

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2 (Unidade 3)

Nome: Renata do Vale Silva Pereira

Regional: Metropolitana VI

Tutor: Quedma

INTRODUÇÃO

Para introduzir o conceito de equações, iniciaremos com um problema do tipo:
“Pensei em um número, multipliquei-o por 3, somei 25 e obtive 61. Em que número pensei?”

Assim, o aluno começa a se familiarizar em traduzir a linguagem corrente para a linguagem matemática em situações problema.

Por não ter como fazer o uso da Internet no momento da aula, utilizaremos algumas atividades que estão propostas no material de apoio do professor.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Vamos dividir o estudo de Equações e problemas do primeiro grau em seis tempos de aula.

Iniciaremos a aula com a questão: “Pensei em um número, multipliquei-o por 3, somei 25 e obtive 61. Em que número pensei?”. Daí pergunto para meus alunos como eles resolveriam esse tipo de problema. De início incentivo os alunos a fazerem operações inversas para resolver essa situação. É bem legal porque eles participam e interagem entre eles. (20min). Partiremos desse exemplo, para explicar que podemos escrever esses problemas numa linguagem matemática e que precisaremos utilizar uma linguagem simbólica para representar essa situação, o que pode nos ajudar bastante na resolução de problemas. E então explicar a importância de utilizar letras para representar números desconhecidos. A partir daí, seguiremos com as atividades propostas no material do aluno da introdução (atividade 2 página 117) e na seção 1 (Raiz de uma equação) com a participação dos alunos individualmente. Terminaremos assim 1 tempo e meio de aula.

Em seguida utilizaremos a folha de atividades (Equilibrando copos e garrafas) proposta no material do professor com cópias para grupos de dois alunos. (25 minutos). Essa atividade tem como objetivo trabalhar a manipulação de uma equação por meio de uma analogia com o equilíbrio de uma balança.
(Utilizaremos então mais metade de um tempo de aula)

Vamos então dar início a seção 2, 3 e 4. Nesta seção seguiremos o material do aluno de forma expositiva e com a participação dos alunos nas atividades propostas pelo material. (tempo estimado de 1 aula e meia).

Em seguida faremos a seção 5 e 6 com questões também do material do aluno. (1 aula e meia.)

Na última aula proposta faremos uma verificação de aprendizagem através da folha de atividades – Registros de Aprendizagens. (50 min)

MATERIAL DE APOIO

O material de apoio extra que faremos são folhas de atividades propostas no material do professor:

Folha de atividades : Equilibrando copos e garrafas. (páginas 107, 108 e 109 do material do professor.)

Além do uso das atividades do material do aluno. São elas: atividades 2,4,6,7,10,11,14,15,16,18,19 e 23 da página 139.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Faremos a verificação do aprendizado com uma folha de atividades – Registro de aprendizagens, além da observação da participação dos alunos nas atividades propostas em aula.

AVALIAÇÃO

Folha de atividades – Registros de aprendizagens.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.

A bibliografia utilizada é o material do professor e aluno.

Matemática e suas tecnologias
. Módulo 1 – matemática/ Maria Auxiliadora Vilela Paiva – Rio de Janeiro:
Fundação Cecierj, 2012.
236p.; 21x28cm (Nova Eja)
ISBN: 978-85-7648-876-7

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação 2 (Unidade 4)

Nome: Renata do Vale Silva Pereira

Regional: Metropolitana VI

Tutor: Quedma

INTRODUÇÃO

Iniciaremos nosso estudo de equações e problemas de segundo grau com o problema inicial do capítulo do material do aluno (em para início de conversa), para mostrar que problemas desse tipo podem ser resolvidos através de uma equação do segundo grau.

Por não ter como fazer o uso da Internet no momento da aula, utilizaremos algumas atividades que estão propostas no material de apoio do professor.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

Vamos dividir o estudo de Equações e problemas de segundo grau em seis tempos de aula.

Iniciaremos a aula com o problema (em para início de conversa) Daí pergunto para meus alunos como eles resolveriam esse tipo de problema. (20min).

Partiremos desse exemplo, para explicar que podemos resolver alguns problemas através de uma equação do segundo grau.

A partir daí, seguiremos com as atividades propostas no material do aluno da definição e resolução de equações do segundo grau com a participação dos alunos individualmente. Terminaremos assim 2 tempos de aula.

Vamos então dar início a Fórmula para resolução de uma equação do segundo grau. Nesta seção seguiremos o material do aluno de forma expositiva e com a participação dos alunos nas atividades propostas pelo material. (tempo estimado de 1 aula e 10 minutos).

Em seguida utilizaremos a folha de atividades (Quantas raízes reais a equação tem?) proposta no material do professor com cópias para grupos de dois alunos. (40 minutos). Essa atividade tem como objetivo analisar a fórmula conhecida como a fórmula de Bhaskara, estabelecendo relações entre o número de raízes reais e o sinal do discriminante (delta).

Em seguida estudaremos sistemas do segundo grau com questões também do material do aluno. (1 aula.)

Na última aula proposta faremos uma verificação de aprendizagem através da folha de atividades – Momento de reflexão. (50 min) – fechando assim 6 tempos de aula.

MATERIAL DE APOIO

O material de apoio extra que faremos são folhas de atividades propostas no material do professor:

Folha de atividades : Quantas raízes reais a equação tem? (páginas 165 e 166 do material do professor.)

Folha de atividades: Momento de reflexão

Além do uso das atividades do material do aluno. São elas: atividades 1, 2, 3, 5 e 6; além da atividade extra.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Faremos a verificação do aprendizado com uma folha de atividades – Momento de reflexão, além da observação da participação dos alunos nas atividades propostas em aula.

AVALIAÇÃO

Folha de atividades – Momento de reflexão.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.

A bibliografia utilizada é o material do professor e aluno.

Matemática e suas tecnologias

. Módulo 1 – matemática/ Maria Auxiliadora Vilela Paiva – Rio de Janeiro:

Fundação Cecierj, 2012.

236p.; 21x28cm (Nova Eja)

ISBN: 978-85-7648-876-7

