

BRUNO POEYS REIS
C.E. MANOEL RODRIGUES DE BARROS

TEMA: Leitura e Interpretação de gráficos

**Trabalho apresentado ao Curso de Formação Continuada
Da Fundação CECIERJ – Consórcio CEDERJ.
Orientador(a): Bianca Coloneze
Grupo 1
Série: 9º ano do ensino fundamental**

**Miracema
2014**

SUMÁRIO

1 – INTRODUÇÃO	3
2 – DESENVOLVIMENTO	4
2.1 – ATIVIDADE 1 – LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS	5
2.1.1 – METODOLOGIA ADOTADA	7
2.2 – AVALIAÇÃO	8
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	8

1 – INTRODUÇÃO

O objetivo desse plano de estudo é apresentar os conceitos de estatística, em especial leitura e interpretação de gráficos para desenvolver competências para criar uma visão global do tema.

Acredito que a análise e interpretação dos tipos de gráficos mostrará ao aluno uma abordagem mais simples da matemática que está presente em nosso dia a dia, bem como sua relação com outras disciplinas como ciências, física, história, geografia etc.

Atualmente, estamos em época eleitoral e há diversos gráficos que apresentam dados de pesquisas de opinião das intenções de voto do povo brasileiro para os candidatos às eleições de 2014. É de extrema importância para os alunos entender esses dados que estão disponíveis para, quem sabe, decidirem em qual candidato irão votar.

A informação que a estatística nos dá pode e deve ser considerada como um instrumento de mudança social, visto que ela pode nos orientar ao caminho que melhor identificamos para o futuro de nosso país.

2 – DESENVOLVIMENTO

Na primeira semana (duas aulas de 50 minutos cada) farei uma introdução teórica sobre estatística, leitura e interpretação de gráficos (habilidade H72 – associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa) e os tipos de gráficos mais conhecidos com exemplos de gráficos apresentados em slides na sala de vídeo da escola.

Começarei a aula conversando com os estudantes sobre estatística. Perguntarei à classe como esse ramo da Matemática está presente no dia a dia. Ouvirei as considerações da turma e darei alguns exemplos. Citarei as Eleições 2014. Falarei, também, sobre o uso da estatística em outras disciplinas, como Geografia ou História com a apresentação de slides contendo diversos tipos de gráficos estatísticos.

Na segunda semana (duas aulas de 50 minutos cada), a turma pesquisará na sala de informática da escola mais exemplos de gráficos estatísticos que serão analisados e interpretados. Um pré-requisito é que os alunos tenham domínio da realização de pesquisas na internet.

Proporei, então, que a turma amplie seus conhecimentos sobre estatística. Pedirei que os alunos se organizem em grupos de, no máximo, quatro pessoas e pesquisem na sala de informática tipos de gráficos estatísticos para analisarmos seus dados. Um pré-requisito que considero muito importante é que os alunos consigam trabalhar harmoniosamente em equipe e todos colaborando para chegarem a um resultado em comum, vale lembrar que essas pesquisas podem ser salvas em pen drivers para estudos posteriores.

E, na última semana (duas aulas de 50 minutos cada), aplicarei uma avaliação onde analisarei a aprendizagem do conteúdo dado (habilidade H71 – resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos). O pré-requisito para esta atividade é entender a porcentagem, regra de três simples e análise dos gráficos e/ou tabelas.

Os recursos didáticos que utilizarei são:

- Computadores com acesso à internet;
- Pen drivers;
- Laptop;
- Retroprojektor;
- Papel;
- Lápis;
- Caneta;
- Calculadora;
- Impressora;
- Quadro branco;
- Caneta pilot para quadro branco.

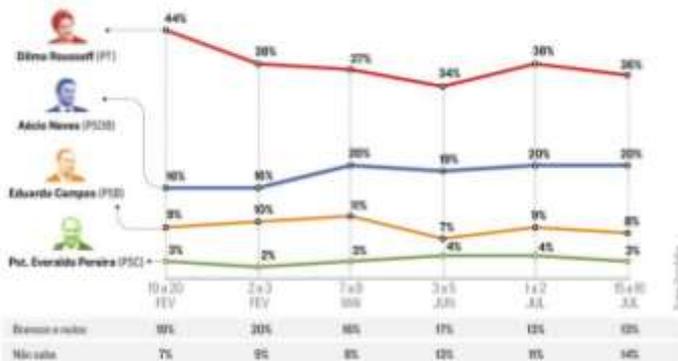
2.1 – ATIVIDADE 1

- Observe o gráfico abaixo publicado na Folha de São Paulo antes das eleições. Responda as questões abaixo:
 - Explique para que serve a estatística e como ela foi usada para divulgar as intenções de voto para a presidência da República.

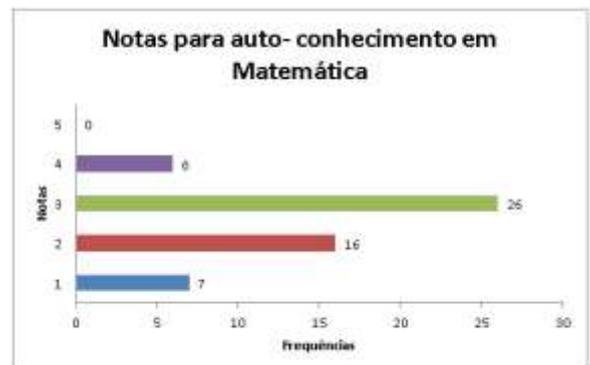
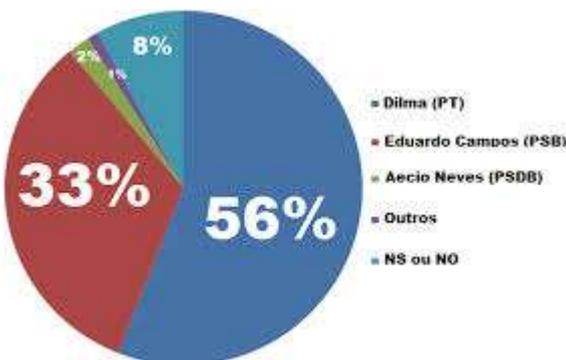
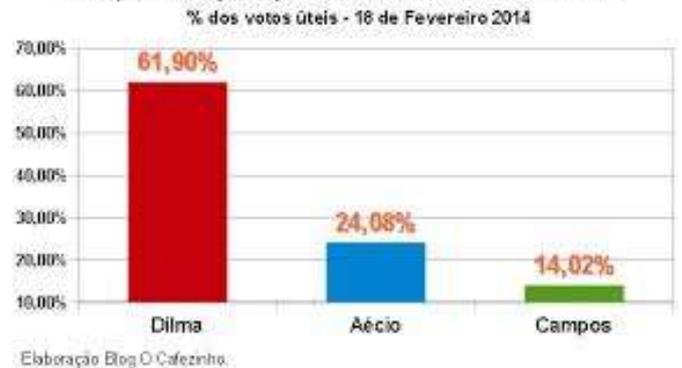


- Classifique os tipos de gráficos abaixo:

Intenção de voto para Presidente



Pesquisa eleições presidenciais 2014 - CNT/MDA



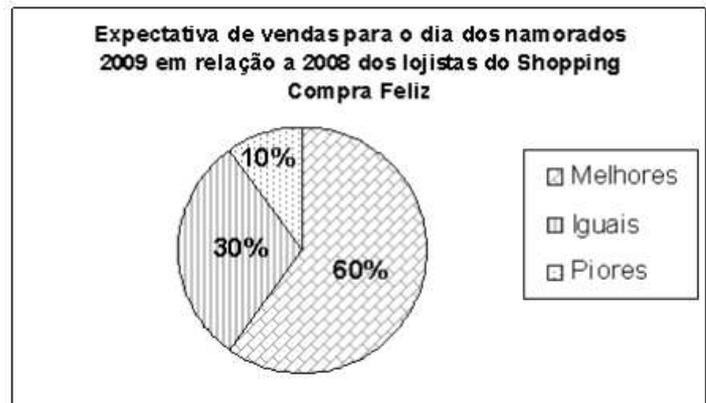
3. O exemplo abaixo representa amostra e população, explique qual é a diferença entre esses dois conceitos.



4. Os 500 comerciantes do Shopping Compra Feliz representaram no gráfico abaixo suas expectativas de venda no dia dos namorados para o ano de 2009 em relação ao ano de 2008.

- a) Qual a porcentagem de comerciantes que acredita que suas vendas irão melhorar?

- b) Qual a porcentagem de comerciantes que acredita que suas vendas irão piorar?

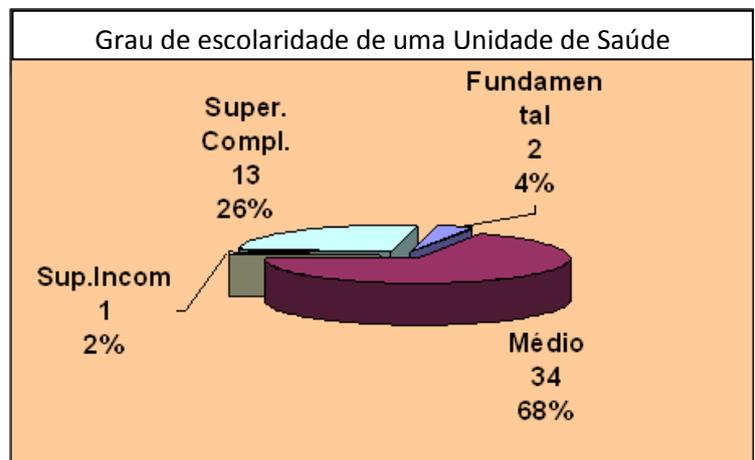


1. Foi realizada uma pesquisa sobre o grau de escolaridade de uma população. Os dados obtidos encontram-se no gráfico abaixo:

- a) Qual o total de pessoas pesquisadas?

- b) Qual a porcentagem total de pessoas pesquisadas?

- c) Qual a porcentagem de pessoas que possuem o ensino médio?



- d) Qual a porcentagem de pessoas que possuem o ensino superior incompleto? _____
- e) Qual a porcentagem de pessoas que possuem o ensino superior completo? _____

f) Qual a porcentagem de pessoas que possuem o ensino fundamental? _____

2.1.1 – METODOLOGIA ADOTADA - Leitura e Interpretação de gráficos

Pré-requisitos: porcentagem, regra de três simples e análise de dados em tabelas.

Tempo de duração: 6 aulas (300 minutos)

Recursos: sala de informática, folha de atividade, lápis, borracha e calculadora.

Organização da turma: atividades de pesquisa em duplas e avaliativas individuais

Objetivos: resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos e associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

Metodologia: exposição do conteúdo e de exemplos de gráficos estatísticos na sala de vídeo e para aprofundar mais no conteúdo, iremos à sala de informática para pesquisarmos mais exemplos de gráficos estatísticos e suas funcionalidades. Ao término, os alunos farão uma atividade individual para averiguação do conhecimento adquirido.

Descritores associados: leitura e interpretação de gráficos

Avaliação: a avaliação será individual, contendo questões das habilidades propostas no Currículo Mínimo, Saerjinho e Saerj.

Serão também atribuídos pontos pela pesquisa na sala de informática e pelo envolvimento em todo o desenvolvimento das atividades.

2.2 – AVALIAÇÃO

A avaliação de pesquisa em dupla será feita em 100 minutos e os alunos pesquisarão o conteúdo dado (habilidade H72 – associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa) de forma a enriquecê-lo ainda mais. Todos deverão participar e o envolvimento de cada um nesse processo será fundamental para a aquisição de conhecimento.

Os alunos farão a tarefa individual (habilidade H71 – resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos) em 100 minutos , para desenvolver as competências e habilidades estudadas, sem consultar o material de estudo.

A apresentação tem por finalidade avaliar o professor neste processo de ensino aprendizagem, de forma a aprimorar o conhecimento e, caso necessário, fazer as adaptações pertinentes para melhorar e aprimorar o conhecimento de nossos alunos.

5 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Dias, Valéria Garcia. **Gentequeeduca**: Leitura e interpretação de gráficos. Disponível em <http://www.gentequeeduca.org.br/planos-de-aula/leitura-e-interpretacao-de-graficos>. Acesso em: 10 de Out. 2014
- Setti, Ricardo. Eleições 2014: **Datafolha revela empate técnico entre Dilma e Aécio no segundo turno**. Disponível em <http://veja.abril.com.br/blog/ricardo-setti/politica/cia/eleicoes-2014-datafolha-revela-empate-tecnico-entre-dilma-e-aecio-no-segundo-turno/>. Acesso em 10 de Out. 2014.
- Mendonça, Ricardo. **Dilma continua em queda, e cresce indefinição do eleitor, diz Datafolha**. Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/poder/2014/06/1465879-dilma-continua-em-queda-e-rivais-nao-sobem-diz-datafolha.shtml>. Acesso em 10 de Out. 2014.
- Azevedo, Reinaldo. **Datafolha e a propaganda inútil do PT: exatamente depois do início do horário eleitoral, mesmo com um latifúndio, Dilma nem ganhou votos nem viu diminuir sua rejeição; instituto também aponta empate técnico no segundo turno com Marina: Aécio melhora seu desempenho**. <http://veja.abril.com.br/blog/reinaldo/geral/datafolha-e-a-propaganda-inutil-do-pt-exatamente-um-mes-depois-do-inicio-do-horario-eleitoral-mesmo-com-um-latifundio-dilma-nem-ganhou-votos-nem-viu-diminuir-a-sua-rejeicao-instituto-tambem-aponta/>. Acesso em 10 de Out. 2014.