

SEEDUC – Cecierj – Módulo 1 – 1º Bimestre do 2º semestre de 2014

Matemática

Tutora – Laiza

Aluna – Karla Viviane Martins Hygino

Escola: CIEP Brizolão – 270 Prefeito José Alves de Azevedo

Plano de Ação II – Equações do Primeiro Grau

Introdução

As equações foram criadas há muito tempo para resolver problemas práticos e teóricos. Este Plano de Ação visa apresentar uma matemática significativa para os alunos, resolvendo problemas sobre equações de forma acessível a todos, embora sem facilidades indevidas. Sua principal contribuição é fornecer instrumentos que desenvolvam o raciocínio e estimulem o pensar independente.

Justificativa

Desenvolver no estudante a leitura com compreensão, a capacidade de se expressar e resolver problemas serão competências a serem desenvolvidas neste Plano de Ação.

Propor problemas cujo método mais prático para resolvê-los é usar equações, alguns deles com utilidade prática, outros para aprimorar a formação algébrica e raciocínio, identificando com clareza a quantidade que se quer determinar e traduzir informações do problema para a linguagem da Álgebra.

Desenvolvimento

Este Plano de ação está previsto para ser realizado em 5 tempos de aula.

1º momento (2 tempos de aula) : A turma será dividida em duplas e será proposta a Atividade Inicial 1(página 102- Material do professor), seguida de folha de atividades xerocada conforme modelo (página 103 –material do professor. Será observada de que maneira eles acompanham a atividade e se conseguem compreender o desafio e exercícios propostos.

2º momento (3 tempos de aula): Material do professor seção 2 – Conjunto Universo e conjunto solução de uma equação– Material do professor página 114 à 120, acessando os softwares propostos e as folhas de atividades como modelo.

Material de apoio

- Atividades do Material do Professor, Volume 1, Módulo 1, Matemática, Unidade 3
- Softwares indicados na unidade 3.

Verificação do aprendizado

A Avaliação da aprendizagem será Diagnóstica, levando em consideração a participação de todos na aula e apresentação de dúvidas na resolução de exercícios;

No critério avaliação é importante salientar que o processo de construção de conhecimento prevalece sobre o resultado final. O processo de avaliação será contínuo e diagnóstico buscando aplicar os critérios avaliativos na aprendizagem do aluno, com o objetivo de recuperar os educandos, através de trabalhos individuais e em grupo e exercícios propostos.

Bibliografia

MARICONI, Marco. *Qual é o problema?*FAPERJ.

IMENES,Luiz Márcio.*Matemática*.Nono Ano . Editora Moderna.