

## Formação Continuada Nova EJA

### Plano de Ação 2

Nome: Viviane Peixoto Pepe

Regional: Norte Fluminense – Campos I

Tutor: Viviane de Lima Noronha

### INTRODUÇÃO

O material usado como referencia será o material do professor – Unidades 2 e 3

O profissional de educação, após vários anos de trabalho, no Ensino de Matemática, no nível médio, encontra uma série de dificuldades, principalmente no que diz respeito a um material específico para NOVA EJA.

Diante das circunstâncias usa-se como ponto de partida a pergunta básica: “Você já pensou viver sem os números? Já experimentou passar um dia inteiro sem ver, sem mencionar ou escrever um número?” A resposta é: Muito difícil!

Para introduzir o conteúdo, das seções 1e 2, iniciaremos com uma atividade: Análise de duas propostas oferecidas por uma empresa de telefonia móvel aos seus clientes. O objetivo é reconhecer que nos planos apresentados pela empresa de telefonia móvel, o valor a ser pago depende do tempo (t) gasto pelo cliente, em ligações. E, obter as expressões algébricas para cada plano apresentado.

Para dar sequência ao estudo, usaremos como instrumento, uma vídeo aula: telecurso 2000: Introdução à equações onde o objetivo é reconhecer uma equação polinomial do 1º grau, identificar e determinar suas raízes.

Dando continuidade, formamos uma equação simples para determinarmos o número de meninos e meninas de nossa sala. Fizemos o mesmo com o numero total de professores que eles têm e por fim, uma atividade proposta com o uso da balança a fim de equilibrarem.

Em seguida, para as seções 3 e 4, faremos uso basicamente do material do aluno e do professor da apostila do Nova EJA, de autoria da CECIERJ, visto que este material está perfeito, completo, contextualizado, com situações problemas do dia a dia, que são de extrema relevância no estudo da matemática.

Para seções 5 e 6, também faremos uso do material do aluno e do professor da apostila do Nova Eja, mas faremos uma introdução com um vídeo que relata situações cotidianas sendo calculadas através de sistema de equações. Dando continuidade, comentaremos da situação proposta na apostila, seção 6, do restaurante em que duas pessoas consumiram quantidades diferentes e pagaram de acordo com a quantidade consumida.

Consolidando os conceitos estudados faremos a avaliação das unidades no “Momento de reflexão” usando registro de aprendizagem e as questões objetivas e discursivas.

## DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

(Seções 1 e 2)

- ✓ Atividade inicial
  - Análise de propostas da empresa de telefonia móvel  
Tempo de duração: 30 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo: Levar os alunos a obter uma expressão algébrica que indique o valor a ser pago se optar pelo plano A e se optar pelo plano B.
  
- ✓ Situações Problemas do cotidiano  
Tempo de duração: 45 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo: é reconhecer uma equação polinomial do 1º grau, identificar e determinar suas raízes.
  - Por fim, cada dupla registrará no papel dado, sua linha de raciocínio para os cálculos efetuados.
  
- ✓ Aula Multimídia: Vídeo Telecurso 2000 a fim de concretizar tudo o que foi dito até o momento através de situações problemas do cotidiano  
Tempo de duração: 45 minutos

### MATERIAL DE APOIO

- computador.
- Papel e lápis para registro da conclusão tirada

(Seções 3 e 4)

- ✓ Dinâmica da balança  
Tempo de duração: 45 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo: Levar os alunos compreenderem e identificarem equações que nos leve a acrescentar até obter um equilíbrio. Em forma de brincadeira.
  
- ✓ Atividades da apostila  
Tempo de duração: 30 minutos  
Divisão da turma: Duplas  
Objetivo:

## MATERIAL DE APOIO

- Folhas de atividades retirados do material do professor e do CD.
- Caneta/lápis.

## VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Seções 1 e 2, como atividade inicial, através das propostas da empresa de telefonia móvel, o professor deverá estimular o aluno a se concentrar na percepção da importância do fator tempo de uso, pois independente do plano escolhido, o tempo influenciará no valor a ser pago, tendo como objetivo avaliar se foi despertado a curiosidade deles em relação a isso, através de questionamentos.

Na vídeo aula do Telecurso 2000 o objetivo foi reconhecer uma equação polinomial de 1º grau, bem como identificar e determinar suas raízes. Através da dinâmica posterior, será avaliado o que cada um absorveu do vídeo uma vez que relata situações cotidianas.

Seções 3 e 4, através da dinâmica da balança o professor deve instigar os alunos para que por meio de um número  $x$  de uma certa coisa de um lado consigam equilibrar um número  $y$  mais  $z$  de coisas que se encontram do lado contrário. Levando para situação cotidiana: uma balança para quem quer comprar 300 g de presunto. Sendo que usando a balança na qual temos dois pesinhos de 100 g cada de um lado.

Em seguida, nas Atividades da apostila, será avaliado como habilidade se aluno obteve o entendimento do conhecimento construído através da dinâmica proposta.

No final da aula serão avaliados os alunos com uma lista de exercícios, a fim de saber se eles obtiveram a habilidade da aprendizagem e compreenderam os conceitos das seções propostas.

Acredito que a implantação do plano de ação alcançou quase todos seus objetivos, pois apesar dos alunos terem construído as habilidades pensadas para serem desenvolvidas no plano de ação, não houve tempo hábil para fazer todas as atividades do material do professor e para fixar melhor estes conceitos.

O plano de ação foi compatível com a estrutura da escola visto que alguns recursos foram trazidos pelo professor.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será feita utilizando a lista de exercícios do material do professor e verificando a participação dos alunos durante as aulas.

A composição da nota será da seguinte forma: avaliação bimestral com valor até seis pontos; participação pessoal nas aulas dois pontos; atividades desenvolvidas em sala de aula durante o bimestre com valor até dois pontos.

## BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Material da Nova EJA produzido pela CECIERJ.