de Ensino Fundamental, regimento escolar, Projeto Político-Pedagógico, guias e manuais.



ktanaka

Fonte: http://farm4.static.flickr.com/3153/2504207708_a16cd65021.jpg

⇒ Instituição e o seu contexto histórico, geopolítico e socioeconômico, bem como aspectos da comunidade escolar e perfil da clientela da escola.

⇒ Visão sistêmica da escola; formas de liderança; responsabilidade social; valorização dos docentes; formação continuada; aspectos de inclusão, acesso e permanência, presentes no cotidiano da escola.

⇒ Formas de gestão administrativa e pedagógica.

⇒ Perfil profissional dos gestores, professores, funcionários da instituição.

⇒ Modalidade de liderança exercida em reuniões pedagógicas e/ou demais atividades do cotidiano escolar.

⇒ Compreensão da teia de relações no interior da escola.

⇒ Aplicabilidade da metodologia pontuada na proposta pedagógica da escola.

⇒ Articulação entre o saber e o fazer pedagógico do corpo docente e sua implementação no cotidiano escolar.

⇒ Possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola.

⇒ Natureza e função dos conteúdos escolares nos planejamentos educacionais e no currículo.

⇒ Distribuição de turmas e distorção série-idade, carga horária, formas de planejamento e organização curricular.

⇒ A organização e distribuição do espaço-tempo escolar, relatando as atividades cotidianas e a participação de professores, funcionários e alunos.

⇒ Adequação das atividades curriculares quanto à diversidade étnica, estética, cultural e religiosa.

⇒ Posicionamento quanto às questões de discriminação, intolerância em relação à variedade cultural de grupos na escola.

⇒ Existência e estímulo à postura crítica dos alunos frente às problemáticas trazidas para a prática pedagógica.

⇒ Processos de democratização na construção da proposta pedagógica da escola.

⇒ Atendimento e orientação psicopedagógica aos alunos, pais e responsáveis.

⇒ Normas disciplinares e punitivas utilizadas como sanção e recompensas presentes nos espaços escolares.

- ⇒ Avaliação praticada em sala de aula e instrumentos adotados.
- ⇒ Metodologias utilizadas em sala de aula para a recuperação de alunos ou para reforço e aceleração de aprendizagem.
- ⇒ Participação dos alunos em programas ou projetos, oferecidos pela escola, de alfabetização, aceleração, correção de fluxo, reforço etc.
- ⇒ Cooperação no atendimento à demanda dos alunos, pais, responsáveis e demais profissionais que atendem à comunidade escolar.
- ⇒ Reflexão, análise crítica e descrição das ações e atuações observadas no espaço escolar, desvelando atitudes, valores, normas e princípios dominantes.

Para esse relato, utilize as informações que você obteve durante todo o período de estágio, assim como aquelas constantes das fichas de atividades que você preencheu. Tenha esse material à mão ao elaborar o relatório.



Lembre-se: é necessário que você guarde uma cópia de todas as fichas que entregar ao tutor presencial.

Para a elaboração do relatório final sugerimos um roteiro que poderá orientá-lo na escrita de sua vivência no campo de estágio. Basicamente, o seu relatório será composto de quatro partes (ou seções), assim intituladas e numeradas:

1. Introdução
2. Atividades realizadas
3. Avaliação
4. Conclusão

RELATÓRIO DE ESTÁGIO

Nesta seção apresentamos o que deve estar contido em cada parte do seu relatório. Isso te ajudará a desenvolver um bom relatório, bem escrito e com todas as informações necessárias.

1. INTRODUÇÃO

Como o nome já diz, a introdução abre o texto, cumprindo a função de apresentá-lo ao leitor. Antes de começar a escrever o relatório, tente colocar-se no lugar de um leitor que não conhece as condições em que o seu estágio se realizou. Escreva para esse leitor: permita-lhe situar no tempo e no espaço o trabalho que você está apresentando, informe qual é o conteúdo do texto e como ele está organizado. Inclua, portanto, na introdução:

- A finalidade do relatório.
- O período de realização do estágio (datas de início e término).
- O contexto institucional do estágio (referência ao curso e ao CEDERJ).
- Informações gerais sobre a escola onde o estágio foi realizado (nome e localização da escola, esfera de administração a que está vinculada e segmentos atendidos, número de alunos e de turmas).
- A descrição da estrutura do próprio relatório, com uma breve menção ao conteúdo de cada uma de suas partes.

Os cinco itens acima não devem ser numerados e intitulados como subseções da introdução, mas podem compor de dois a quatro parágrafos. Veja uma possibilidade:

- Primeiro parágrafo: finalidade do relatório, período e contexto institucional do estágio.
- Segundo parágrafo: caracterização da escola.
- Terceiro parágrafo: descrição da estrutura do relatório.

Se preferir, organize os itens de outra forma; porém, não deixe de incluir nenhum destes aspectos.

Muitas pessoas preferem redigir a introdução após ter redigido o corpo principal do texto (quer dizer, seu “miolo”: a parte entre a introdução e a conclusão). Se você optar por redigir a introdução antes, lembre-se de que é preciso revê-la ao final. Concluída a redação do texto,

pode ser necessário fazer ajustes na introdução, principalmente na parte que descreve a estrutura e o conteúdo do relatório.

2. ATIVIDADES REALIZADAS

Neste item você deverá descrever todas as atividades realizadas durante o período de estágio, distribuídas em:

- Atividades de sondagem.
- Atividades de observação.
- Atividades de docência compartilhada.

Dessa forma, a seção 2 será dividida em subseções, uma para cada tipo de atividade. Nesse caso, as subseções deverão ser numeradas assim: 2.1, 2.2, 2.3.

Você deverá seguir o roteiro que foi indicado para a realização de cada uma dessas etapas de atividades e descrevê-las de forma sucinta no relatório final, conforme os apontamentos do seu diário de campo e das fichas de atividades. O tamanho de suas descrições deverá ser definido por dois limites: serem suficientemente desenvolvidas, para oferecer um painel abrangente, e razoavelmente sucintas, para que o leitor não perca o interesse pela leitura. Aproveite para apontar, nesta seção, dificuldades que você tenha encontrado no cumprimento das atividades, bem como as soluções que descobriu ou criou para tais dificuldades.

3. AVALIAÇÃO

Esta seção é o espaço do aprofundamento de sua reflexão crítica. Destaque as atividades mais interessantes e relevantes para você, apresentando justificativas para essas escolhas. Enfatize os principais conhecimentos que você adquiriu e as principais habilidades que desenvolveu durante o trabalho no Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental. Avalie a sua atuação no campo de estágio e a importância desse período para a sua formação profissional como professor dessa etapa da Educação Básica.

4. CONCLUSÃO

Finalizando o seu relatório, apresente uma conclusão sobre esse período em que você esteve inserido no campo de estágio, tecendo considerações sobre o Ensino Fundamental como única etapa obrigatória da Educação Básica até o ano de 2009 e o que você pôde apreender sobre esse tema. Na conclusão, destaque ainda, brevemente, os pontos mais importantes do relatório e aqueles aspectos que mais chamaram a sua atenção na escola campo de estágio.

Uma nova redação dada à Constituição Federal de 1988, pela Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, determina que a Educação Básica deve apresentar caráter obrigatório e gratuito “dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria” (art. 208, inciso I)

Lembrete final

O tutor presencial do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental vai ajudá-lo no desenvolvimento do trabalho. Juntos, inicialmente, vocês vão estabelecer a melhor forma de cumprir o plano de atividades. Vão marcar datas ou períodos para certas atividades, identificar setores e pessoas da comunidade escolar que possam colaborar em momentos específicos. Ou seja, o tutor presencial vai planejar junto com você a execução das atividades. Ao longo do estágio, ele também vai acompanhar a sua atuação e orientar você quando necessário.



Julia Freeman-Woolpert

Fonte: <http://www.sxc.hu/photo/729159>

CONCLUSÃO

Durante o estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental, você vai poder realizar atividades de planejamento, implementação e avaliação de projetos escolares, participar de reuniões de formação pedagógica com profissionais mais experientes, de modo a adquirir experiências de exercício profissional que possam prepará-lo para a inserção no cotidiano de professores desta etapa da Educação Básica.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia ressaltam que “é importante ainda considerar, que nos anos iniciais do Ensino Fundamental os alunos devem ser introduzidos nos códigos instituídos da língua escrita e da linguagem matemática com a finalidade de desenvolverem o seu manejo”. Torna-se imprescindível também que, no decorrer de todo o curso de Pedagogia, os estudantes e seus professores pesquisem, analisem e interpretem fundamentos históricos, políticos e sociais de processos educativos; aprofundem e organizem didaticamente os conteúdos a ensinar, para que possam fazê-lo com segurança e competência durante esta etapa do Estágio Supervisionado.

Na parte 3, a seguir, você terá as fichas de atividades que deverão ser preenchidas, progressivamente, mediante a realização das mesmas.

Material didático para registro e acompanhamento

Maria Celi Chaves Vasconcelos

Ligia Silva Leite

3ª PARTE



Esta terceira parte é um material de registro e acompanhamento – um conjunto de fichas elaboradas para facilitar a realização das atividades propostas na segunda parte e possibilitar o seu registro documental. Assim, explicaremos a importância dessas fichas de atividades e definiremos como se preenche as fichas e a agenda de atividades. A cada tipo de atividade corresponderá um modelo de ficha, que você preencherá conforme as orientações da segunda parte do material.

INTRODUÇÃO

O material de registro e acompanhamento do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental é constituído por um conjunto de fichas elaboradas para, em primeiro lugar, facilitar a realização das atividades, dando a elas um rumo claro e objetivo. Em segundo lugar, esse material serve para documentar a conclusão das atividades, ou seja, para comprovar que você as realizou e, portanto, cumpriu o programa e a carga horária da disciplina. Finalmente, o material permitirá ao tutor presencial acompanhar e avaliar a sua atuação como estagiário.

A cada atividade do plano corresponde uma ficha específica. Em parte, essa ficha poderá ser preenchida no próprio momento da realização da atividade. Por exemplo, enquanto você assiste a uma aula, já pode ir marcando algumas informações, na ficha de atividade, sobre as metodologias utilizadas em sala de aula e nas atividades lúdicas.

Entretanto, pelo menos parte da ficha terá de ser preenchida após a realização da atividade, e você poderá fazer isso fora da escola. É o caso, por exemplo, do comentário que você deverá fazer para cada atividade. Todavia, recomenda-se que você utilize o diário de campo como um rascunho e, posteriormente, preencha a ficha de atividade.



Fonte: http://farm1.static.flickr.com/141/352833618_f897229393.jpg

O espaço reservado para o seu comentário, no final de cada ficha, representa a possibilidade de uma elaboração pessoal da experiência proporcionada pela atividade. Nesse espaço, você pode produzir uma síntese do que foi observado, formular conclusões, estabelecer relações com os conteúdos teóricos estudados nas demais disciplinas do curso, desenvolver avaliações e reflexões.

O comentário é uma parte importantíssima da atividade. É ele que garante que você irá além da mera coleta de dados, que você transformará esses dados, efetivamente, em conhecimento que possa ser útil a sua formação. Além disso, quanto mais detalhados e interessantes forem os seus comentários anotados nesse momento, mais fácil será fazer um bom relatório final.

Após concluir cada atividade, nas datas programadas de acordo com o cronograma de seu estágio, você entregará a ficha preenchida ao tutor presencial. É importante que você guarde uma cópia de cada ficha que for entregue. Há duas razões para fazer isso. Em primeiro lugar, você vai precisar das anotações feitas nas fichas quando chegar o momento de elaborar o relatório final. Em segundo lugar, guardar uma cópia é uma medida de segurança, pois pode ocorrer a perda acidental da ficha original. Guarde todas as cópias das fichas de modo bem organizado. De preferência, utilize uma pasta exclusiva para esse fim.

Cada vez que entregar uma ficha, anote isso na Agenda de Atividades, que você encontra a seguir, antes das fichas de atividades. Na coluna da esquerda, escreva a data da entrega da ficha ao tutor presencial, que rubricará no espaço reservado na coluna da direita, confirmando o recebimento do material. Essa Agenda deve permanecer com você. Ela ajudará na sua organização pessoal, mantendo o controle do que você já fez e do que falta fazer. Além disso, ela servirá para confirmar ou comprovar a entrega do material, caso seja necessário.

Na Agenda constam as mesmas atividades que aparecem no plano de atividades apresentado na segunda parte do material.

A seguir, são apresentados os materiais de registro e acompanhamento, começando pela Agenda de Atividades.



Fonte: http://www.sxc.hu/pic/m/d/da/danielbran/438310_agenda.jpg



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

AGENDA DE ATIVIDADES

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

DATA	ATIVIDADE	RUBRICA TUTOR PRESENCIAL
	Sondagem – O Ensino Fundamental no Município	
	Sondagem – O Ensino Fundamental na escola campo de estágio	
	Sondagem – Formas de gestão administrativa e pedagógica	
	Sondagem – Os profissionais da Escola	
	Sondagem – Os documentos oficiais da escola	
	Observação – Aproveitamento do espaço físico e organização do espaço-tempo escolar	
	Observação – Elaboração do diário de campo – impressões sobre a inserção no campo de estágio	
	Docência compartilhada – Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada	
	Docência compartilhada – Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada	
	Docência compartilhada – Aplicação do plano de aula 1	
	Docência compartilhada – Aplicação do plano de aula 2	
	Elaboração do Relatório final	

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 1: O Ensino Fundamental no município

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

Registre as informações solicitadas a seguir:

1. Número oficial de crianças na faixa etária de 6 a 14 anos no município, conforme o censo:

2. Número oficial de crianças na faixa etária de 6 a 14 anos matriculadas em escolas do município: _____

3. Número de instituições públicas de Ensino Fundamental no município (municipais/estaduais): _____

4. Número de escolas de Ensino Fundamental privadas, autorizadas no município:

Comentário

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 2: O Ensino Fundamental na escola campo de estágio

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1. Portaria de autorização ou ato de criação da escola para oferecimento de Ensino Fundamental:

2. Breve descrição dos seguintes contextos em que a escola está inserida:

a. Histórico:

Quando a escola foi fundada? _____

Por quem? _____

b. Geopolítico:

Em que município e bairro a escola está localizada?

3. Dados socioculturais (considere o corpo discente de modo geral):

3.1 Condições sociais das famílias:



a. Qual é o grau de instrução da maioria dos responsáveis?

b. Quais são as principais ocupações profissionais da maioria dos responsáveis?

c. Há muitos alunos atendidos por programas sociais do Governo?

d. Os alunos moram próximo à escola ou não?

e. Que meios usam para chegar à escola?

3.2 Frequência à escola:

a. Há problemas graves de assiduidade e pontualidade dos alunos? Especifique.

b. Há índices altos de evasão? Especifique.

c. A escola usa alguma estratégia para evitar ou reduzir os problemas de assiduidade dos alunos? Especifique.

Comentário

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 3: Formas de gestão administrativa e pedagógica

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

Quem estabelece as diretrizes administrativo-pedagógicas da escola?

Como está estabelecido o organograma da escola?

Quais os profissionais que fazem parte da equipe gestora da escola?

Há conselhos escolares? Quais as funções desses colegiados?

Como a escola é administrada financeiramente? De onde provém a receita?

Como a escola é administrada patrimonialmente? De onde provêm esses recursos?

Como a escola é administrada pedagogicamente? Quem decide a implantação de planos e projetos?

Comentário

Colocar em ANEXO: organograma da escola.

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 4: Os profissionais da escola

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1. Número de profissionais que trabalham na escola:

Professores: _____

Pedagogos: _____

Inspetores de alunos: _____

Funcionários técnico-administrativos: _____

Funcionários de apoio infraestrutural: _____

O número de profissionais é suficiente? Há carências, quais são?

2. Quais são os cargos de gestão ocupados pelos professores da escola?

3. Que atividades são realizadas pelos diferentes gestores da escola?

a. Cargo: _____

Atividades realizadas:

b. Cargo: _____



Atividades realizadas:

c. Cargo: _____

Atividades realizadas:

4. Informações quantitativas sobre o corpo docente:

Total de professores pesquisados: _____

a. Sexo e faixa etária:

	Até 30 anos	De 31 a 50 anos	51 anos ou mais	TOTAL
MULHERES				
HOMENS				
TOTAL				

b. Formação (considerar somente o grau mais alto):

Ensino Médio (concluído): _____

Licenciatura em andamento: _____

Licenciatura concluída: _____

Pedagogia em andamento: _____

Pedagogia concluída: _____

Outro curso de graduação (concluído): _____

Pós-graduação (concluída): _____

c. Tempo de trabalho no magistério:

Até 5 anos: _____

De 6 a 15 anos: _____

16 anos ou mais: _____

d. Tempo de trabalho na escola pesquisada:

Até 3 anos: _____

De 4 a 10 anos: _____

De 11 a 20 anos: _____

21 anos ou mais: _____



e. Localização da residência do professor:

Muito próxima da escola: _____

Nem muito próxima, nem muito distante: _____

Muito distante da escola: _____

f. Professores que lecionam em outras escolas além da escola pesquisada:

g. Professores que trabalham em outras atividades além do magistério:

Comentário

Local e data:

Assinatura do(a) estagiário(a):

Assinatura do tutor presencial:

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 5: Os documentos oficiais da escola

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

a. Regimento escolar

- Aspectos relativos ao Ensino Fundamental constantes do Regimento da escola campo de estágio:

b. Projeto Político-Pedagógico

- Aspectos relativos ao Ensino Fundamental constantes do Projeto Político-Pedagógico da escola campo de estágio:

c. Manuais ou guias de procedimentos

- Aspectos relativos ao Ensino Fundamental constantes dos manuais ou guias de professores e alunos da escola campo de estágio:

Comentário

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 6: Aproveitamento do espaço físico e organização do espaço-tempo escolar

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1. ESPAÇO FÍSICO

1.1. Aspectos gerais

Área do terreno onde se situa a escola (aproximada): _____

Número de prédios escolares: _____

Área construída total (aproximada): _____

Localização e condições de acesso:

Estado geral de manutenção e conservação das instalações:

Condições gerais de segurança e conforto:



1.2. Dependências

DEPENDÊNCIAS	NÚMERO	OBSERVAÇÕES
Salas de aula		
Quadra poliesportiva		
Espaço de recreação		
Brinquedoteca		
Sala para Artes Plásticas		
Sala para Música		
Sala ambiente para outras atividades específicas		
Sala de vídeo/recursos audiovisuais, multimídia		
Biblioteca/sala de leitura		
Laboratório de Informática		
Sala de reuniões		
Sala de professores		
Área de lazer		
Cantina/refeitório		
Teatro/auditório		
Acesso para estudantes com necessidades especiais		

2. RECURSOS MATERIAIS

2.1. Equipamentos e materiais diversos

(Observe a existência ou não dos materiais, sua quantidade e qualidade, seu estado de conservação e condições de funcionamento.)

Equipamentos para reprodução de material impresso (mimeógrafo, copiadora – incluindo os materiais de consumo necessários):

Equipamentos audiovisuais e multimídia (vídeo, TV, projetor, CD player, computador e outros):



Computador para uso administrativo; acesso à internet:

Materiais para atividades lúdicas:

Materiais para Educação Física (bolas, aparelhos de ginástica e outros):

Materiais para Artes (papéis, tintas, tesoura, cola, massa de modelar e outros):

Materiais para experimentos de Ciências (frascos, microscópios e outros):

Instrumentos musicais:

Acervo da biblioteca:

Mapoteca; brinquedoteca; videoteca:

2.2. Mobiliário básico

(Considere neste item: mesas e cadeiras de uso dos alunos; mesas e cadeiras de uso dos professores; quadros de giz ou similares; quadros-murais; armários e estantes para guardar material de aula.)

O mobiliário das salas de aula...

...é suficiente?

...encontra-se em bom estado?

...é adequado em termos de conforto e segurança?



2.3. Apoio ao aluno

Os alunos recebem...

...uniforme?

...livros didáticos?

...cadernos, lápis, canetas, borrachas?

...merenda escolar?

O tempo destinado às atividades pedagógicas é adequado ao/à:

...tipo de atividade?

...idade do aluno?

Comentário

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 7: Elaboração do diário de campo – impressões sobre a inserção no campo de estágio

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

Diário de campo

No diário de campo você deve registrar as informações pedidas em cada uma das atividades de observação de estágio.

1 - Impressões sobre a inserção no campo de estágio (comentário):

2 - Impressões sobre a estrutura física da escola, seu estado de conservação, a segurança, e o aproveitamento do espaço por funcionários, alunos e familiares (comentário):

3 - Impressões sobre como a escola está estruturada e organizada administrativamente em relação à direção, à secretaria, às coordenações, a serviços de orientação/supervisão (comentário):

4 - Impressões sobre o número de funcionários que trabalham em atividades de apoio à infraestrutura, aqueles que garantem as condições básicas de funcionamento da escola (limpeza, copa, cozinha, manutenção e segurança) (comentário):



5 - Impressões sobre a distribuição dos tempos escolares e dos objetivos e conteúdos aplicados a cada faixa etária (comentário):

6 - Impressões sobre as metodologias utilizadas na sala de aula e nas atividades lúdicas (comentário):

7 - Impressões sobre as relações professor-aluno, professor-pais, professor-gestores, professor-estagiário (comentário):

8 - Impressões sobre os planos de aula, de unidade e de curso (comentário):

9 - Registro de elementos para composição de dois planos de aula, em duas turmas de séries diferentes, voltados para as temáticas planejadas na instituição campo de estágio (comentário):

10 - Anotação de peculiaridades presentes no ambiente escolar (comentário):

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 8: Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

Plano de aula 1:

Série/ano de escolaridade: _____

1. Tema:

2. Objetivos:

3. Conteúdos:

4. Metodologia aplicada:

5. Recursos utilizados:

6. Atividades desenvolvidas:

7. Atividade de avaliação:

8. Bibliografia utilizada:

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 9: Elaboração de um plano de aula para docência compartilhada

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

Plano de aula 2:

Série/ano de escolaridade: _____

1. Tema:

2. Objetivos:

3. Conteúdos:

4. Metodologia aplicada:

5. Recursos utilizados:

6. Atividades desenvolvidas:

7. Atividade de avaliação:

8. Bibliografia utilizada:

Local e data:

Assinatura do(a) estagiário(a):

Assinatura do tutor presencial:



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 10: Docência compartilhada

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1- Descrever a aplicação do plano de aula 1, nas diferentes etapas:

Introdução:

Desenvolvimento:

Conclusão:

Comentário e avaliação do professor regente:

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do professor regente:	
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 11: Docência compartilhada

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

1- Descrever a aplicação do plano de aula 2, nas diferentes etapas:

Introdução:

Desenvolvimento:

Conclusão:

Comentário e avaliação do professor regente:

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do professor regente:	
Assinatura do tutor presencial:	



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 12: Elaboração do relatório final

Estagiário(a):

Curso:

Polo CEDERJ:

Escola:

Tutor presencial:

Semestre de realização do Estágio:

O relatório final deve ser composto de análise sobre os seguintes itens:

- a. A instituição e o seu contexto histórico.
- b. A instituição e o seu contexto geopolítico.
- c. A instituição e o seu contexto socioeconômico.
- d. Aspectos da comunidade escolar.
- e. Perfil da clientela da escola.
- f. Análise documental dos documentos normativos da instituição:
 - portaria de autorização ou ato de criação da instituição de Ensino Fundamental,
 - regimento escolar,
 - Projeto Político-Pedagógico,
 - guias e manuais.
- g. As relações estabelecidas entre os sujeitos da escola.
- h. As formas de gestão administrativa e pedagógica.
- i. Perfil profissional dos:
 - gestores,
 - professores,
 - funcionários da instituição.
- j. Os objetivos, a metodologia e as formas de avaliação utilizadas na organização e distribuição do espaço-tempo escolar, relatando as atividades cotidianas e a participação de professores, auxiliares e alunos.
- k. A distribuição de turmas e distorção série-idade.
- l. Aspectos de inclusão, acesso e permanência, presentes no cotidiano da escola.
- l. Reflexão, análise, crítica e descrição das ações de gestão e sua atuação observada no espaço escolar, desvelando atitudes, valores, normas e princípios dominantes.
- m. Descrição das atividades de docência compartilhada no Ensino Fundamental: observação das atividades, conteúdos, metodologia e avaliação praticadas nas salas de aula escolhidas; elaboração dos planos de aula; aplicação dos planos de aula.

Período de realização do Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental:

Início do Estágio: ____ / ____ / ____

Término do Estágio: ____ / ____ / ____

Local e data:	Assinatura do(a) estagiário(a):
Assinatura do tutor presencial:	

ISBN 978-85-7648-706-7



9 788576 487067



UENF
Universidade Estadual
do Norte Fluminense



UFF
Universidade
Federal
Fluminense



Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo
à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro



**GOVERNO DO
Rio de Janeiro**

**SECRETARIA DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA**



**UNIVERSIDADE
ABERTA DO BRASIL**

Ministério da
Educação



**GOVERNO FEDERAL
BRASIL**
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA